СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«___» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ Усевич А.Н.
«_5_» _____ 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: директор ГАПОУ СМПК Усевич Антонина Никифоровна
Подпись действительна с 11.07.2025 по 04.10.2026
Сертификат: 008d44125d8d256c1eeef33cc376603eea

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.02.04 Специальное дошкольное образование

разработана на основе ФГОС[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профстандарта «Педагог»[2] и запросов работодателей.

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК
Протокол № 6 от «29» апреля 2026 г. Председатель НМС _____З.В. Назарова

ОДОБРЕНО
ПЦК информационных технологий и телекоммуникаций
Протокол № 9 « 22 » апреля 2026 г.
Председатель ПЦК _____А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
ПЦК математических дисциплин и программирования
Протокол № 9 « 21 » апреля 2026 г.
Председатель ПЦК _____А.И. Хасанова

ОДОБРЕНО
ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 « 22 » апреля 2026 г.
Председатель ПЦК _____Г.А. Коваленко

ОДОБРЕНО
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Протокол № 14 « 24 » апреля 2026 г.
Председатель ПЦК _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
ПЦК дизайна, рекламы
и изобразительного искусства
Протокол № 9 « 16 » апреля 2026 г.
Председатель ПЦК _____Н.М. Абдрахманова

ОДОБРЕНО
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Протокол № 9 « 07 » апреля 2026 г.
Председатель ПЦК _____А.А. Чинякова

ОДОБРЕНО
ПЦК юридических дисциплин
Протокол № 10 « 22 » апреля 2026 г.
Председатель ПЦК _____ И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО
ПЦК филологических дисциплин
Протокол № 9 « 07 » апреля 2026 г.
Председатель ПЦК _____Г.И. Нугаманова

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 сентября 2023 г. № 687.

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

Содержание

Раздел 1. Общие положения **3**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *3*

1.2. Нормативные документы *3*

1.3. Перечень сокращений *4*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **5**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **6**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *6*

3.2. Профессиональные стандарты *6*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *8*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **9**

4.1. Общие компетенции *9*

4.2. Профессиональные компетенции *12*

4.3. Матрица компетенций выпускника *31*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **43**

5.1. Учебный план *43*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *47*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *49*

5.4. Календарный учебный график *73*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *74*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *74*

5.7. Практическая подготовка *74*

5.8. Государственная итоговая аттестация *75*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **75**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *75*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *75*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *76*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *76*

Перечень приложений к ОПОП:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей 78
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин 530
Приложение 3. Материально-техническое оснащение 1423
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации 1447
Приложение 5. Рабочая программа воспитания 1501

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.04 Специальное дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020. «Положение о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.015 Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025г. № 136н*) 01.014 Педагог-дефектолог (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н)*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. №687«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	на базе ООО - 3 г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	на базе ООО - 5940 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак.ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3924**	**1564**
социально-гуманитарный цикл	548	320
общепрофессиональный цикл	748	474
профессиональный цикл	2628	770

в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	1134 *- 378* *- 612* *- 144*	1134 *- 378* *- 612* *- 144*
Вариативная часть образовательной программы	**1266**	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**216**	216
Всего	**5940**	

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.015 Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025г. № 136н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.014 Педагог-дефектолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от	ОТФ F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	ТФ F/01.06 Организация специальных условий образовательной

		13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;	возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска
				ТФ F/02.06 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития
				ТФ F/03.06 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по выбору	
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПМ.06 (1) Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03		**Умения:**

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни

	физической подготовленности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и	**Навыки:**
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Умения:
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации

возраста в группах разной направленности	комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм
		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Знания:
		теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей

		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	**Навыки:**
		организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		Умения:
		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды
		Знания:
		теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности
		особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	**Навыки:**
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации

	каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
		Умения:
		наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
		применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима
		Знания:
		основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»
		основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике
		особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии
		способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием
		особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации
		алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	**Навыки:**
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
		Умения:
		обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма
		осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми

		использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
		Знания:
		нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей
		требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации
		санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми
		меры профилактики детского травматизма
		требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Умения:
		организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах

	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
		помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста
		классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста
		использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
		Знания:
		педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
		роль педагога в организации психолого-педагогических условий

	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	**Навыки:**
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
		Умения:
		применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
		анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
		принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	**Навыки:**
		ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		Умения:
		составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
		Знания:
		локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	**Навыки:**
		осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		Умения:
		отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		Знания:
		методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности
		средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации

		осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Знания:
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
		методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и	**Навыки:**
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
		Умения:
		определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
		проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
		подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,

		расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии
		Умения:
		создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента

		применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
		принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	**Навыки:**
		проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
		Умения:
		анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей
		использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
		взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов

		уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания:
		специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями
		принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	**Навыки:**
		ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
		требования к оформлению документации воспитателя
		правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**Навыки:**
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений
		демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
		регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста
		применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
		проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
		Знания:
		основы российского законодательства о правах ребенка
		законы в сфере образования
		федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
		закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями	**Навыки:**
		организации и проведения досугового мероприятия
		Умения:
		осуществлять выбор формата мероприятия
		осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
		Знания:
		особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий

	здоровья и/или инвалидностью	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
		технологии мотивации и поддержки детской инициативы
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	**Навыки:**
		участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
		Умения:
		осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия «информационная культура», «цифровая культура»
		основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
		цифровизация как элемент общего образовательного пространства
		нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью	**Навыки:**
		применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
		применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого
		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка»

		технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	**Навыки:**
		планирования работы с родителями (законными представителями)
		информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
		обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
		Умения:
		планировать работу с родителями (законными представителями)
		использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей
		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
		Навыки:

	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		осуществлять совместную реализацию образовательных программ
		участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных
		участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы
		осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
		Знания:
		нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
		технологии конструктивного сотрудничества
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при	**Навыки:**
		осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		Умения:

	решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
		использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
		Знания:
		формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
		особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи
		методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	**Навыки:**
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
		Умения:
		планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		Знания:

		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	**Навыки:**
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
		Умения:
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
		Знания:
		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	**Навыки:**
		отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса

		создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества
		анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности
		учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
		Знания:
		технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[1]

[1] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта[2]	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами раннего и дошкольного возраста	01.015 Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое			

[2]Указывается код профессионального стандарта из п.3.2 ПОП-П СПО

	наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии			
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности			
ВД 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	01.015 Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06

	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста		образования	Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения			
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования			
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности			
ВД 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	01.015 Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	возможностями здоровья и/или инвалидностью		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	01.014 Педагог-дефектолог	ОТФ F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	ТФ F/01.06 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными

			здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска
				ТФ F/02.06 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития
				ТФ F/03.06 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их

				социальной адаптации и реабилитации
ВД 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	01.015 Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	01.015 Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	01.015 Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

	ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей		образования	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | |

ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О													О																						
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О				О																			О										
ОП.08	Основы возрастной психологии	О	О	О	О	О				О								О																						
ОП.09	Основы логопедии	О	О			О				О													О		О															
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О						О			О																									
ОП.11	Основы специальной психологии	О	О			О				О													О		О															
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О						О					О																									
ОП.13	*Информационные технологии в деловой коммуникации*	О	О		О	О				О						О			О																				
ОП.14	*Технология неконфликтного взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями с практикумом*		О			О										О	О																						
ОП.15	*Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере*	О		О															О																				
ОП.16	*Введение в специальность*	О	О			О	О			О				О					О						О			О			О								
ОП.17	*Интенсив по подготовке к ДЭ*	О	О													О							О																
ПМ.00	**Профессиональный цикл**																																						
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**																																						
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О	О	О	О	О	О																									
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	О	О		О					О	О	О	О	О	О																									
УП.01	Учебная практика	О	О		О					О	О	О	О	О	О																									
ПП.01	Производственная практика	О	О		О					О	О	О	О	О	О																									
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**																																						
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																	

МДК.02.08	Детская литература с практикумом	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.02.09	*Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.02.10	*Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике*	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																	
МДК.02.11	*Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста*	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																	
УП.02	Учебная практика	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																	
ПП.02	Производственная практика	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																	
ПМ.03	**Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**																																						
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О		О															О	О	О	О	О													
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О		О															О	О	О	О	О													
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О		О															О	О	О	О	О													
МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О		О															О	О	О	О	О													
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О		О															О	О	О	О	О													
МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О		О															О	О	О	О	О													
МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О		О															О	О	О	О	О													
МДК.03.08	*Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом*	О	О		О		О															О	О	О	О	О													
МДК.03.09	*Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии*	О	О		О		О															О	О	О	О	О													
МДК.03.10	*Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы*	О	О		О		О															О	О	О	О	О													
УП.03	Учебная практика	О	О		О		О															О	О	О	О	О													
ПП.03	Производственная практика	О	О		О		О															О	О	О	О	О													
ПМ.04	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**																																						

МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О	О	О		О																	О	О	О	О								
МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	О	О		О	О	О	О		О																	О	О	О	О								
УП.04	Учебная практика	О	О		О	О	О	О		О																	О	О	О	О								
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О	О	О		О																	О	О	О	О								
ПМ. 05	**Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**																																						
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	О	О		О	О	О			О																					О	О	О					
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О	О			О																					О	О	О					
УП.05	Учебная практика	О	О		О	О	О			О																					О	О	О					
ПП.05	Производственная практика	О	О		О	О	О			О																					О	О	О					
ПМ.06	**Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)**																																						
МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству	О	О		О	О				О																								О	О	О		
УП.06	Учебная практика	О	О		О	О				О																								О	О	О		
ПП.06	Производственная практика	О	О		О	О				О																								О	О	О		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план [3]

44.02.04 Специальное дошкольное образование (набор 2026 г.) СДО-16										2. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА													
Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Промежуточная аттестация	Всего	Самостоятельная учебная нагрузка, ч.	Учебная нагрузка обучающихся					Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам													
					Обязательная					I курс		II курс				III курс				IV курс			
					Учебные часы во взаимодействии с преподавателем	В форме практической подготовки	ВПР	консультации, индив. проект	курсовых работ (проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	сам.р	4 сем.	сам.р	5 сем.	сам.р	6 сем.	сам.р	7 сем.	сам.	8 сем.	сам.
										17	22	17	аб	23	аб	17	аб	22	аб	17	раб	13	раб
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины																						
ОУД			**1404**		**1404**																		
ОУД.01	Русский язык	Э	98		98	48		2		38	60												
ОУД.02	Литература	Э/Э	132		132	108	*	2		56	76												
ОУД.03	История	ДЗ	136		136	18		2		58	78												
ОУД.04	Обществознание	Э/Э	96		96	22	*	2		50	46												
ОУД.05	География	ДЗ	72		72	36		2		34	38												
ОУД.06	Иностранный язык	ДЗ	72		72	70				34	38												
ОУД.07	Математика	Э/Э	298		298	195	*	2		126	172												
ОУД.08	Информатика	ДЗ	100		100	88				42	58												
ОУД.09	Физическая культура	ДЗ	72		72	66				34	38												
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68		68	46				30	38												
ОУД.11	Физика	ДЗ	76		76	21		2		38	38												
ОУД.12	Химия	ДЗ	54		54	28						22		32									
ОУД.13	Биология	ДЗ	54		54	22						22		32									
ОУД.14	Башкирский язык	ДЗ	44		44	42				22	22												
ОУД.15	Основы проектной деятельности	ДЗ	32		32	22				14	18												
	Индивидуальный проект	ДЗ																					
СГ	**Социально-гуманитарный цикл**		**548**																				
СГ.01	История России	ДЗ	72	4	68	0						68	4										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной	ДЗ	108	8	100	100				22	22	26	4	30	4								
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	4	68	18										34	2	34	2				
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	144	8	136	134						28		28	2	26	2	28	2	26	2		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	2	34							34	2										
СГ.06	Башкирский язык в профессиональной деятельности	ДЗ	68	4	64	62										64	4						
СГ.07	Основы философии		48	2	46	0												46	2				

[3] *Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.*

ОПБ	**Обязательный профессиональный блок**																							
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**748**																					
ОП.01	Основы педагогики	Э	72	2	70	38						34		36	2									
ОП.02	Основы психологии	Э	72	2	70	42						34	2	36										
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Э	36	0	36	18						36												
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	36	0	36	22						36												
ОП.05	Возратная анатомия, физиология и гигена	Э	72	2	38	36					32	38	2											
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ДЗ	72	2	70	58										12		20		16		22	2	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	36	0	36	32						36												
ОП.08	Основы возрастной психологии	КЭ	36	2	34	12										34	2							
ОП.09	Основы логопедии	Э	36	0	36	24										36								
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	ДЗ	36	2	34	14								34	2									
ОП.11	Основы специальной психологии	КЭ	36	0	36	18										36								
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	36	2	34	18												34	2					
ОП.13	Информационные технологии в деловой коммуникации	ДЗ	36	2	34	34												34	2					
ОП.14	Технология неконфликтного взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями с практикумом	ДЗ	36	0	36	34												36						
ОП.15	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	ДЗ	32	2	30	6																30	2	
ОП.16	Введение в специальность	ДЗ	32	0	32	32				14	18													
ОП.17	Интенсив по подготовке к ДЭ	3	36	0	36	36																36		
ПМ.00	**Профессиональные модули**																							
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детейраннего и дошкольного возраста в группахразной направленности**	**Э(квал.)**	**216**											Э (квал.)										
МДК.01.01.	Здоровьесберегающие технологии в работе сдетьмираннего и дошкольного возраста	КЭ	36	2	34	20						34	2											
МДК.01.02.	Теоретические основы и методика физического развития детейраннего и дошкольного возраста в группахразной направленности с практикумом	КЭ	72	4	68	34						32		36	4									
УП.01	Учебная практика	ДЗ	36		36							18		18										
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	72		72							36		36										
ПМ. 02	**Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**	**Э(квал.)**	**918**													Э (квал.)								
МДК.02.01.	Теоретические основы дошкольного образования (36+36 вар.)	КЭ	72	4	68	0								68	4									
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	КЭ	36	0	36	12								36										
МДК 02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	КДЗ	40	2	38	18								20		18	2							

МДК 02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	КДЗ	44	2	42	22								22		20	2						
МДК 02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (78+18 чвар.)	КЭ	96	4	92	52						32		30	2	30	2						
МДК 02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (78+18 вар.)	Э	96	4	92	42						30		32		30	4						
МДК 02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	Э	60	2	58	34								30		28	2						
МДК 02.08	Десткая литература с практикумом (42+18 вар.)	КЭ	60	2	58	18								30		28	2						
МДК,02.09	Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	36	0	36	14										36							
МДК.02.10	Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике	ДЗ	72	2	70	46								42		28	2						
МДК 02.11	Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	ДЗ	36	2	34	18								34	2								
УП.02	Учебная практика (72+ 18 вар.)	КДЗ	90		90									54		36							
ПП.02	Производственная практика (144+36 вар.)	КДЗ	180		180									90		90							
ПМ.03	**Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**	**Э(квал.)**	**888**																	Э (квал.)			
МДК 03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Э	50	2	48	28												48	2				
МДК 03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (48+24 вар.)	Э	72	4	68	24												34	4	34			
МДК 03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (50+24 вар.)	ДЗ	74	2	72	36												36	2	36			
МДК 03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья (50+24 вар.)	Э	74	2	72	24												36	2	36			
МДК 03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья (48+24 вар.)	Э	72	2	70	40												34	2	36			
МДК 03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья (38+24 вар.)	Э	62	2	60	26												32	2	28			
МДК 03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	ДЗ	34	0	34	18														34			
МДК 03.08	Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом	Э	36	2	34	14												34	2				
МДК.03.09	Теоретические и методические соновы коррекционной работы с детьми докольного возраста мнтодами Монтессори-терапии	КДЗ	36	2	34	14												34	2				

МДК 03 10	Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы	КДЗ	36	2	34	18												34	2					
УП.03	Учебная практика (72+54 вар.)	КДЗ	126		126													72		54				
ПП.03	Производственная практика (144+72 вар.)	КДЗ	216		216													108		108				
ПМ.04	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**		**180**																	Э (квал.)				
МДК 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (36+36 вар.)	КДЗ	72	4	68	40												28		40	4			
МДК 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	КДЗ	36	2	34	18														34	2			
УП. 04	Учебная практика	КДЗ	36		36															36				
ПП.04	Производственная практика	КДЗ	36		36															36				
ПМ.05	**Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**		**144**																			Э (квал.)		
МДК 05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	КДЗ	36	2	34	16																34	2	
МДК 05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия в родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	КДЗ	36	2	34	16																34	2	
УП.05	Учебная практика	КДЗ	36		36																	36		
ПП.05	Производственная практика	КДЗ	36		36																	36		
ПМ.06	**Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству**	**Э(квал.)**	**282**																			Э (квал.)		
МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству (90+66 вар.)	ДЗ	156	6	150	108														50		100	6	
УП.06	Учебная практика (36+18 вар.)	КДЗ	54		54																	54		
ПП.06	Производственная практика (36+36)	КДЗ	72		72																	72		
	Всего																							
ПДП	**Преддипломная практика**		144		**144**																			
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**		216																					
	Часы промежуточной аттестации		180								**612**	**792**	**596**	**16**	**806**	**22**	**586**	**26**	**762**	**30**	**604**	**8**	**454**	**14**
											612	**792**	**612**		**828**		**612**		**792**		**612**		**468**	
	Вариативная часть циклов ОПОП всего		1266							Экзамены			2		6		6		2		6		2	
										ДЗ			3		6		5		6		5		6	

Государственная итоговая аттестация (216 часов)			
Выполнение дипломного проекта (работы)	**Всего**	ДЗ	
Защита дипломного проекта (работы)			
Демонстрационный экзамен			

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
	Дополнительный профессиональный блок		
1.	СГ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности	68	По запросу работодателя
2.	СГ.07 Основы философии	48	По запросу работодателя
3.	ОП.13 Информационные технологии в деловых коммуникациях	36	По запросу работодателя
4.	ОП.14 Технология неконфликтного взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями с практикумом	36	По запросу работодателя
5.	ОП.15 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	32	По запросу работодателя
6.	ОП.16 Цифровая самопрезентация	32	По запросу работодателя
7.	ОП.17 Интенсив по подготовке к ДЭ	36	По запросу работодателя
8.	МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования	36	Для расширения ОК и ПК
9.	МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	18	Для расширения ОК и ПК
10.	МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	18	Для расширения ОК и ПК
11.	МДК 02.08 Детская литература с практикумом	18	Для расширения ОК и ПК
12.	МДК.02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	Для добавления ПК, по запросу работодателя
13.	МДК.02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике	72	Для добавления ПК, по запросу работодателя
14.	МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	36	Для добавления ПК, по запросу работодателя
15.	УП.02 Учебная практика	18	Для расширения ОК и ПК
16.	ПП.02 Производственная практика	36	Для расширения ОК и ПК
17.	МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	24	Для расширения ОК и ПК

18.	МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	24	Для расширения ОК и ПК
19.	МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями	24	Для расширения ОК и ПК
20.	МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	24	Для расширения ОК и ПК
21.	МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	24	Для расширения ОК и ПК
22.	*МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом*	36	Для добавления ПК, по запросу работодателя
23.	*МДК.03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии*	36	Для добавления ПК, по запросу работодателя
24.	*МДК 03.10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы*	36	Для добавления ПК, по запросу работодателя
25.	УП.03 Учебная практика	54	Для расширения ОК и ПК
26.	ПП.03 Производственная практика	72	Для расширения ОК и ПК
27.	МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	36	Для расширения ОК и ПК
28.	МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству	66	Для расширения ОК и ПК
29.	УП.06 Учебная практика	18	Для расширения ОК и ПК
30.	ПП.06 Производственная практика	36	Для расширения ОК и ПК
31.	Часы промежуточной аттестации	180	
Итого		**1266**	

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[4]	Ответственный от предприятия
1.	Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов во II половину дня для своей возрастной группы на практике. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.	МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом Производственная практика ПМ.01	72 часа	3,4 семестр	Дошкольная образовательная организация	Заведующий ДОО

[4] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

	Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития для своей возрастной группы на практике. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности). Дифференцированный зачет.					
2.	Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, Поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; Ведение необходимой документации. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и	МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей	180 часов	4,5 семестр	Дошкольная образовательная организация	Заведующий ДОО

	дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста Знакомство с планированием по организации и проведения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, ведение необходимой документации. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. Организация и проведение театрализованных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.	раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.08 Детская литература с практикумом *МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста* *МДК 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике* *МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста* Производственная практика ПМ.02				

	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. Организация и проведение игр со строительным материалом с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (аппликация) с детьми дошкольного возраста. Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (декоративная деятельность) с детьми дошкольного возраста Самостоятельное планирование, организация и проведение конструктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за художественно-эстетическим развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации продуктивных видов деятельности. Подготовка, организация и проведение (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). по речевому развитию детей. Подготовка, организация и проведение занятий по речевому развитию детей, в. т. ч. и по художественному чтению. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.					

	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).					

	Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников Перспективное и календарное планирование работы по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста. Самоанализ проведенных занятий с детьми дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение экскурсии по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Самоанализ проведенной экскурсии с детьми дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение игры природоведческого содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных игр природоведческого содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Диагностика и оценка уровня экологического образования дошкольников. Анализ уголка книг и подбора детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе.					

	Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста. Инсценирование народной сказки, используя один из видов театра. Подготовка выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего дошкольного возраста. Самостоятельное планирование, организация и проведение самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Самостоятельное планирование, организация и проведение организация различных видов трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Самостоятельное планирование, организация и проведение различных видов трудовой деятельности (труд в природе) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Самостоятельное планирование, организация и проведение различных видов трудовой деятельности (ручной труд) детей дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды по трудовой деятельности. Организация и проведение беседы по слушанию музыки с детьми дошкольного возраста. Организация проведение музыкального досуга (развлечения) с детьми дошкольного возраста.					

	Организация музыкально-ритмической деятельности детей по разучиванию танцевальных элементов в повседневной жизни детей. Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы. Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы.					
3.	Самостоятельное планирование социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Участие в проведении педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе. Самостоятельное наблюдение за социально-коммуникативным развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Участие в создании и обеспечении специальных условий в реализации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в игровой деятельности в течение дня.	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	216 часов	6,7 семестр	Дошкольная образовательная организация	Заведующий ДОО

	Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в трудовой деятельности в течение дня Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в продуктивной деятельности в течение дня. Разработка предложений по коррекции организации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации игровой деятельности. Анализировать полученные результаты. Участие в создании и обеспечении специальных условий для реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья *МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом* *МДК.03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии* *МДК 03 10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы* Производственная практика ПМ.03				

	Организация и проведение дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Организация и проведение театрализованных игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Организация и проведение дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с ОВЗ Организация и проведение дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с ОВЗ Организация и проведение пальчиковых игр по развитию мелкой моторики рук у дошкольников с ОВЗ Организация и проведение игр со строительным материалом для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Организация и проведение режиссерских игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Организация и проведение подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Составление психолого-педагогической характеристики по уровню сформированности предметной и игровой деятельности детей с ОВЗ Самостоятельное проведение продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.					

	Самостоятельное проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельное проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой деятельности. Самостоятельное проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации продуктивной деятельности. Анализ результатов проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой деятельности. Анализ результатов проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации продуктивной деятельности.					

	Создание и обеспечение специальных условий реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Создание и обеспечение специальных условий реализации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Организация и проведение занятия по рисованию с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Оформление и организация выставки детских рисунков детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельное проведение занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельное проведение обучения грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного					

	возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельное проведение педагогической диагностики по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельное проведение педагогической диагностики по обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Создание и обеспечение специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельное проведение презентации книги с аннотацией художественного произведения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельное проведение заучивания стихотворения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельное проведение игр и упражнений с целью обучения диалогической речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельное проведение коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельное проведение образовательной деятельности по обучению составлению рассказов по игрушкам с использование опорных схем с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Составление характеристики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с					

	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута по формированию элементарных математических представлений ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе формирования элементарных математических представлений. Анализировать полученные результаты. Участие в создании и обеспечении специальных условий для формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья					

	представлений о форме предмета и геометрических фигурах. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений. Самоанализ проведенных игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление характеристики сформированности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Организация и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по формированию целостной картины мира и расширения кругозора детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или					

	инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. Участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Организация и проведение занятия по формированию целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья Организация и проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении, по формированию представлений о предметном мире Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с ОВЗ в соответствии с адаптированными образовательными программами Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ОВЗ Составление психолого-педагогической характеристики особенностей кругозора об окружающем мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Взаимодействие со специалистами сопровождения в процессе реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая диагностика сформированности коммуникации со сверстниками и взрослыми. Оформление результатов мониторинга.					

	Педагогическая диагностика сформированности игровой деятельности. Оформление результатов мониторинга. Педагогическая диагностика сформированности познавательной деятельности. Оформление результатов мониторинга. Педагогическая диагностика художественной деятельности. Оформление результатов мониторинга. Педагогическая диагностика уровня физического развития. Оформление результатов мониторинга. Самостоятельное проведение рисуночного теста Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи» с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Анализ рисуночного теста Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи». Определение проблемного поля эмоционального состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельное проведение занятия по изотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельное проведение занятия по куклотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельное проведение занятия по имаготерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельное проведение занятия по библиотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельное проведение занятия по сказкотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельное проведение занятия по кинезиотерапии для коррекции двигательных					

	нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельное проведение занятия по музыкотерапии для коррекции поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельное проведение занятия по игротерапии для коррекции личностных особенностей у детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение утреннего круга, дидактического круга. Организация и проведение презентаций Монтессори-материалов по практической жизни. Упражнения с дидактическими материалами данного раздела. Организация и проведение «Упражнения в тишине». Организация и проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички, геометрический комод Организация и проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: шумящие коробочки, шершавые доски, тепловые таблички, цилиндры-вкладыши конструктивные треугольники, цветные цилиндры, биологический комод, вкусовые баночки, геометрические тела, сортировка. Организация и проведение презентаций и упражнений по математическому развитию (счетные штанги, шершавые цифры) Организация и проведение презентаций и упражнений по математическому развитию (числа и чипсы). Организация и проведение упражнения с сенсорными материалами на развитие тактильного и кинестетического чувства Организация и проведение упражнения с сенсорными материалами на развитие слухового,					

	температурного, обонятельного, вкусового восприятия Организация и проведение презентаций и упражнений по космическому воспитанию. Организация и проведение общения с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. Организация и проведение дидактической игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. Организация и проведение театрализованной игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. Организация и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. Дифференцированный зачет					
4.	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. Корректировка конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. Организация и проведение беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. Корректировка конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость,	МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом Производственная практика ПМ.04	36 часов	7 семестр	Дошкольная образовательная организация	Заведующий ДОО

	экономность, расчетливость) с использованием примеров из художественной литературы. Организация и проведение беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость) с использованием примеров из художественной литературы. Корректировка конспекта (технологической карты) мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям. Организация и проведение мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям. Корректировка конспекта (технологической карты) организации совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Организация и проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Корректировка конспекта (технологической карты) организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга (развлечения), в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельная организация и проведение физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга (развлечения), в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.					

	Корректировка конспекта (технологической карты) организации досугового мероприятия с использованием цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор). Организация и проведение досугового мероприятия с использованием цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор). Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры, подбор содержания для обогащения информационной среды группы. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста при реализации культурно-досуговой деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.					
5.	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика ПМ.05	36 часов	8 семестр	Дошкольная образовательная организация	Заведующий ДОО

	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) Организация и проведение сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта Организация и проведение сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса Разработка вопросов письменного опроса родителей Проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса Выступление на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Дифференцированный зачет					
6.	Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.	МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ	72 часа	8 семестр	Дошкольная образовательная организация	Заведующий ДОО

	Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению. Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности. Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития. Организация и проведение заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося). Организация и проведение организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося). Организация и проведение игр и упражнений в интерактивной песочнице. Организация и проведение организованной деятельности с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия и на выбор обучающегося). Организация и проведение занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося). Организация и проведение занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному	дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству Производственная практика ПМ.06				

	решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования. Организация и проведение занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», проведение в модельной ситуации (тема занятия на выбор обучающегося). Организация и проведение занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования. Организация и проведение занятия по робототехнике с использованием конструктора LEGO WeDo для детей дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося). Организация и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO (тема занятия на выбор обучающегося). Организация и проведение занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор). Создание мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста (вид анимации на выбор). Комплексный дифференцированный зачет					
7.		Преддипломная практика	144 часа	8 семестр	Дошкольная образовательная организация	Заведующий ДОО

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПП	Октябрь				ПП	Ноябрь				Декабрь				ПП	Январь				ПП	Февраль				ПП	Март				ПП	Апрель				ПП	Май				Июнь				ПП	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	П	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1512
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	П	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	П	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Г	Г									1476

Сводные данные по бюджету времени[5]

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*39*	*1404*	*17*	*612*	*22*	*792*	*1*	*36*	*0,5*	*18*	*0,5*	*18*	-	-	-	-	-	-	-	-	*11*	*1476*
2 курс	*40*	*1440*	*17*	*612*	*23*	*828*	*1*	*36*	*0,5*	*18*	*0,5*	*18*	*7*	*252*	*1,5*	*54*	*5,5*	*198*	-	-	*11*	*1512*
3 курс	*39*	*1404*	*17*	*612*	*22*	*792*	*1,5*	*54*	*0,5*	*18*	*1*	*36*	*8,5*	*306*	*3,5*	*126*	*5*	*180*	-	-	*11*	*1476*
4 курс	*30*	*1080*	*17*	*612*	*13*	*468*	*1,5*	*54*	*0,5*	*18*	*1*	*36*	*16*	*576*	*6,5*	*234*	*9,5*	*342*	*6*	*216*	*2*	*1476*
Всего	*148*	*5328*	*68*	*2448*	*80*	*2880*	*5*	*180*	*2*	*90*	*3*	*90*	*31,5*	*1134*	*11,5*	*414*	*20*	*720*	*6*	*216*	*35*	*5940*

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

[5] *Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии);

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на … курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) работодателя на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- безопасности жизнедеятельности;
- информационного обеспечения профессиональной деятельности;
- диагностики и коррекции детского развития;
- интерактивного оборудования и технического творчества

Мастерские и зоны по видам работ:

- проектно-исследовательской деятельности.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки работодателя, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях[6]

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Плисецкая Наталия Анатольевна	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93» городского округа город Стерлитамак Республики	Заведующий	41 год

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает

[6] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4] .

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Кнеспель Н. П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонова В. М., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утв. Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ***ОК, ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;	
ОК 02	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике	
ОК 04	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;	

	ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;		
ОК 09	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;	
ПК 1.1.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания,	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; организации и проведения режимных моментов, утренней

	организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;	утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;	гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
ПК 1.2.	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

	возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;	
ПК 1.3.	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;

ПК 1.4.	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
ПК 1.5.	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма;	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	96	54
Самостоятельная работа	6	6
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК01.01	КЭ	КЭ
МДК 01.02	КЭ	КЭ
УП	ДЗ	ДЗ
ПП	ДЗ	ДЗ
ПМ 01.	Э квалификационный	Э квалификационный
Всего	**216**	**162**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[5]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	**36**	20	**34**	30	-	**2**	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и	**72**	34	**68**	66	-	**4**	-	-

[5]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом								
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**Э(квал)**							
	Всего:	***216***	**162**	***96***	***96***	**-**	**-**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий			
МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.	2	
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	2	
Тема 1.2 Детский травматизм	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	2	
	Практическое занятие 3. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	2	
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации.	2	
	Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2	
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	2	
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий			

МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. воспитанников.	2	
	Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02
	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	2	

	Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников		ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2	
	Практическое занятие 9. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подбор художественного слова к проведению режимных моментов в первую и во вторую половину дня с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников			
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом			
	Содержание	**4**	ПК 1.1

Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием	2	
Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям.	2	
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	

	Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.	2	
Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей.	2	
	Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	
	Содержание	**12**	ПК 1.1

Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	2	
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2	
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	2	
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их	2	

	двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 12. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 13. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 14. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук.	2	
	Практическое занятие 15. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01
	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования.	2	

физическому воспитанию	Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 16. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подбор в практическую копилку и практическое освоение разных вариантов физминуток и физкультурных пауз, малоподвижных игр для детей дошкольного возраста в группах разной направленности.	2	
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста			
МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом			
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 17. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 18. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 19. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 20. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	

	Практическое занятие 21. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 22. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	2	
Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 24. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 25. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики. Составление и представление комплексов утренней гимнастики.	2	
	Практическое занятие 26. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики. Составление и представление	2	

	комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление картотеки и анализ двигательного содержания народных подвижных игр для детей дошкольного возраста.	2	
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; 10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.		**36**	

Производственная практика **Виды работ** 1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня 2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня 3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) 4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна 5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа 6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия 7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки 8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития 10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	**72**	
Промежуточная аттестация		
Всего	**216**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 508 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013905-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005
2. Голубев В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. – Москва : Академия, 2020. – (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный.
3. Гурьев С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1009496. – ISBN 978-5-16-014873-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831.
4. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16579-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317.
5. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 521 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13334-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518688.
6. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 279 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17034-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532214

7. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07858-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933.

8. Семенова Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т. А. Семенова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013979-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2090590.

9. Полтавцева Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 263 с. – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039.

10. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина. – Москва : Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[6]**
ПК.1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 1.2.	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3.	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	

[6]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ОК 01.	Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе

Критерии оценивания тестового опроса
от 90 -100% - 5
от 70 -до 90% - 4
от 50 - до 70% - 3
менее 50 % - 2

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на

правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 1.1.1
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Кнеспель Н. П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонова В. М., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утв. Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате освоения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии

ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ 01

Наименование ПМ	Учебная практика, часов
ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	36
Итого	**36**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание учебной практики

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО (по официальным сайтам ДОО). Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	2
	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и во 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в раннем возрасте.	2
	Изучение особенностей и представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей дошкольного возраста. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом.	2
2.	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки (подвижные игры, спортивные игры и упражнения) в разных возрастных группах. Планирование организации прогулок в первую половину дня в раннем возрасте.	2

	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), физкультминуток и физкультурных пауз для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей.	2
	Планирование организации режимных моментов, пробуждения во вторую половину дня в раннем возрасте. Моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения и фрагментов гимнастики после дневного сна детей в раннем и дошкольном возрасте	2
3.	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем возрасте.	2
	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в дошкольном возрасте.	2
	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом, особенностями психофизического развития и состоянии здоровья. Планирование организации закаливания, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в дошкольном возрасте.	2
4.	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки) для детей дошкольных групп. Планирование организации утренней гимнастики в группах дошкольного возраста.	2
	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. Планирование физкультурного занятия смешанного характера в зале с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей. Планирование физкультурного занятия игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.	2
	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения гимнастики после дневного сна для детей дошкольных групп. Планирование организации и проведения гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в дошкольном возрасте.	2
5.	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. Планирование организации физкультурного занятия в дошкольном возрасте.	2
	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения физкультминуток и физкультурных пауз для детей дошкольных групп. Планирование физкультминуток, физкультурных пауз к познавательным занятиям.	2
	Моделирование и практическое проведение физкультминуток к ОД.	2
6.	Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения физкультурного досуга.	2
	Планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста и санитарно-гигиенических норм.	2

	Разработка плана предварительной работы к проведению физкультурного досуга. **Дифференцированный зачет**	2
	Всего часов:	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 508 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013905-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005

2. Голубев В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. – Москва : Академия, 2020. – (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный.

3. Гурьев С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1009496. – ISBN 978-5-16-014873-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831.

4. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16579-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317.

5. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 521 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13334-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518688.

6. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 279 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17034-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532214

7. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07858-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933.

8. Семенова Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т. А. Семенова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013979-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2090590.

9. Полтавцева Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 263 с. – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039.

10. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина. – Москва : Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-

методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

– 12 компьютеров,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[5]
ПК.1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 1.2.	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3.	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую	

[5]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ОК 01.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе

Приложение

Форма аттестационного листа по учебной практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО
обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности _____ успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации (оценка)**
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и во 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной);	
- моделирование режимных моментов в 1 и во 2 половину дня: утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна, закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной);	
- планирование конспектов мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики (зарядки), прогулок, закаливания, гимнастики после дневного сна, спортивных игр и упражнений, занятий по физической культуре для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей;	
- моделирование фрагментов мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики (зарядки), прогулок, закаливания, гимнастики после дневного сна, спортивных игр и упражнений, занятий по физической культуре для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей;	
- наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга; - планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста и санитарно-гигиенических норм.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики. *В ходе учебной практики студентка освоила следующие умения:*

- осуществлять планирование конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании мероприятий двигательного режима;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях в режиме дня;
- выбирать наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии с учетом и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющуюся информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач;
- создавать в группе развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей;
- оформлять конспекты режимных моментов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.

Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

Приложение 1.1.2
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Кнеспель Н. П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонова В. М., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утв. Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью ОПОО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

1.3. Количество часов:

Распределение часов на освоение производственной практики.

Наименование МДК	Производственная практика, часов
МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	**72**
МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	
Итого:	**72**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
1.	Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике.	6
2.	Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов во II половину дня для своей возрастной группы на практике.	6
3.	Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.	6
4.	Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.	6
5.	Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.	6
6.	Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.	6
7.	Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.	4
8.	Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.	6
9.	Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития для своей возрастной группы на практике.	6
10.	Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.	6
11.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.	6
12.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и	2

	родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.	
13.	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности). **Дифференцированный зачет.**	6
	Всего часов:	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности»,

«Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Гурьев С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

4. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

5. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688

6. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532214

7. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

8. Семенова Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090590

9. Полтавцева Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

– 12 компьютеров,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки[5]**
ПК.1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 1.2.	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3.	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-	

[5]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе

Приложение

Форма аттестационного листа по производственной практике
(заполняется на каждого обучающегося)

ФИО обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности _____ успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.	
Виды и качество выполнения работ	
Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации (оценка)**
Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов 1 и 2 половины дня (умывания, одевания, питания, сна), прогулок, закаливания направленных на укрепление здоровья детей своей возрастной группы на практике.	
Корректировка и утверждение конспектов для проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна), прогулок, закаливания направленных на укрепление здоровья детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития своей возрастной группы на практике.	
Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, досуга, гимнастики после дневного сна направленных на укрепление здоровья детей своей возрастной группы на практике.	
Корректировка и утверждение конспектов для проведения мероприятий двигательного режима направленных на укрепление здоровья детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития своей возрастной группы на практике.	
Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	
Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики: *в ходе производственной практики студентка освоила профессиональные компетенции:* -планирования режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, гимнастики после дневного сна, физкультурных досугов детей своей возрастной группы на практике; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей своей возрастной группы на практике; - организации и проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, гимнастики после дневного сна, физкультурных досугов детей своей возрастной группы на практике; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	

- самоанализа проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.
Дата «___»_____20___ Подпись руководителя практики _____/ ФИО, должность Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____/ ФИО, должность

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО [1] по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы [2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Брежнева М.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тикеева Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Яшина Е. А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Минпросвещения России от «14» сентября 2023 г. № 687
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по компетенции 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://om.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Код ***ОК, ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	

[5]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
ОК 02.	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ОК 04.	осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при	основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации	

	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
ОК 05.	уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии; принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	требования к оформлению документации воспитателя	
ОК 06.	подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с	

		ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ОК 09.	использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности	нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	
ПК 2.1.	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

ПК 2.2.	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5.	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6.	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных

			возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		***МДК 02.01.*** ***Знания*** *-личностные качества и умения воспитателя детей дошкольного возраста;* *-идеи Дж. Локка, А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта, А. Дистервега, Р. Оуэна по обучению и воспитанию ребенка на разных этапах развития, их вклад в теорию дошкольного образования;* *-система Ф. Фребеля и ее роль в организации дошкольных образовательных организаций;* *-детские сады Марии Монтессори;* *-Вальдорфский детский сад;* *-становление дошкольного образования в России. Народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России. Идеи К.Д. Ушинского,*	1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5	36 ч.	По запросу работодателя

		Л.Н. Толстого о первоначальном образовании детей. *-развитие отечественного дошкольного образования в советский период.* *-тенденции современного дошкольного образования.* *Государственная политика в области дошкольного образования.* *-цель, задачи, направления и современные подходы воспитания дошкольников;* *-педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО* *-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения;* *-основы развивающего обучения детей дошкольного возраста;* *-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;*			

		-принципы преемственности в системе образования РФ; *-нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.* ***Умения*** *-поиск информации по истории отечественного дошкольного образования; -изучение и анализ современных технологий воспитания и обучения дошкольников; - систематизация информации о современных технологиях воспитания и обучения дошкольников. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на основе изучения опыта работы ДОО; - изучение и анализ перспективных и комплексно-тематических планов воспитателей;* ***Навыки*** *-поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организация педагогического процесса в ДОО.*			
2.		***МДК 02.05*** ***Знания***	5.2, 5.3, 6.2	18 ч.	По запросу работодателя

		- методику развития речи детей раннего и дошкольного возраста; ***Умения*** *- анализировать задачи развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;* *- анализировать перспективные и календарные планы работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах;* ***Навыки*** *- разрабатывать перспективные и календарные планы работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста.*			
3.		***МДК 02.06*** ***Знания*** *- организации занятий по формированию элементарных математических представлений в ДОО;* *- отбор материала для составления картотеки дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у детей в разных возрастных группах.* ***Умения*** *- проводить занятия по формированию элементарных*	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6	18 ч.	По запросу работодателя

		математических представлений в ДОО; *- составлять картотеку дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у детей в разных возрастных группах.* ***Навыки*** *- организации занятий по формированию элементарных математических представлений в ДОО;* *- составления картотеки дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у детей в разных возрастных группах.*			
4.		***МДК 02.08*** ***Знания*** *- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;* *- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;* *-современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО;* ***Умения*** *- выразительно читать литературные тексты* ***Навыки*** *-выразительно исполнять литературные тексты;*	12.1, 12.2	18 ч.	По запросу работодателя
5.	*ПК.2.7 Осуществлять планирование и организацию*	***МДК 02.09*** ***Знания*** *- содержание самообслуживания и*	13.1, 13.2, 13.3, 13.4,	36 ч.	По запросу работодателя

	трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	*трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;* *- структуру планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной организации;* *- требования к построению развивающей среды для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной организации:* *- формы организации, методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;* *- средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;* *-методы диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.* ***Умения*** *- определять содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;* *- планировать работу по организации*	13.5, 13.6, 13.7, 13.8		

		самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной организации; *- создавать развивающую среду для организации трудовой деятельности детей в дошкольной организации:* *- проводить диагностику и определять уровни сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.* ***Навык*** *- организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.*			

6.	*ПК.2.8 Осуществлять планирование и организацию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике*	***МДК.02.10*** ***Знания*** *- методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста;* *- методы и приемы развития музыкального восприятия,* *- методы и приемы обучения пению, развитию вокально-хоровых навыков дошкольников;* *- музыкальный репертуар по слушанию, пению, игре на детских музыкальных инструментах, его характеристика и принципы отбора;* *- виды музыкально-ритмических движений и этапы и методика их разучивания;* *- особенности музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей в разных возрастных группах,* *- виды музыкальных инструментов, их классификация,* *- методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах;* *- специфика и особенности детского музыкального творчества;* ***Умения*** *- разрабатывать план использования музыки в повседневной жизни ДОО;* *- разрабатывать технологические*	15.1, 15.2, 15.3, 15.4, 15,5, 15.6 17.1, 17.2, 17.3, 17.4, 17.5	72 ч.	По запросу работодателя

		карты музыкально-дидактических игр, бесед по слушанию музыки; разучивания песен, движений и танцевальных композиций, разучивания попевок на детских инструментах, имеющих звукоряд; ***Навык*** *- организовывать самостоятельную музыкальную деятельность дошкольников;* *- использовать музыку в повседневной жизни ДОО;* *- организовывать и проводить музыкально-дидактические игры, беседы по слушанию музыки, разучивание песен; разучивание танцевальных движений и композиций; освоение детьми приемов игры на ударно-шумовых и мелодических инструментах с дошкольниками, разучивание попевок на детских музыкальных инструментах, имеющих звукоряд;*			

7.	*ПК.2.9 Осуществлять планирование и организацию проектной деятельности детей дошкольного возраста*	***МДК 02.11*** ***Знания*** *- методику организации руководства проектной деятельностью* ***Умения*** *- создавать условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, нацеленных на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой и исследовательской активности детей дошкольного возраста; -подбирать методы, формы и средства организации руководства познавательной деятельностью детей дошкольного возраста* ***Навык*** *- организации руководства проектной деятельностью детей дошкольного возраста*	18.1, 18.2, 18.3, 18.4, 18.5	34 ч.	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	918	918
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	24	-
Практика, в т.ч.:	270	270
учебная	*90*	*90*
производственная	*180*	*180*
Промежуточная аттестация МДК.02.01.	Комплексный экзамен	Комплексный экзамен
МДК.02.02.	Комплексный экзамен	Комплексный экзамен
МДК.02.03.	КДЗ	КДЗ
МДК.02.04.	КДЗ	КДЗ
МДК.02.05.	Комплексный экзамен	Комплексный экзамен
МДК.02.06.	Экзамен	Экзамен
МДК.02.07	Экзамен	Экзамен
МДК.02.08.	Комплексный экзамен	Комплексный экзамен
МДК.02.09	ДЗ	ДЗ
МДК.02.10.	ДЗ	ДЗ
МДК.02.11	ДЗ	ДЗ
ПМ 02	Экзамен квалификационный	Экзамен квалификационный
Всего	**918**	**918**

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических. занятий	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование[6]	Учебная	Производственная
1	*2*	***3***	*4*	***5***	*6*	*7*	*8*	*9*	***11***	***12***
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования	**72**	72	**72**	68	-	4		**6**	**12**
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**36**	36	**36**	24	12	-		**6**	**12**
	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**40**	40	**40**	20	18	2		**10**	**18**
	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**44**	44	**44**	24	18	2		**10**	**18**
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей	**34**	34	**34**	12	18	-		**4**	**22**

[6] *Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

	раннего и дошкольного возраста									
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**52**	52	**52**	22	28	2		**6**	**6**
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**10**	10	**10**	4	4	2		**2**	**2**
	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**20**	20	20	12	8	-		**2**	**2**
	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**68**	68	68	34	30	4		**8**	**20**
	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**8**	8	8	4	4	-		**2**	**2**
	Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей	**60**	60	**60**	38	20	2		**8**	**18**

	раннего и дошкольного возраста									
	Раздел 12. Детская литература с практикумом	**60**	60	**60**	40	18	2		**8**	**18**
	Раздел 13. Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**36**	36	**36**	22	14	-		**6**	**12**
	Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**8**	8	**8**	4	4	-			
	Раздел 15. Педагогическая деятельность по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**30**	30	**30**	14	16	-		**4**	**8**
	Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**4**	4	**4**	2	2	-			
	Раздел 17. Практикум по ритмике	**30**	28	**28**	-	28	2		**2**	**4**
	Раздел 18. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста	**36**	36	**36**	14	20	2		**6**	**12**
	Учебная практика	**90**	90						90	
	Производственная практика	**180**	180							180
	Промежуточная аттестация	**32**		**32**						
	Всего:	**918**	**918**	**648**	**356**	**266**	**24**			

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		**72/72**	
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования		**72/72**	
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**8/8**	
	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики.	2	
	Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики.	2	
	Профессиональная деятельность воспитателя. *Личностные качества и умения воспитателя детей дошкольного возраста.*	2	
Тема 1.2. Развитие дошкольного образования за рубежом.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**8/8**	
	Идеи Дж. Локка, А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо по обучению и воспитанию ребенка на разных этапах развития. *Вклад И.Г. Песталоцци в теорию дошкольного образования.* *Идеи дошкольного воспитания в работах И. Ф. Гербарта, А. Дистервега, Р. Оуэна и др.*	2	
	Система Ф. Фребеля и ее роль в организации дошкольных образовательных организаций и методики воспитания детей дошкольного возраста.	2	

	Детские сады Марии Монтессори Принципы педагогики Монтессори. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори. Роль взрослого в педагогике Монтессори.	2	
	Вальдорфский детский сад. Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике. *Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка.* *Специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных образовательных организациях.*	2	
Тема 1.3. Развитие дошкольного образования в России.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**12/12**	
	Становление дошкольного образования в России. Народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования.	2	
	Развитие дошкольного образования в России. Идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого о первоначальном образовании детей. Развитие основных идей классиков педагогики в современной теории дошкольного образования.	2	
	Развитие отечественного дошкольного образования в советский период. Отечественный опыт дошкольного воспитания (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). *Развитие сети разных типов дошкольных учреждений в России. Первые программы детского сада и руководство по дошкольному воспитанию.*	2	
	Тенденции современного дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования. Концептуальные основы современного дошкольного образования	2	
	Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка выступления по истории дошкольного образования в России.	2	
	Содержание теоретической подготовки *(перечень тем)*	**12/12**	

Тема 1.4 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». *Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста.*	2	
	Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Принципы воспитания. *Основные компоненты воспитательного процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.*	2	
	Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	2	
	Формы воспитания. Функции форм воспитательной работы в ДОО. Классификация форм воспитательной работы в ДОО.	2	
	Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы и творческой активности в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	2	
Тема 1.5. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**32/32**	
	Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста.	2	
	Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.	2	
	Методы обучения дошкольников, их своеобразие. *Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.*	2	
	Формы организации обучения дошкольников. *Классификация форм обучения дошкольников. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО*	2	
	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения. Особенности мотивации дошкольников. Развитие мотивации дошкольников.	2	

	Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста. Особенности развивающего обучения в дошкольном возрасте.	2	
	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников. Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	2	
	Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. *Образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*	2	
	Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования. *Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой*	2	
	Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность.	2	
	Принципы построения педагогического процесса. *Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.*	2	
	Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса.	2	
	Формы организации. Особенности организации педагогического процесса.	2	
	Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	2	
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-	2	

	пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		
	Самостоятельная работа обучающихся *(перечень тем)*	**2**	
	Анализ конспектов занятий и оценка обоснованного использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Разработка конспекта на основе образца и примерного конспекта.	2	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**36/36**	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы общения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**8/8**	
	Понятие общение. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации.	4	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**4**	
	Практическое занятие 1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников	2	
	Практическое занятие 2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	2	
	Содержание теоретической подготовки *(перечень тем)*	**8/8**	

Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.	4	
	Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	4	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**4**	
	Практическое занятие 3. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками**.**	2	
	Практическое занятие 4. Социальная ситуация развития как основа формирования общения	2	
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.	4	
	Методы и приемы формирования общения. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**4**	
	Практическое занятие 5. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2	
	Практическое занятие 6. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Содержание теоретической подготовки *(перечень тем)*	**2/2**	

Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье	Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	2	
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**40/40**	
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр.	2	
	История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек.	2	
	Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**4/4**	
	Практическое занятие 7. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.	2	
	Практическое занятие 8. Требования к экспертизе современной игрушки	2	
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности.	2	
	Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.	2	

	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**6/6**	
	Практическое занятие 9. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?» Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.	2	
	Практическое занятие 10. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 11. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)	2	
Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	
	Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**2/2**	
	Практическое занятие 12. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).	2	
Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	
	Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игры. Структура.	2	

	Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования.		
	Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**4/4**	
	Практическое занятие 13. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 14. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации	2	
Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	
	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**44/44**	
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**44/44**	
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников.	2	
	Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**4/4**	
	Практическое занятие 15. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	

	Практическое занятие 16. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	
Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**10/10**	
	Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчества, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия.	2	
	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.	2	
	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.	2	
	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.	2	
	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**4/4**	
	Практическое занятие 17. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства	2	
	Практическое занятие 18. Разработка виртуальной экскурсии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подбор картотеки репродукций произведений изобразительного искусства по заявленной тематик**е**	2	
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**10/10**	
	Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп.	2	
	Технология обучения лепке.	2	
	Технология обучения аппликации.	2	
	Технология обучения конструированию.	2	
	Технология обучения декоративной деятельности	2	

	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**10/10**	
	Практическое занятие 19. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование	2	
	Практическое занятие 20. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация	2	
	Практическое занятие 21. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка	2	
	Практическое занятие 22. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование	2	
	Практическое занятие 23. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность	2	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (78+18 вар.)		**96/96**	
Тема 5.1. Методика развития речи	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**10/10**	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**6**	
	Практическое занятие 24. Особенности речевого развития детей раннего возраста. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 25. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Оценка задач развития речи по современным программам ДОО.	2	

	Практическое занятие 26. Характеристика речевого развития детей раннего возраста. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста.	2	
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**4**	
	Практическое занятие 27. *Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.*	2	
	Практическое занятие 28. *Планирование занятий по развитию речи. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.*	2	
Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**8/8**	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	4	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**4**	
	Практическое занятие 29. *Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)*	2	

	Практическое занятие 30. *Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда. Планирование занятий по развитию речи.*	2	
Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**4**	
	Практическое занятие 31. Речевая компетентность воспитателя.	2	
	Практическое занятие 32. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 6.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**2**	
	Практическое занятие 33. Подбор и анализ дидактических игр и упражнений для развития словаря детей. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	
Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**12/12**	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	

	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	4	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**6**	
	Практическое занятие 34. *Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.*	2	
	Практическое занятие 35. *Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в группе раннего возраста.*	2	
	Практическое занятие 36. *Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.*	2	
Тема 6.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**8/8**	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	4	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**4**	
	Практическое занятие 37. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
	Практическое занятие 38. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
	Содержание теоретической подготовки *(перечень тем)*	**10/10**	

Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**8**	
	Практическое занятие 39. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 40. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 41. Составление проектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в разновозрастных группах с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии (младший возраст).	2	
	Практическое занятие 42. Составление проектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в разновозрастных группах с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии (старший возраст).	2	
Тема 6.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**10/10**	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	4	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**6**	
	Практическое занятие 43. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	

	Практическое занятие 44. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 45. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	
Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся *(перечень тем)*	**2/2**	
	Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**4**	
	Практическое занятие 46. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям. *Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада*	1+*1*	
	Практическое занятие 47. *Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.*	*2*	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**8/8**	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01

	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 48. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	2	
	Практическое занятие 49. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Диагностика читательских предпочтений дошкольников.	2	
Тема 7.2. Речевая готовность к школьному обучению	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся *(перечень тем)*	**2/2**	
	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи (постановка звука). Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи (дифференциация звуков).	**2**	
МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**96/96**	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**20/20**	
Тема 8.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	
	Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5

раннего и дошкольного возраста	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	2	ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2/2**	
	Практическое занятие 50. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
Тема 8.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	Требования к планированию. Виды планирования.	2	
	Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4/4**	
	Практическое занятие 51. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 52. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2	
Тема 8.3. Средства формирования элементарных математических	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	2	

представлений у детей раннего и дошкольного возраста	возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2/2**	
	Практическое занятие 53. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**68/68**	
Тема 9.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	2	
	Организация занятий по формированию элементарных математических представлений в ДОО. Примерная структура занятий по математике. Методические требования к занятию по математике. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии. Формирование навыков работы с раздаточным материалом. Формирование навыков учебной деятельности.	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2/2**	
	Практическое занятие 54. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
Тема 9.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2	
	Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного», сравнению множеств по количеству способами наложения и	*2*	

	приложения. Методика обучения счету предметов, ознакомление с принципами построения натурального ряда. Методика ознакомления с порядковым счетом. Методика ознакомления с цифрами. Методика ознакомления с составом числа из единиц. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.		
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**6/6**	
	Практическое занятие 55. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1+*1*	
	Практическое занятие 56. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 57. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах.	2	
Тема 9.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.	2	
	Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладыванию сериационных рядов). Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.	2	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы.	2	

	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4/4**	
	Практическое занятие 58. *Анализ раздела «Величина» программы (по возрастным группам). Составление технологических карт занятий по формированию представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.*	*2*	
	Практическое занятие 59. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2	
Тема 9.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур.	2	
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.	2	
	Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4/4**	
	Практическое занятие 60. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия «Группировка геометрических фигур по разным признакам». *Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.*	1+*1*	
	Практическое занятие 61. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. *Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.*	1+*1*	

Тема 9.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	
	Методика ознакомления с частями суток, с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года.	2	
	Методика развития «чувства времени». Методика обучения детей умению определять время по часам.	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**6/6**	
	Практическое занятие 62. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени.	2	
	Практическое занятие 63. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 64. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация**.**	2	
Тема 9.6. Методика формирования пространственных представлений	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	
	Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	2	
	Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Методика формирования умения работать на листе бумаги в клетку. Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**8/8**	
	Практическое занятие 65. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве (работа в парах).	1+*1*	

	Практическое занятие 66. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления».	2	
	Практическое занятие 67. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 68. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4/4**	
	Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у детей в разных возрастных группах. Указать название игры, цель, дидактический материал, краткое содержание.	*2*	
	Подбор стихов, сказок, поговорок, пословиц, скороговорок по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста для использования в образовательном процессе.	*2*	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**8/8**	
Тема 10.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4/4**	
	Практическое занятие 69. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 70. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических	2	

	представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.		
Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		**60/60**	
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		**60/60**	
Тема 11.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**20/20**	
	Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание». Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж. Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П. Кергомар, М. Монтессори, О. Декроли, С. Френе. Роль природы в воспитании детей в трудах зарубежных исследователей.	2	
	Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века. Роль природы в воспитании детей в научных трудах А. М. Степановой, Э. И. Залкинд, М. М. Марковской, З. Д. Сизенко, С. А. Веретенниковой, Г. С. Филиппюк, П. Г. Саморуковой, А. К. Матвеевой, Н. И. Ветровой, Л. М. Маневцовой.	2	
	Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Природа – фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта.	2	
	Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Классификация методов ознакомления дошкольников с окружающим миром (В. И. Ядэшко)	2	
	Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Занятие – основная форма ознакомления дошкольников с окружающим миром	2	
	Прогулки и экскурсии как формы ознакомления дошкольников с окружающим миром.	2	
	Комплексные мероприятия. Походы, природоохранные акции. Досуги, праздники.	2	
	Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Концепция непрерывного экологического образования.	2	
	Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.	2	

	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**8/8**	
	Практическое занятие 71. Анализ задач образовательной деятельности в области познавательного развития Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Анализ содержания образовательной деятельности (Окружающий мир. Природа) ФОП ДО.	2	
	Практическое занятие 72. Анализ программы экологического воспитания (на выбор).	2	
	Практическое занятие 73. Разработка конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников. Анализ конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников	2	
	Практическое занятие 74. Разработка конспекта экскурсии по ознакомления дошкольников с окружающим миром. Анализ конспекта экскурсии по ознакомления дошкольников с окружающим миром.	2	
Тема 11.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**18/18**	
	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.	2	
	Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации.	2	
	Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Оборудование уголка природы (центра природы). Уголок живой природы. Требования к обитателям живой природы	2	
	Экологические пространства на территории детского сада. Экологическая тропинка. Методика работы с дошкольниками на экологической тропинке.	2	
	Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.	2	
	Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы. Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы	2	

	Моделирование как метод экологического образования. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой	2	
	Игра как метод экологического образования дошкольников. Значение и виды игр природоведческого и экологического содержания в ДОО	2	
	Организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Содержание элементарных опытов с дошкольниками. Организация и руководство опытами.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**12/12**	
	Практическое занятие 75. Разработка конспекта наблюдения для детей дошкольного возраста. Анализ конспекта наблюдения.	2	
	Практическое занятие 76. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания для детей раннего возраста. Анализ картотеки игр.	2	
	Практическое занятие 77. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания для детей дошкольного возраста. Анализ картотеки игр.	2	
	Практическое занятие 78. Разработка конспекта игры природоведческого содержания (для детей раннего возраста). Анализ конспекта природоведческой игры.	2	
	Практическое занятие 79. Разработка конспекта игры экологического содержания (для детей дошкольного возраста). Анализ конспекта экологической игры.	2	
	Практическое занятие 80. Разработка вопросов для проведения педагогического контроля по экологическому образованию дошкольников. Анализ диагностического материала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся *(при наличии)*	**2/2**	
	Осуществление педагогического контроля и оценка процесса и результата экологического образования дошкольников. Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста	2	
Раздел 12. Детская литература с практикумом		**60/60**	
МДК 02.08 Детская литература с практикумом (42+18 вар.)			
	Содержание теоретической подготовки *(перечень тем)*	**14/14**	ПК 2.1

Тема 12.1. Теоретические основы детской литературы художественного чтения	Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России.	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста.	2	
	Анализ детских художественных произведений и подготовка к выставке детских художественных книг с учетом возрастных особенностей. Роль чтения детской литературы в развитии ребёнка дошкольного возраста.	*2*	
	Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.	2	
	Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	*2*	
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	*2*	
	Писатели, критики, педагоги о народных сказках, об их значениях для формирования внутреннего мира ребенка. Особенности художественной речи в сказках. Искусство оформления детских книг. Иллюстраторы произведений русских и зарубежных сказок.	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**4/4**	
	Практическое занятие 81. Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.	2	
	Практическое занятие 82. Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.	2	
Тема 12.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**20/20**	
	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов).	2	

	Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания.	2	
	Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. А.С. Пушкин и фольклор. П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок». Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке. Сказка в иллюстрациях.	*2*	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.	2	
	Приемы создания образов. Особенности художественной речи. Нравственный кодекс басен.	*2*	
	Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого.	2	
	Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения.	2	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. Реалистические повести о детстве «Детство», «Отрочество», «Юность», «Севастопольские рассказы».	*2*	
	Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.	2	
	Произведения зарубежных авторов в детском чтении: *Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». Мировая литературная сказка «Золушка». Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.*	*2*	

	Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**8/8**	
	Практическое занятие 83. Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А. Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д. Ушинского	2	
	Практическое занятие 84. Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения	2	
	Практическое занятие 85. Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	2	
	Практическое занятие 86. Составление рекомендации родителям по чтению басен детям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (перечень тем)	**2/2**	
	Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному исполнению. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи. Этапы разучивания стихотворений, возрастные особенности.	*2*	
Тема 12.3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.	2	
	Понятие о технике и интонации. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников.	2	
	Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	**6/6**	

	Практическое занятие 87. Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)	2	
	Практическое занятие 88. Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.	2	
	Практическое занятие 89. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста	2	
Раздел 13. ***Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста***		**36/36**	
МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**36/36**	
Тема 13.1. Теоретические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	**2**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей.	*2*	
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).		
Тема 13. 2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***8***	
	Задачи по формированию навыков самообслуживания детей в разных возрастных группах.	*2*	
	Характеристика особенностей самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Задачи по формированию навыков трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) детей в разных возрастных группах.	*2*	
	Характеристика особенностей трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) детей раннего и дошкольного возраста.		
	Задачи по формированию навыков трудовой деятельности (труд в природе) детей в разных возрастных группах.	*2*	
	Характеристика особенностей трудовой деятельности (труд в природе) детей раннего и дошкольного возраста.		
	Задачи по формированию навыков трудовой деятельности (ручной труд) детей в разных возрастных группах.	*2*	
	Характеристика особенностей трудовой деятельности (ручной труд) детей раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание теоретической подготовки *(перечень тем)*	***2***	

Тема 13.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной организации.	*Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.*	*2*	
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	***2***	
	Практическое занятие 90. *Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания детей в разных возрастных группах. Анализ перспективных и календарных планов организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах*	*2*	
Тема 13.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной организации.	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***2***	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	*2*	
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.		
Тема 13.5. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***2***	
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	2	
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	***2***	
	Практическое занятие 91. *Наблюдение и анализ организации самообслуживания и организации различных видов труда в разных возрастных группах по видеоматериалам. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.*	*2*	
Тема 13.6. Формы организации самообслуживания и трудовой	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***2***	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной	*2*	

деятельности детей в разных возрастных группах.	*организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.*		
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка.		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	***8***	
	Практическое занятие 92. *Разработка технологической карты организации самообслуживания в разных возрастных группах. Анализ технологической карты организации самообслуживания в разных возрастных группах.*	*2*	
	Практическое занятие 93. *Разработка технологической карты организации трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) в разных возрастных группах. Анализ технологической карты организации трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) в разных возрастных группах.*	*2*	
	Практическое занятие 94. *Разработка технологической карты организации трудовой деятельности (труд в природе) в разных возрастных группах. Анализ технологической карты организации трудовой деятельности (труд в природе) в разных возрастных группах.*	*2*	
	Практическое занятие 95. *Разработка технологической карты организации трудовой деятельности (ручной труд) в разных возрастных группах. Анализ технологической карты организации трудовой деятельности (ручной труд) в разных возрастных группах.*	*2*	
Тема 13.7. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***2***	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).	*2*	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда.		

Тема 13.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***2***	
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	*2*	
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	***2***	
	Практическое занятие 96. *Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.*	*2*	
МДК. 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике		***72/72***	
Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		***8/4***	
Тема 14.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***2***	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.	*2*	
	Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***2***	
	Практическое занятие 97. *Анализ задач развития музыкальной деятельности детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.*	*2*	
	Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по музыкальному воспитанию.		
Тема 14.2. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***2***	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	*2*	

	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности.		
	Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***2***	
	Практическое занятие 98. *Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах.*	*2*	
	Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)		
Раздел 15. Педагогическая деятельность по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		***30/16***	
Тема 15.1 Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***4***	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	*2*	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО. Роль воспитателя на музыкальном занятии.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. *Музыкально-дидактическая игра в развитии музыкальных способностей дошкольников. Значение и виды музыкально-дидактических игр.*	*2*	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4***	
	Практическое занятие 99. *Разработка плана использования музыки в быту.*	*2*	
	Разработка сценария музыкального развлечения.		

	Практическое занятие 100. *Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.*	*2*	
	Проведение в модельной ситуации музыкально-дидактической игры.		
Тема 15.2. Методика организации и руководства слушания музыки с дошкольниками	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***2***	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. *Использование элементов проблемного метода для развития музыкального восприятия.*	*2*	
	Этапы слушания-восприятия музыкального произведения. *Характеристика средств музыкальной выразительности, используемых в музыкальных произведениях.* *Алгоритм беседы по слушанию музыки.*		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***2***	
	Практическое занятие 101. *Составление конспекта беседы по слушанию музыки.*	*2*	
	Проведение в модельной ситуации беседы по слушанию музыки.		
Тема 15.3. Методика организации пения дошкольников	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***2***	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Задачи обучения пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	*2*	
	Этапы и алгоритм разучивания песни.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4***	
	Практическое занятие 102. *Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.*	*2*	
	Составление конспекта организации разучивания песни.		
	Практическое занятие 103. *Знакомство с песенным репертуаром младшей и средней группы (разбор, разучивание)* *Проведение в модельной ситуации разучивания песни с детьми младшей, средней группы.*	*2*	

	Знакомство с песенным репертуаром старшей и подготовительной группы (разбор, разучивание). Проведение в модельной ситуации разучивания песни со старшими дошкольниками.		
Тема 15.4. Методика организации музыкально-ритмических движений дошкольников	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***2***	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей раннего и дошкольного возраста. Особенности музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей в разных возрастных группах.	*2*	
	Виды музыкально-ритмических движений и этапы их разучивания. Алгоритм разучивания ритмического движения и музыкально-ритмической композиции. Методика разучивания и проведения музыкальных игр в разных возрастных группах.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***2***	
	Практическое занятие 104. *Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.*	*2*	
	Проведение в модельной ситуации разучивания и исполнения музыкально-ритмических движений и композиций с детьми разных возрастных групп.		
Тема 15.5. Методика организации игры дошкольников на музыкальных инструментах	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***2***	
	Классификация, виды музыкальных инструментов. Характеристика детских музыкальных инструментов. Инструментарий К. Орфа, звучащие жесты.	*2*	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Организация детского оркестра. Этапы работы, алгоритм разучивания попевки.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4***	
	Практическое занятие 105. *Освоение приемов игры на ударно-шумовых инструментах с дошкольниками. Освоение приемов игры на инструментах, имеющих звукоряд с детьми дошкольного возраста.*	*2*	

	Игра на шумовых инструментах под сопровождение народных мелодий. *Проведение в модельной ситуации организации и руководства шумовым оркестром.*		
	Практическое занятие 106. *Проведение в модельной ситуации разучивания песенок-попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми средней группы на одном звуке.*	*2*	
	Проведение в модельной ситуации разучивания песенок-попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми старшей и подготовительной группы на двух и более звуках.		
Тема 15.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***2***	
	Специфика и особенности детского музыкального творчества.	*2*	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		
Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		***4/2***	
Тема 16.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***2***	
	Диагностические методики музыкального развития детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	*2*	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Диагностическая методика Ветлугиной Н.А., диагностическая методика Радыновой О.П., Ю.Б. Алиева, А.Н. Зиминой.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***2***	
	Практическое занятие 107. *Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.*	*2*	
	Проведение диагностики, сбор эмпирического материала. Обработка и оформление собранного материала в процессе диагностики.		
Раздел 17. Практикум по ритмике		***28/28+2 сам***	
Тема 17.1. *Основные движения в передаче характера музыки и средств музыкальной*	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	***8***	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие 108. *Основные движения. Виды ходьбы: бодрый шаг, спокойный шаг, высокий шаг, шаг на носках, пружинистый шаг.*	*2*	

выразительности (темпа, динамики, регистровой окраски).	***Практическое занятие 109.*** *Виды бега: легкий бег, пружинистый (танцевальный) бег, стремительный бег, широкий бег, высокий бег.*	*2*	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 110. *Прыжковые движения: прыжки на двух ногах, подскоки с ноги на ногу, прямой галоп.*	*2*	
	Практическое занятие 111. *Прослушивание и анализ музыкально-ритмического материала для детей дошкольного возраста («Марш», «Грустная песенка», «Юмореска», («Шествие кузнечиков», «Как у наших у ворот» русская народная песня)*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся *(при наличии)*	***2***	
	Ритмика и танцы. Цели и задачи ритмики и хореографии. Система Ж.-Далькроза – Н. Александровой.	*2*	
Тема 17.2. *Гимнастические комплексы. Построения, перестроения, пластические упражнения в передаче формы музыкального произведения**.***	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	***6***	
	Практическое занятие 112. *Построения и перестроения. Колонна парами. Шеренга. Цепочки. Змейка.*	*2*	
	Практическое занятие 113. *Комплекс гимнастических упражнений на музыку Ф. Шуберта. Анализ комплекса гимнастических упражнений.*	*2*	
	Практическое занятие 114. *Комплекс гимнастических упражнений на музыку А. Гричанинова из «Детского альбома», соч. 98. Анализ комплекса гимнастических упражнений.*	*2*	
Тема 17.3. *Музыкально-ритмические упражнения*	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4***	
	Практическое занятие 115. *Приемы работы над ритмическими рисунками. Виды ритмических рисунков.*	*2*	
	Практическое занятие 116. *Музыкально-ритмические упражнения для детей младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы.*	*2*	
Тема 17.4. *Танцевальные элементы, танец*	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	***6***	
	Практическое занятие 117. *Позиции ног и рук классического танца*	*2*	
	Практическое занятие 118. *Методика разучивания танцевальных элементов и танцев.*	*2*	
	Практическое занятие 119. *Танцевальный репертуар для детей дошкольного возраста. Анализ танцевального репертуара для детей дошкольного возраста.*	*2*	
Тема 17.5. *Сюжетно-образная драматизация. Музыкальные игры.*	**Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4***	

	Практическое занятие 120. *Сюжетно-образная драматизация, инсценировки на ритмике с детьми дошкольного возраста.*	*2*	
	Практическое занятие 121. *Музыкальные игры на ритмике с детьми дошкольного возраста.*	*2*	
Раздел 18. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста			
МДК. 02.11. Методика организации проектной деятельностью детей дошкольного возраста		***36/36***	
Тема 18.1. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***4/4***	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности. Понятие проектной деятельности. Способность дошкольника к проективной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности.	*2*	
	Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольника. Технология проектирования и ее освоение дошкольниками	*2*	
Тема 18.2. Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)*	***2/2***	
	Типы и виды проектов, используемых в практике работы ДОО. Классификация методов и приемов руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста и их характеристика	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий занятий)*	***2/2***	
	Практическое занятие 122. *Анализ ФГОС ДО и содержание раздела «Познавательное развитие» ФОП ДО по познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста. Анализ рабочей программы по дополнительному образованию ДО по познавательно-исследовательской деятельности в ДОО в разных возрастных группах.*	*2*	
Тема 18.3. Подход к построению развивающей среды для проектно-исследовательской деятельности детей в дошкольной организации.	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)*	***4/4***	
	Развивающая предметно-пространственная среда как условие организации познавательной и проектно-исследовательской деятельности детей в дошкольной организации.	*2*	
	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся *(при наличии)*	***2/2***	

	Изучить методические рекомендации «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО». Анализ методических рекомендаций по РППС.	*2*	
	Содержание практической подготовки (*темы практических занятий).*		
	Практическое занятие 123. *Поиск и подбор картотеки опытов и экспериментов в разных возрастных группах. Анализ и систематизация картотеки опытов и экспериментов в разных возрастных группах.*	*2*	
Тема 18.4. Особенности проектно- исследовательской деятельности в дошкольном возрасте	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)*	***2/2***	
	Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Принципы организации проектной деятельности. Обучение дошкольников общим умениям проведения исследований	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий).*	***2/2***	
	Практическое занятие 124. *Наблюдение фрагмента занятия по проектно-исследовательской деятельности на основе видеоматериалов. Анализ руководства проектно-исследовательской деятельностью детей на основе видеоматериалов.*	*2*	
Тема 18.5. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)*	***2/2***	
	Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности.	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических занятий)*	***12/12***	
	Практическое занятие 125. *Поиск в интернет вариантов паспорта проекта. Анализ вариантов паспорта проекта, реализуемого с дошкольниками*	*2*	
	Практическое занятие 126. *Разработка паспорта проекта на заданную тему. Разработка презентации паспорта проекта.*	*2*	
	Практическое занятие 127. *Анализ вариантов технологических карт интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной возрастной группы на заданную тему. Установление соответствия технологической карты предложенной структуре.*	*2*	
	Практическое занятие 128. *Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы. Анализ технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной конкретной группы.*	*2*	
	Практическое занятие 129. *Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением*	*2*	

	экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы. Анализ технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной возрастной группы на заданную тему.		
	Практическое занятие 130. *Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Воздух» для детей конкретной возрастной группы на заданную тему. Анализ технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной возрастной группы.*	*2*	
	Самостоятельная работа (перечень подтем)	***2/2***	
	Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Бумага» для детей конкретной возрастной группы на заданную тему. Анализ технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной возрастной группы на заданную тему.	*2*	
Учебная практика **Виды работ**			
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования 1.Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2.Анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	**6/6**	
МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и	**6/6**	

исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности, обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.		
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 1. Изучение и анализ календарных планов по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт театрализованных игр для детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр для детей раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт игр со строительным материалом для детей раннего и дошкольного возраста.	**10/10**	
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 1. Анализ календарных планов по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми дошкольного возраста.	**10/10**	
МДК 02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Составление перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 3. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет.	**12/12**	

6. Моделирование речевых занятий, в т. ч. интегрированных. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 9. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми. 10. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		
МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.	**12/12**	
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста 1. Анализ календарных планов по познавательному (Окружающий мир. Природа) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых занятий по экологическому образованию дошкольников. 3. Наблюдение и анализ проведения экскурсии по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. 4. Наблюдение и анализ организации наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста.	**8/8**	
МДК 02.08 Детская литература с практикумом 1.Использование произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста при выполнении режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).	**8/8**	

2. Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем). 3. Составление сценария по инсценированию народной сказки с использованием разных видов театра. 4. Подготовка проекта выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы (организация выставки «Сказка для дошкольников»)		
МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста *1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.* *2. Наблюдение и анализ организации, создания условий для трудовой деятельности детей дошкольного возраста.* *3. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов.*	**6**	
МДК 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике *1. Разработка конспекта (технологической карты) и моделирование процесса организации беседы по слушанию музыки с детьми дошкольного возраста.* *2. Разработка конспекта (технологической карты) музыкального досуга (развлечения) с детьми дошкольного возраста.* *3. Моделирование процессов организации музыкально-ритмической деятельности детей в повседневной жизни.*	**6/6**	
МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста *1.Защита проекта и презентации на заданную тему по познавательно-исследовательской деятельности.* *2.Моделирование интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы* *3. Моделирование интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы*	**6/6**	
Производственная практика **Виды работ**		
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования	**12/12**	

1. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, 2. Поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; 3. Ведение необходимой документации. 4. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 5. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.		
МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста 1. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. 2. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	**12/12**	
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 1. Знакомство с планированием по организации и проведения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, ведение необходимой документации. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. 3. Организация и проведение театрализованных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.	**18/18**	

4. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. 5. Организация и проведение игр со строительным материалом с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.		
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 1.Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (аппликация) с детьми дошкольного возраста. 4. Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (декоративная деятельность) с детьми дошкольного возраста. 5. Самостоятельное планирование, организация и проведение конструктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. 6.Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 7.Участие в осуществлении педагогического наблюдения за художественно-эстетическим развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации продуктивных видов деятельности.	**18/18**	
МДК 02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста 1. Подготовка, организация и проведение (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). по речевому развитию детей. 2. Подготовка, организация и проведение занятий по речевому развитию детей, в. т. ч. и по художественному чтению. 3. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 7. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.	**24/24**	

10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 11. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников	**24/24**	
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста 1. Перспективное и календарное планирование работы по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста. Самоанализ проведенных занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение экскурсии по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Самоанализ проведенной экскурсии с детьми дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Подготовка, организация и проведение игры природоведческого содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных игр природоведческого содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Диагностика и оценка уровня экологического образования дошкольников.	**18/18**	
МДК 02.08 Детская литература с практикумом	**18/18**	

1. Анализ уголка книг и подбора детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе. 2. Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста. 3. Инсценирование народной сказки, используя один из видов театра. 4. Подготовка выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы.		
МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста *1. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего дошкольного возраста.* *2. Самостоятельное планирование, организация и проведение самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.* *3. Самостоятельное планирование, организация и проведение организация различных видов трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.* *4. Самостоятельное планирование, организация и проведение различных видов трудовой деятельности (труд в природе) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.* *5. Самостоятельное планирование, организация и проведение различных видов трудовой деятельности (ручной труд) детей дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.* *6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды по трудовой деятельности.*	***12/12***	
МДК 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике *1.Организация и проведение беседы по слушанию музыки с детьми дошкольного возраста.* *2. Организация проведение музыкального досуга (развлечения) с детьми дошкольного возраста.* *3. Организация музыкально-ритмической деятельности детей по разучиванию танцевальных элементов в повседневной жизни детей.*	***12/12***	
МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста *1. Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы.*	***12/12***	

2. Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы.		
Промежуточная аттестация *(в соответствии с УП)*		
Всего	***918***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Газина О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516335
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514041
3. Козлова С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 168 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12429-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518198
4. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
5. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. – Москва : Академия, 2023. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный
6. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. – Москва : Академия, 2022. – 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный
7. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. – Москва : Академия, 2023. – 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

9. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. – Москва : Академия, 2022. – 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный
10. Шашенкова Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. – Москва : Академия, 2021. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
11. Шашенкова Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. – Москва : Академия, 2023. – 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). –- URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[7]
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	организовывает предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывает посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывает и осуществляет руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывает и осуществляет руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывает процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Тестирование Устный опрос Выполнения практической работы Экзамен Экзамен (квалификационный) Демонстрационный экзамен
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	проектирует и организовывает образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществляет отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализирует полученные результаты	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной	создает условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использует образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	

[7]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	составляет и ведет документацию при реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	отбирает и реализовывает различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	
ОК 01. Выбирать способы решения задач	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	самоанализа результатов собственной деятельности соответствует экспертной оценке; рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на все этапы решения задачи; результаты самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности совпадают	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя; эффективно организовывает коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Критерии оценивания тестового опроса менее 50 % - 2 от 50 - до 70% - 3 от 70 -до 90% - 4 от 90 -100% - 5
Критерии оценивания устного опроса **Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и

легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 1.2.1
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2026 г.

Рабочая программа учебой практики профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4] *(при наличии).*

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Брежнева М.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тикеева Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Яшина Е. А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения России от «_14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по компетенции 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование профессиональных компетенций*
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; музыкальная, ритмическая, продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей

	для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Наименование МДК	Учебная практика, часов
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	6
МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	6
МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10
МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	10
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	12
МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	12
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	8
МДК 02.08 Детская литература с практикумом	8
МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	*6*
МДК 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике	*6*
МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	*6*
Итого	**90 (72 + *18*)**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание учебной практики ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
	МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования	
	Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования	**6**
1.	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2
2.	Анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.	2
3.	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	2
	МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**6**
4.	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2
5.	Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности, обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.	2
6.	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	2
	МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**10**
7.	Изучение и анализ календарных планов по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2
8.	Разработка технологических карт дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста.	2
9.	Разработка технологических карт театрализованных игр для детей раннего и дошкольного возраста.	2
10.	Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр для детей раннего и дошкольного возраста.	2

11.	Разработка технологических карт игр со строительным материалом для детей раннего и дошкольного возраста.	2
	МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**10**
12.	Анализ календарных планов по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2
13.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2
14.	Анализ технологических карт занятий по продуктивной деятельности (рисование) с детьми дошкольного возраста.	2
15.	Анализ технологических карт занятий по продуктивной деятельности (лепка, аппликация) с детьми дошкольного возраста.	2
16.	Анализ технологических карт занятий по продуктивной деятельности (конструирование) с детьми дошкольного возраста.	2
	МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**4**
17.	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Составление перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	2
18.	Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**6**
19.	Моделирование речевых занятий, в т. ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
20.	Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.	2
21.	Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми.	2
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**2**
22.	Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	2
	МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**12**
	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**2**
23.	Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2

	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**8**
24.	Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
25.	Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
26.	Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.	2
27.	Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.	2
	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**2**
28.	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного	2
	МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**8**
29.	Анализ календарных планов по познавательному (Окружающий мир. Природа) развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2
30.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых занятий по экологическому образованию дошкольников.	2
31.	Наблюдение и анализ проведения экскурсии по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.	2
32.	Наблюдение и анализ организации наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	МДК 02.08 Детская литература с практикумом	
	Раздел 12. Детская литература с практикумом	**8**
33.	Использование произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста при выполнении режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).	2
34.	Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).	2
35.	Составление сценария по инсценированию народной сказки с использованием разных видов театра.	2
36.	Подготовка проекта выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы (организация выставки «Сказка для дошкольников»)	2
	МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	

	Раздел 13. *Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*	***6***
37.	*Изучение планирования и документационного обеспечения процесса организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.*	*2*
38.	*Наблюдение и анализ организации, создания условий для трудовой деятельности детей дошкольного возраста.*	*2*
39.	*Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов.*	*2*
	МДК. 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике	
	Раздел 14. *Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста*	
	Раздел 15. *Педагогическая деятельность по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста*	***4***
40.	*Разработка конспекта (технологической карты) и моделирование процесса организации беседы по слушанию музыки с детьми дошкольного возраста.*	***2***
41.	*Разработка конспекта (технологической карты) музыкального досуга (развлечения) с детьми дошкольного возраста.*	***2***
	Раздел 16. *Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста*	
	Раздел 17. *Практикум по ритмике*	***2***
42.	*Моделирование процессов организации музыкально-ритмической деятельности детей в повседневной жизни.*	*2*
	МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	
	Раздел 18. *Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста*	***6***
43.	*Защита проекта и презентации на заданную тему по познавательно-исследовательской деятельности.*	*2*
44.	*Моделирование интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы*	*2*
45.	*Моделирование интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы*	*2*
	Дифференцированный зачет	
	Всего часов:	**90**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Газина О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516335

Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514041

Козлова С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 168 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12429-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518198

Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.

Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. – Москва : Академия, 2023. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный

Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. – Москва : Академия, 2022. – 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный
Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. – Москва : Академия, 2023. – 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. – Москва : Академия, 2022. – 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный
Шашенкова Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. – Москва : Академия, 2021. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
Шашенкова Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. – Москва : Академия, 2023. – 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). –- URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в

адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы;	оценка выполнения практических работ в

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся на 3 курсе в группе СДО-36 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в объеме 90 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

Приложение 1.2.2
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2026 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Брежнева М.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тикеева Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Яшина Е. А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по компетенции 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.1. Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование профессиональных компетенций*
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; *музыкальная, ритмическая,* продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и

	дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навык	- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - ведения документации при реализации программ дошкольного образования; - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

Уметь	- организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования - отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей

1.3. Количество часов: 180 часов.

Распределение часов на освоение производственной практики

Наименование МДК	Производственная практика
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования **72** (36+36 вар.)	12
МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста (36)	12
МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (40)	18
МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (44)	18
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста 96 (78+18 вар.)	24
МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и	24

дошкольного возраста 96 (78+18 вар.)	
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста (60)	18
МДК 02.08 Детская литература с практикумом 60 (42+18 вар.)	18
МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (36)	12
МДК 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике (72)	12
МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста (36)	12
Итого	**180 (144+*36*)**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики

ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
	МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования	**12**
1.	Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, Поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; Ведение необходимой документации.	6
2.	Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	6
	МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**12**
3.	Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.	6
4.	Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	6
	МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**18**
5.	Знакомство с планированием по организации и проведения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, ведение	6

	необходимой документации. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
6.	Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. Организация и проведение театрализованных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.	6
7.	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. Организация и проведение игр со строительным материалом с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.	6
	МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**18**
8.	Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
9.	Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (аппликация) с детьми дошкольного возраста. Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (декоративная деятельность) с детьми дошкольного возраста	6
10.	Самостоятельное планирование, организация и проведение конструктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за художественно-эстетическим развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации продуктивных видов деятельности.	6
	МДК 02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**24**
11.	Подготовка, организация и проведение (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). по речевому развитию детей. Подготовка, организация и проведение занятий по речевому развитию детей, в. т. ч. и по художественному чтению.	6
12.	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	6
13.	Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.	6

14.	Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	6
	МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**24**
15.	Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2
16.	Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
17.	Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	2
18.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	4
19.	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	4
20.	Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	4
21.	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2
22.	Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.	2
23.	Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников	2
	МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**18**
24.	Перспективное и календарное планирование работы по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста. Самоанализ проведенных занятий с детьми дошкольного возраста.	6
25.	Подготовка, организация и проведение экскурсии по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Самоанализ проведенной экскурсии с детьми дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
26.	Подготовка, организация и проведение игры природоведческого содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.	6

	Самоанализ проведенных игр природоведческого содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Диагностика и оценка уровня экологического образования дошкольников.	
	МДК 02.08 Детская литература с практикумом	**18**
27.	Анализ уголка книг и подбора детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе.	6
28.	Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста.	6
29.	Инсценирование народной сказки, используя один из видов театра. Подготовка выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы.	6
	МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**12**
30.	Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего дошкольного возраста. Самостоятельное планирование, организация и проведение самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Самостоятельное планирование, организация и проведение организация различных видов трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	6
31.	Самостоятельное планирование, организация и проведение различных видов трудовой деятельности (труд в природе) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Самостоятельное планирование, организация и проведение различных видов трудовой деятельности (ручной труд) детей дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды по трудовой деятельности.	6
	МДК 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике	**12**
32.	Организация и проведение беседы по слушанию музыки с детьми дошкольного возраста. Организация проведение музыкального досуга (развлечения) с детьми дошкольного возраста.	6
33.	Организация музыкально-ритмической деятельности детей по разучиванию танцевальных элементов в повседневной жизни детей.	6
	МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	**12**
34.	Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной	6

	работы.	
35.	Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы.	6
	Дифференцированный зачет	
	Всего часов:	**180**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Производственная практика проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт работы не менее 3 лет, старший воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет, как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Газина О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516335
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514041
3. Козлова С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 168 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12429-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518198
4. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
5. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. – Москва : Академия, 2023. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный

6. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. – Москва : Академия, 2022. – 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный
7. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. – Москва : Академия, 2023. – 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
9. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. – Москва : Академия, 2022. – 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный
10. Шашенкова Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. – Москва : Академия, 2021. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
11. Шашенкова Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. – Москва : Академия, 2023. – 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). –- URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами

воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием	

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

ФИО

обучающийся на 3 курсе в группе СДО-36 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в объеме 180 в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)

Дата «___»_____20___

Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность
Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Код ***ОК, ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и

	речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного	с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

	аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
ПК.3.2.	определять цели и задачи занятий и образовательных	нормативно-правовые документы,	планирования и организации обучения

	событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с	регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха,	детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)

	использованием коррекционно-педагогических технологий; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий	
ПК.3.3.	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста снарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии

	возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников		
ПК 3.4	анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
ПК 3.5	принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

		и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.		*МДК.03.02: Знать: педагогические и гигиенические требования к организации предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения* *Уметь: проводить педагогическую диагностика развития игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.*	*7.1; 7.2; 8.1; 9.1; 9.2; 10.1; 10.2; 11.1; 11.2; 12.1; 12.2.* *Задания УП: №№ 7,8,9,10.* *Задания ПП: №№ 13, 14.*	24	По запросу работодателей

		Подбирать игры и упражнения по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. *Иметь навык: планирования коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.* *Разработки макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у неслышащих дошкольников.*			
2.		*МДК.03.03* *Знать:* *Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с*	*13.2; 14.2; 15.2; 16.2; 17.2; 18.2.* *Задания УП: №№ 7,8,9.* *Задания ПП: №№ 13, 14.*	24	По запросу работодателей

		адаптированной образовательной программой для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья *Уметь:* *Разрабатывать предметно-операционные планы для проведения занятий по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха* *Иметь навык:* *Разработки конспекта (технологической карты) для проведения занятий по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения*			
3.		*МДК.03.04* *Знать:* *Методы, средства активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.* *Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности.*	*19.3; 20.1; 20.2; 20.3; 20.4.* *Задания УП: №№ 7,8.* *Задания ПП: №№ 13, 14.*	24	По запросу работодателей

		Уметь: планировать коррекционно-педагогическую работу по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья. *Иметь навык: применения технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.*			
4.		*МДК.03.05* *Знать: особенности формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных, временных, пространственных представлений* *Уметь: проводить дидактические игры и упражнения по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах.* *Иметь навык: подбора дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями*	*21.1; 22.1; 22.2; 23.1; 23.2; 24.1.* *Задания УП: №№ 7,8..* *Задания ПП: №№ 13, 14.*	24	По запросу работодателей

		здоровья количественных представлений.			
5.		*МДК.03.06* *Знать:* *особенности формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья* *Уметь:* *создавать специальные условия по формированию целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья.* *Иметь навык:* *подбора и разработки дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с адаптированными образовательными программами.*	*26.1; 26.2; 27.1; 27.2; 28.2.* *Задания УП: №№ 5, 6, 7.* *Задания ПП: №№ 6, 10..*	24	По запросу работодателей
6.	*ПК.3.6* *Планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными*	*МДК.03.08* *Знать:* *специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы артпедагогики и арттерапии с детьми с*	30.1; 30.2.	36	По запросу работодателей

	возможностями здоровья	*ограниченными возможностями здоровья* *Уметь: определять цели и задачи, планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации* *Иметь навык: планирования и организации работы по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья*			
7.	*ПК.3.7 Планировать и организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори*	*МДК.03.09* *Знать: специфику использования дидактических материалов М. Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* *Уметь: применять дидактические материалы М. Монтессори в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.* *Иметь навык: организации*	31.1; 31.2; 31.3.; 31.4; 31.5; 31.6.	36	По запросу работодателей

		работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори.			
8.	*ПК.3.8 Планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня*	*МДК.03.10 Знать: специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы организации различных видов деятельности, общения и обучения с детьми в инклюзивной группе. Уметь: определять цели и задачи, планировать, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия, различные виды деятельности и общение с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. Иметь навык: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня.*	32.1; 32.2; 32.3; 32.4.	36	По запросу работодателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[6]	546	238
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	
Практика, в т.ч.:		
учебная	*126*	*126*
производственная	*216*	*216*
Промежуточная аттестация, в том числе:	30	
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен	Экзамен
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен	Экзамен
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен	Экзамен
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен	Экзамен
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен	Экзамен
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом	Экзамен	Экзамен
МДК.03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

[6] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

МДК.03.10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
УП.03 Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.03 Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Экзамен квалификационный	Экзамен квалификационный
Всего	**888**	**580**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[7]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**50**	**28**	**50**	48	-	**2**	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**72**	**24**	**72**	68	-	**4**	-	-

[7] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ОК 01 ОК 03 ОК 09									
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**74**	**36**	**74**	72	-	**2**	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	**74**	**24**	**74**	72	-	**2**	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	**72**	**40**	**72**	70		**2**		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	**62**	**26**	**62**	60		**2**		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	**34**	**18**	**34**	34		-		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03	*МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом*	***36***	***14***	***36***	*34*		***2***		

ОК 09									
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	*МДК 03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии*	***36***	***14***	***36***	*34*		***2***		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	*МДК 03.10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы*	***36***	***14***	***36***	*34*		***2***		
	Учебная практика	**126**	**126**					**126**	
	Производственная практика	**216**	**216**						**216**
	Промежуточная аттестация	30							
	Всего:	***888***	**580**	***546***	***292***	***868***	***20***	**126**	**216**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		**50/50**	
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		**9/9**	
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития	2	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития		
	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью		
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2	
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**5/5**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с	2	

по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**3**	
	Практическое занятие 2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	1	
	Практическое занятие 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью	1	
	Практическое занятие 4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		**9/9**	
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	2	
	Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Особенности развития личности глухих детей		
	Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей		

	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**5/5**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников	2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**3**	
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	1	

	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников	1	
	Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	1	
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		**9/9**	
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития личности детей с нарушениями речи	2	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	2	
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**5/5**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	2	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**3**	

	Практическое занятие 10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2	
	Практическое занятие 11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	1	
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		**6/6**	
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**3/3**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	1	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2	
	Самостоятельная работа студента	**2**	
	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.	2	
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**3/3**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	1	

	Практическое занятие 14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		**7/7**	
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**3/3**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**3**	
	Практическое занятие 16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	

	Практическое занятие 17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		**8/8**	
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-	1	

	коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Практическое занятие 20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Самостоятельная работа студента	**2**	
	Разработка визуального расписания для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2	
МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		**72/72**	
Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		**14/14**	
Тема 7.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями. *Анализ психолого-педагогической характеристики.*	1+*1*	
Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной	2	

интеллектуальными нарушениями	образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями *Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью*	1+*1*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**6/6**	
	Практическое занятие 22. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями. *Изготовление картотеки игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями.*	1+*1*	
	Практическое занятие 23. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. *Демонстрация макета.*	1+*1*	
	Практическое занятие 24. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с задержкой психического развития. *Подбор и разработка содержания театрализованной игры с умственной отсталостью*	1+*1*	
Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха		**12/12**	

Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2/2**	
	Практическое занятие 25. *Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха.* Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	1+*1*	
Тема 8.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	2	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4/4**	

	Практическое занятие 26. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога. *Изготовление картотеки дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени.*	1+*1*	
	Практическое занятие 27. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников. *Демонстрация макета.*	1+*1*	
Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения		**10/10**	
Тема 9.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения *Педагогические и гигиенические требования к организации игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения*	1+*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения	2	
Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	2	

	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		ОК 06 ОК 09
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4/4**	
	Практическое занятие 28. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога. *Изготовление картотеки дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени.*	1+*1*	
	Практическое занятие 29. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников. *Демонстрация макета.*	1+*1*	
Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		**10/10**	
Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	1+*1*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2/2**	
	Практическое занятие 30. Составление психолого-педагогической характеристики предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи.	1+*1*	

	Составление психолого-педагогической характеристики игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи		
Тема 10.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. *Изготовление декораций к театрализованной игре*	1+*1*	
	Практическое занятие 32. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. *Анализ игрового квеста.*	1+*1*	
Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		**14/14**	
Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Педагогическая диагностика развития предметной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. *Педагогическая диагностика развития игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	1+*1*	

	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2/2**	ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 33. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. *Анализ психолого-педагогической характеристики.*	1+*1*	
Тема 11.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1+*1*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**6/6**	
	Практическое занятие 34. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. *Изготовление декораций к театрализованной игре.*	1+*1*	
	Практическое занятие 35. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. *Изготовление картотеки игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*	1+*1*	

	Практическое занятие 36. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой игры с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1+*1*	
Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		**12/12**	
Тема 12.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Педагогическая диагностика развития предметной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения *Педагогическая диагностика развития игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения*	1+*1*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2/2**	
	Практическое занятие 37. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
Тема 12.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	

	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4/4**	
	Практическое занятие 38. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. *Изготовление картотеки игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.*	1+*1*	
	Практическое занятие 39. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками. *Изготовление декораций к театрализованной игре.*	1+*1*	
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		**74/74**	
Раздел 13. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		**4/4+4**	
Тема 13.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/0+*2***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 40. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и	*2*	

	продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
Тема 13.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/4+*4***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2+*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 41. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	1	
	Практическое занятие 42. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	1	

	Практическое занятие 43. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями		
	Самостоятельная работа студента	**2**	
	Организация подготовительного периода к обучению детей с нарушениями интеллекта изобразительной деятельности.	2	
Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		**4/4+4**	
Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	2	
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 44. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2	
Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2+*4***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	2+*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными		

	образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2+*2***	
	Практическое занятие 45. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	1+*1*	
	Практическое занятие 46. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	1+*1*	
Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		**4/6+*2***	
Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	2	
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 47. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	2	
Тема 15.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/4+*2***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	2+*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		

	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		ОК 06 ОК 09
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**	
	Практическое занятие 48. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	2	
	Практическое занятие 49. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	2	
Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи		**4/6+*2***	
Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 50. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	
Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/4+*2***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2+*2*	

трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**	
	Практическое занятие 51. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	
	Практическое занятие 52. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	
Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		**2/4+*6***	
Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**0/2+*2***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	*2*	
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 53. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2+*4***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2+*2*	

трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2+*2***	
	Практическое занятие 54. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Практическое занятие 55. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	1	
	Практическое занятие 56. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения	*2*	
Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		**4/4 +*6***	
Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		

	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 57. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/2+*6***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2+*2*	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2+*4***	
	Практическое занятие 58. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1+*1*	
	Практическое занятие 59. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	1+ *1*	
	Практическое занятие 60. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения	*2*	

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		**74/74**	
Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		**16/16+*8***	
Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4+*6***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.	4+*6*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 61. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	2	
Тема 19.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	4	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 62. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	2	
Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2+*2***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	2+*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

деятельности по развитию речи	Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		**34/34+*16***	
Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2+*2***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2+*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 63. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**10+*8***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи.	2+*8*	
	Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.	2	
	Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	4	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**14**	
	Практическое занятие 64. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	2	

	Практическое занятие 65. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	2	
	Практическое занятие 66. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала	2	
	Практическое занятие 67. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	2	
	Практическое занятие 68. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем.	2	
	Практическое занятие 69. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	2	
	Практическое занятие 70. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	2	
Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2+*2***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	2+*2*	
Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2+*2***	
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2+*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2+*2***	
	Практическое занятие 71. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	2+*2*	

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		**72/72**	
Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений		**14/14**	
Тема 21.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями. Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	1+*1*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*		
	Практическое занятие 72. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	2	
	Дидактические игры и упражнения по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений.	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*		
	Практическое занятие 73. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте.	2	

	Практическое занятие 74. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности.	2	
	Практическое занятие 75. *Проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений.*	*2*	
Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах		**14/14**	
Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями. Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	1+*1*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*		
	Практическое занятие 76. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	1+*1*	
	Дидактические игры и упражнения по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах.	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*		
	Практическое занятие 77. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению	2	

	представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий.		
	Практическое занятие 78. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2	
	Практическое занятие 79. *Проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах.*	*2*	
Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах		**16/16**	
Тема 23.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	1+*1*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*		
	Практическое занятие 80. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 23.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	1+*1*	

	Дидактические игры и упражнения по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах.	*2*	ОК 06 ОК 09
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*		
	Практическое занятие 81. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2	
	Практическое занятие 82. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2	
	Практическое занятие 83. *Проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах.*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Использование логических блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений		**14/14**	
Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями. Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	1+*1*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*		

	Практическое занятие 84. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 06 ОК 09
Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	2	
	Дидактические игры и упражнения по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений.	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*		
	Практическое занятие 85. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции.	2	
	Практическое занятие 86. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции.	2	
	Практическое занятие 87. *Проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений.*	*2*	
Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений		**14/14**	
	Содержание теоретической подготовки *(перечень тем)*		ПК 3.1

Тема 25.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями. Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	2	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*		
	Практическое занятие 88. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 25.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	2	
	Дидактические игры и упражнения по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений.	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*		
	Практическое занятие 89. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений.	2	
	Практическое занятие 90. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений.	2	
	Практическое занятие 91. *Проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений.*	*2*	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		**62/62**	

Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья		**10/8+2 с/р**	
Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2+*2*/2+2 с/р**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями. *Особенности представлений о предметном мире у детей с задержкой психического развития*	1+*1*	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения. *Особенности представлений о предметном мире у детей с расстройствами аутистического спектра*	1+*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Анализ современных исследований об особенностях представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 92. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**3+*3*/4+*2***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	2	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха, *с нарушениями зрения* в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха, *с нарушениями зрения*	1+*1*	

	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4+*2***	
	Практическое занятие 93. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Практическое занятие 94. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Практическое занятие 95. *Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения, речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития*	*2*	
Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		**12/8**	
Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**1+*3*/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха. *Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения*. *Особенности представлений о живой природе у детей с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития*	1+*1*	

	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 96. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4+4/4+2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	2	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха	2	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения, речи в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения, речи	*2*	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4+2**	
	Практическое занятие 97. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей	2	

	с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Практическое занятие 98. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Практическое занятие 99. *Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения, речи, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра в соответствии с адаптированными образовательными программами*	*2*	
Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		**12/10**	
Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2+*2*/2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения	2	
	Особенности представлений о неживой природе у детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 100. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4+*4*/4+*4***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой	2	

с ограниченными возможностями здоровья	природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха	2	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями зрения, речи в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями зрения, речи	*2*	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4+4***	
	Практическое занятие 101. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Практическое занятие 102. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Практическое занятие 103. *Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями зрения, речи в соответствии с адаптированными образовательными программами*	*2*	

	Практическое занятие 104. *Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра в соответствии с адаптированными образовательными программами*	*2*	
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		**34/34**	
Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		**16/18**	
Тема 29.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.	2	
	Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**	
	Практическое занятие 105. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	2	
	Практическое занятие 106. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и	2	

	осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 29.2. Технология организации и проведения мониторинга	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/10**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**10**	
	Практическое занятие 107. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 108. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными	2	

	ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие 109. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 110. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 111. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).	2	
	Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.	2	
	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики	2	

	(коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**	
	Практическое занятие 112. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	2	
	Практическое занятие 113. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	2	
МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом		***36/36***	
Раздел 30. Использование методов артпедагогики в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста		***36/36***	
Тема 30.1. Теоретические основы артпедагогики	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***14+2***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Краткий исторический экскурс использования разных видов искусства в Древней Греции, Китае, Индии, России. Современное состояние арттерапевтического направления в России и за рубежом	*2*	
	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики в специальном образовании	*2*	
	Связь артпедагогики и арттерапии с другими областями знаний	*2*	
	Принципы и методы артпедагогики	*2*	
	Функции артпедагогики и арттерапии	*2*	
	Средства художественного развития	*2*	
	Формы организации художественной деятельности детей с отклонениями в развитии	*2*	
	Самостоятельная работа студента		

	Роль педагога в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогики	***2***	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4***	
	Практическое занятие 114. *Анализ взглядов отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в воспитании, обучении и коррекции детей с проблемами в развитии*	*2*	
	Практическое занятие 115. *Сравнительный анализ понятий «артпедагогика» и «арттерапия» (учение З.Фрейда, К.Юнга, К.Роджерса, теория Л.С.Выготского)*	*2*	
Тема 30.2. Методические основы артпедагогики	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***6***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Виды арттерапии и артпедагогики и их коррекционное воздействие	*2*	
	Изотерапия: диагностические и терапевтические возможности рисунка	*2*	
	Сказкотерапия, куклотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности. *Библиотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности*	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***10***	
	Практическое занятие 116. *Сочинение сказки, написание писем (другу, врагу), сочинение «белых стихов»*	*2*	
	Практическое занятие 117. *Подбор литературных произведений, отражающих экзистенциальные проблемы детей с отклонениями в развитии*	*2*	
	Практическое занятие 118. *Апробация и анализ возможностей теста «Кинетический рисунок семьи»*	*2*	
	Практическое занятие 119. *Составление психологической и терапевтической сказки, направленной на профилактику и коррекцию нежелательных личностных проявлений ребенка (склонность ко лжи, воровству, невротические страхи, тревожность)*	*2*	
	Практическое занятие 120. *Составление программы коррекции личностных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основании методов артпедагогики*	*2*	

МДК 03.09. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии		***36/36***	
Раздел 31. Использование методов Монтессори-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста		***36/36***	
Тема 31.1. Теоретические основы системы М. Монтессори	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	***4/4***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Философские взгляды М. Монтессори	*4*	
	Ребенок и взрослый - «Две формы жизни». Впитывающее мышление и возрастная сензитивность		
	Возрастная периодизация.		
	Развивающие эффекты метода М. Монтессори. «Поляризация внимания» и «Нормализация».		
Тема 31.2. Сущность воспитания по М. Монтессори	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	***4/4***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Сущность воспитания по М Монтессори. Цели и задачи воспитания	*4*	
	Педагогические принципы М. Монтессори		
	Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды.		
Тема 31.3. Роль и функции педагога в системе М. Монтессори	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	***2/2***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Подготовка педагога	*2*	
	Роль учителя в Монтессори-педагогике		
	Функции педагога		

			ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 31.4. Монтессори-материал – упражнения для развития ребенка	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***4/4***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Монтессори-материал: общая характеристика, требования, правила работы	*4*	
	Упражнения по развитию навыков практической жизни		
	Сенсорный материал. Материал для развития речи		
	Математический материал. Материал для космического воспитания		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***14/14***	
	Практическое занятие 121. *Презентация упражнений в практической жизни: общие подготовительные упражнения*	*14*	
	Практическое занятие 121. *Презентация упражнений в практической жизни: упражнения по уходу за собой*		
	Практическое занятие 122. *Презентация упражнений в практической жизни: упражнения по уходу за предметами окружающей среды*		
	Практическое занятие 123. *Презентация упражнений в практической жизни: основы культуры поведения в обществе, особые виды движений*		
	Практическое занятие 124. *Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие зрительного восприятия: цилиндры-вкладыши, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги*		
	Практическое занятие 126. *Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие зрительного восприятия: цветные таблички, геометрический комод, биологический комод.*		
	Практическое занятие 127. *Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие тактильного и кинестетического чувства*		
	Практическое занятие 128. *Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие слухового, температурного, обонятельного, вкусового восприятия*		
	Практическое занятие 129. *Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие стереогностического чувства*		
	Практическое занятие 130. *Презентация упражнений на развитие словарного запаса*		

	Практическое занятие 131. *Презентация упражнений для освоения навыков письма*		
	Практическое занятие 132. *Презентация упражнений для освоения письма и чтения*		
	Практическое занятие 133. *Презентация материалов для ознакомления с количествами от 1 до 10*		
	Практическое занятие 134. *Десятичная система счисления. Последовательный счет до 1000*		
Тема 31.5. Современные формы Монтессорианской практики	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***2/2***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Монтессори-педагогика	*2*	
	Лечебная Монтессори-педагогика		
	Монтессори-терапия		
	Самостоятельная работа обучающихся	***2/2***	
	Развитие Монтессори-педагогики в России	*2*	
Тема 31.6. Монтессори-терапия при различных заболеваниях и нарушениях развития	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***4/4***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Выраженные нарушения когнитивного развития: упражнения практической жизни. Развитие самовосприятия, самостоятельности, предметно-практической деятельности	*4*	
	Синдром дефицита внимания и гиперактивности: упражнения на психическую релаксацию ребенка. Развитие самовосприятия, концентрации внимания и координации движений.		
	Аутистическое поведение: упражнения на развитие самостоятельности, навыков самообслуживания с использованием Монтессори-материалов.		
	Нарушения двигательного развития, детский церебральный паралич: упражнения на расширение сенсорно-перцептивного опыта (сенсорные материалы).		
МДК 03.10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы		***36/36***	

Раздел 32. Организация воспитания и обучения детей в инклюзивных группах		***36/36***	
Тема 32.1. Теоретические основы инклюзивного образования	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***4/4+2с/р***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Понятие инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования	*2*	
	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интегрированного обучения дошкольников	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4***	
	Практическое занятие 135. *Подготовить презентацию различных моделей интеграции лиц с отклонениями в развитии в общественном сознании*	*2*	
	Практическое занятие 136. *Анализ опыта работы по интергированному обучению отечественных экспериментальных образовательных учреждений*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся *(при наличии)*	***2***	
	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе. История интеграции	*2*	
Тема 32.2. Организация воспитания и обучения детей в инклюзивных группах	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***4/4***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Психолого-педагогические основы организации инклюзивных групп в ДОО *Особенности содержания дошкольного образования в инклюзивных группах Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья*	*2*	
	Особенности организации режима в инклюзивных группах *Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям массового образовательного учреждения* *Организация обучения детей в инклюзивных группах* *Диагностика результатов обучения в инклюзивных группах*	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4***	
	Практическое занятие 137. *Анализ предметно-развивающей среды в инклюзивных группах. Разработка индивидуальной траектории*	*2*	

	развития ребенка с ограниченными возможностями развития в инклюзивных группах. Моделирование и решение игровых задач при проведении занятий (фронтальных, групповых, микрогрупповых, индивидуальных) в инклюзивных группах		
	Практическое занятие 138. *Организация психолого- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении режимных моментов в 1 половину дня в инклюзивных группах. Организация психолого- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении режимных моментов во 2 половину дня в инклюзивных группах*	*2*	
Тема 32.3. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в инклюзивных группах	***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)*	***4/6***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Планирование методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею. Организация игровой деятельности детей в инклюзивных группах Планирование трудовой деятельности детей в инклюзивных группах. Организация трудовой деятельности детей в инклюзивных группах	*2*	
	Планирование продуктивной деятельности детей в инклюзивных группах. Организация продуктивной деятельности детей в инклюзивных группах Специфика планирования различных форм общения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Организация общения детей в инклюзивных группах	*2*	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***6***	
	Практическое занятие 139. *Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы обучения для ДОО. Составление индивидуальной программы игровой реабилитации ребенка с ОВЗ. Моделирование ситуаций организации бесконфликтного общения детей в инклюзивных группах.*	*2*	
	Практическое занятие 140. *Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения*	*2*	

	для ДОО. Составление индивидуальной программы трудовой реабилитации ребенка с ОВЗ.		
	Практическое занятие 141. *Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивными видами деятельности детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОО*	*2*	
Тема 32.4. Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах	***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4/4***	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями слухового восприятия в инклюзивных группах. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями зрительного восприятия в инклюзивных группах	*2*	
	Методика инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (задержка психического развития и умственная отсталость) в инклюзивных группах	*2*	
	Практические занятия	***4***	
	Практическое занятие 142. *Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями слуха в инклюзивных группах. Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями зрения в инклюзивных группах*	*2*	
	Практическое занятие 143. *Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах. Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта в инклюзивных группах*	*2*	
Учебная практика **Виды работ:**		**126 (72 +*54)***	
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (общения) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		10	

2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе. 4. Наблюдение общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 5. Анализ создания и обеспечения специальных условий реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 4. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 5. Подбор педагогической диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 6. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. *7. Моделирование дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* *8. Моделирование театрализованных игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* *9. Моделирование сюжетно-ролевых игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	20 (12+*8)*	

10. Разработка технологических карт игр со строительным материалом для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Изучение планирования продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Изучение планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Изучение документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 4. Изучение документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 5. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 6. Наблюдение проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой деятельности. *7. Наблюдение проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации продуктивной деятельности.* *8. Анализ результатов проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой и продуктивной деятельности.* *9. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации трудовой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	18 (12+*6)*	
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Изучение планирования занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Изучение планирования обучения грамоте детей раннего и дошкольного возраста с	16 (12+*4)*	

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Изучение документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по развитию речи и обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 4. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 5. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики по развитию речи и обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 6. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. *7. Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* *8. Моделирование процесса заучивания стихотворения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*		
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и процесса формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута по формированию элементарных математических представлений ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе формирования элементарных математических представлений. 4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	16 (12+*4)*	

5. Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений, проведение в модельной ситуации. 6. Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах, проведение в модельной ситуации. *7. Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах, проведение в модельной ситуации.* *8. Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных и временных представлений, проведение в модельной ситуации.*		
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. *5. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение занятия по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации* *6. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение занятия по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации* *7. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение занятия по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной*	14 (8+6)	

ситуации		
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Ознакомление с содержанием индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Изучение динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Анализ динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	6	
МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом *1. Определение цели и задач воспитания, обучения, развития и коррекции личностных особенностей детей с ОВЗ с использованием методов артпедагогики в модельной ситуации* *2. Определение методов, форм и средств артпедагогики в коррекции межличностных взаимоотношений с детьми с ОВЗ по предложенному проблемному полю ребенка.* *3. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в коррекции эмоциональных нарушений работе с детьми с ОВЗ в модельной ситуации.* *4. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в коррекции нарушений поведения в работе с детьми с ОВЗ в модельной ситуации.* *5. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации.*	*10*	
МДК.03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии *1. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни в модельной ситуации (общие подготовительные упражнения, упражнения по уходу за собой, по уходу за предметами окружающей среды).* *2. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов упражнений в практической жизни в модельной ситуации (Основы поведения в обществе, упражнение в тишине, ходьба по линии).* *3. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие зрения, развитие слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства) в модельной ситуации.* *4. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по математическому развитию (счетные штанги, шершавые цифры, числа и чипсы).* *5. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по космическому воспитанию.*	*10*	

МДК 03.10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы *1. Определение цели и задач, планирование, организация общения с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации* *2. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации* *3. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации*	*6*	
Производственная практика **Виды работ**	**216 (144+72)**	
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Самостоятельное планирование социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Участие в проведении педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе. 4. Самостоятельное наблюдение за социально-коммуникативным развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 5. Участие в создании и обеспечении специальных условий в реализации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 6. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в игровой деятельности в течение дня. 7. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в трудовой деятельности в течение дня 8. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в продуктивной деятельности в течение дня. 9. Разработка предложений по коррекции организации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	20	

10. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем.		
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации игровой деятельности. Анализировать полученные результаты. 4. Участие в создании и обеспечении специальных условий для реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 5. Организация и проведение дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 6. Организация и проведение театрализованных игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 7. Организация и проведение дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с ОВЗ 8. Организация и проведение дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с ОВЗ 9. Организация и проведение пальчиковых игр по развитию мелкой моторики рук у дошкольников с ОВЗ *10.* Организация и проведение игр со строительным материалом для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 11. Организация и проведение режиссерских игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 12. Организация и проведение подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. *13. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	28 (24+*4)*	

14. Составление психолого-педагогической характеристики по уровню сформированности предметной и игровой деятельности детей с ОВЗ.		
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Самостоятельное проведение продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Самостоятельное проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 4. Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 5. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 6. Самостоятельное проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой деятельности. 7. Самостоятельное проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации продуктивной деятельности. 8. Анализ результатов проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой деятельности. 9. Анализ результатов проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации продуктивной деятельности. 10. Создание и обеспечение специальных условий реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 11. Создание и обеспечение специальных условий реализации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	28 (24+*4)*	

12. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. *13. Организация и проведение занятия по рисованию с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* *14. Оформление и организация выставки детских рисунков детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*		
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Самостоятельное проведение занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Самостоятельное проведение обучения грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 4. Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 5. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 6. Самостоятельное проведение педагогической диагностики по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 7. Самостоятельное проведение педагогической диагностики по обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 8. Создание и обеспечение специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 9. Самостоятельное проведение презентации книги с аннотацией художественного произведения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 10. Самостоятельное проведение заучивания стихотворения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	28 (24+*4)*	

11. Самостоятельное проведение игр и упражнений с целью обучения диалогической речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 12. Самостоятельное проведение коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. *13.Самостоятельное проведение образовательной деятельности по обучению составлению рассказов по игрушкам с использование опорных схем* с *детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* *14.Составление характеристики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*		
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута по формированию элементарных математических представлений ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе формирования элементарных математических представлений. Анализировать полученные результаты. 4. Участие в создании и обеспечении специальных условий для формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 5. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений. 6. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений. 7. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах. 8. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах.	28 (24+*4)*	

9. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений. 10. Самоанализ проведенных игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья. 11. Составление характеристики сформированности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. 12. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. 13. *Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья* *14. Организация и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий.*		
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по формированию целостной картины мира и расширения кругозора детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 4. Участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 5. Организация и проведение занятия по формированию целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья *6. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении, по формированию представлений о предметном мире* 7. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с ОВЗ в соответствии с адаптированными образовательными программами	20 (16+*4)*	

8. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 9. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ОВЗ *10. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей кругозора об окружающем мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья*		
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья 1. Взаимодействие со специалистами сопровождения в процессе реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Педагогическая диагностика сформированности коммуникации со сверстниками и взрослыми. Оформление результатов мониторинга. 3. Педагогическая диагностика сформированности игровой деятельности. Оформление результатов мониторинга. 4. Педагогическая диагностика сформированности познавательной деятельности. Оформление результатов мониторинга. 5. Педагогическая диагностика художественной деятельности. Оформление результатов мониторинга. 6. Педагогическая диагностика уровня физического развития. Оформление результатов мониторинга.	12	
МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом *1.Самостоятельное проведение рисуночного теста Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи» с детьми с ограниченными возможностями здоровья.* *2. Анализ рисуночного теста Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи». Определение проблемного поля эмоционального состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья.* *3. Самостоятельное проведение занятия по изотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.* *4. Самостоятельное проведение занятия по куклотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.* *5. Самостоятельное проведение занятия по имаготерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.* *6. Самостоятельное проведение занятия по библиотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.*	*20*	

7. Самостоятельное проведение занятия по сказкотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. *8. Самостоятельное проведение занятия по кинезиотерапии для коррекции двигательных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.* *9. Самостоятельное проведение занятия по музыкотерапии для коррекции поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.* *10. Самостоятельное проведение занятия по игротерапии для коррекции личностных особенностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.*		
МДК.03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии *1. Организация и проведение утреннего круга, дидактического круга.* *2. Организация и проведение презентаций Монтессори-материалов по практической жизни. Упражнения с дидактическими материалами данного раздела.* *3. Организация и проведение «Упражнения в тишине».* *4. Организация и проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички, геометрический комод* *5. Организация и проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: шумящие коробочки, шершавые доски, тепловые таблички, цилиндры-вкладыши конструктивные треугольники, цветные цилиндры, биологический комод, вкусовые баночки, геометрические тела, сортировка.* *6. Организация и проведение презентаций и упражнений по математическому развитию (счетные штанги, шершавые цифры)* *7. Организация и проведение презентаций и упражнений по математическому развитию (числа и чипсы).* *8. Организация и проведение упражнения с сенсорными материалами на развитие тактильного и кинестетического чувства* *9. Организация и проведение упражнения с сенсорными материалами на развитие слухового, температурного, обонятельного, вкусового восприятия* *10. Организация и проведение презентаций и упражнений по космическому воспитанию.*	*20*	

МДК.03.10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы *1. Организация и проведение общения с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.* *2. Организация и проведение дидактической игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.* *3. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.* *4. Организация и проведение театрализованной игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.* *5. Организация и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.* *6. Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.*	*12*	
Промежуточная аттестация *(в соответствии с УП)*	30	
Всего	**888+30**	

2.4. Курсовой проект (работа) *(для специальностей СПО, если предусмотрено) - не предусмотрено*

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. …
2. …

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514041
2. Медведева Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07554-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515727
3. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515847
4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517221
5. Родин Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-4263-0836-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. –URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html
6. Полтвцаева Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. – М. : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[8]
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)

Критерии оценивания тестового опроса
менее 50 % - 2
от 50 - до 70% - 3
от 70 -до 90% - 4
от 90 -100% - 5

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

[8]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 1.3.1
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля

«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование профессиональных компетенций***
ПК.3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК.3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Наименование МДК	Учебная практика, часов
МДК 03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (50)	10
МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 72 (48+24 вар.)	20 12+*8*
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 74 (50+24 вар.)	18 12+*6*
МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья 74 (50+24 вар.)	16 12+*4*
МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья 72 (48+24 вар.)	16 12+*4*
МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья 62 (38+24 вар.)	14 8+*6*
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (34)	6
МДК 03.08. Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом (36)	*10*
МДК 03.09. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии (36)	*10*
МДК 03.10. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы (36)	*6*
Итого	**126 (72 + *54*)**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание учебной практики по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
МДК 03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		**10**
1.	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (общения) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
2.	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
3.	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе.	2
4.	Наблюдение общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
5.	Анализ создания и обеспечения специальных условий реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		**20**
6.	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
7.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
8.	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
9.	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
10.	Подбор педагогической диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2

11.	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
12.	*Моделирование дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2
13.	*Моделирование театрализованных игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2
14.	*Моделирование сюжетно-ролевых игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2
15.	*Разработка технологических карт игр со строительным материалом для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		**18**
16.	Изучение планирования продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
17.	Изучение планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
18.	Изучение документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
19.	Изучение документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
20.	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
21.	Наблюдение проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой деятельности.	2
22.	*Наблюдение проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации продуктивной деятельности.*	2
23.	*Анализ результатов проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой и продуктивной деятельности.*	2
24.	*Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации трудовой и продуктивной деятельности детей раннего*	2

	и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		**16**
25.	Изучение планирования занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
26.	Изучение планирования обучения грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
27.	Изучение документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по развитию речи и обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
28.	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
29.	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики по развитию речи и обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
30.	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
31.	*Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2
32.	*Моделирование процесса заучивания стихотворения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2
	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	**16**
33.	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и процесса формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
34.	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута по формированию элементарных математических представлений ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
35.	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе формирования элементарных математических представлений.	2

36.	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
37.	Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений, проведение в модельной ситуации.	2
38.	Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах, проведение в модельной ситуации.	2
39.	Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах, проведение в модельной ситуации.	2
40.	Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных и временных представлений, проведение в модельной ситуации.	2
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		**14**
41.	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
42.	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
43.	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	2
44.	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
45.	*Определение цели и задач, планирование, организация и проведение занятия по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации.*	2
46.	*Определение цели и задач, планирование, организация и проведение занятия по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации*	2
47.	*Определение цели и задач, планирование, организация и проведение занятия по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации*	2

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		**6**
48.	Ознакомление с содержанием индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**2**
49.	Изучение динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
50.	Анализ динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2
МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом		**10**
51.	*Определение цели и задач воспитания, обучения, развития и коррекции личностных особенностей детей с ОВЗ с использованием методов артпедагогики в модельной ситуации*	2
52.	*Определение методов, форм и средств артпедагогики в коррекции межличностных взаимоотношений с детьми с ОВЗ по предложенному проблемному полю ребенка.*	2
53.	*Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в коррекции эмоциональных нарушений работе с детьми с ОВЗ в модельной ситуации.*	2
54.	*Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в коррекции нарушений поведения в работе с детьми с ОВЗ в модельной ситуации.*	2
55.	*Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации.*	2
МДК.03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии.		**10**
56.	*Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни в модельной ситуации (общие подготовительные упражнения, упражнения по уходу за собой, по уходу за предметами окружающей среды).*	2
57.	*Совместное проведение и анализ презентаций разных видов упражнений в практической жизни в модельной ситуации (Основы поведения в обществе, упражнение в тишине, ходьба по линии).*	2
58.	*Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие зрения, развитие слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства) в модельной ситуации.*	2
59.	*Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по математическому развитию (счетные штанги, шершавые цифры, числа и чипсы).*	2
60.	*Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по космическому воспитанию.*	2
МДК 03.10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы		**6**
61.	*Определение цели и задач, планирование, организация общения с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в*	

	модельной ситуации	
62.	*Определение цели и задач, планирование, организация и проведение игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации*	
63.	*Определение цели и задач, планирование, организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации*	
	Комплексный дифференцированный зачет	
	Всего часов:	**126**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514041

2. Медведева Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07554-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515727

3. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515847

4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517221

5. Родин Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-4263-0836-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. –URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html

6. Полтвцаева Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А.

Гаврилова. - 4-е изд., стер. – М. : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

3.3.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
  - проектор,
  - экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества Выполнение и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: - экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационных задач. Оценка процесса на практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении работ на различных этапах учебной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов по УП.

образования и индивидуального образовательного маршрута. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09 .Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, который:
- выполнил весь объём работы, требуемый программой учебной практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий в модельной ситуации, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности в модельной ситуации;
- проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, который:
- полностью выполнил программу учебной практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности в модельной ситуации;
-продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий в модельной ситуации, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, который:
- не в полном объёме выполнил программу учебной практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий в модельной ситуации, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:
- не выполнил программу учебной практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не проводил занятия в модельной ситуации, уклонялся от поручений);
- не предоставил отчётную документацию.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО,

обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности в объеме 126 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Подпись руководителя практики
от образовательной организации: _____/ ФИО
Дата «__»_____202__ г.

Приложение 1.3.2
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля

«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

1.1. Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование профессиональных компетенций***
ПК.3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК.3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение производственной практики по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Наименование МДК	Производственная практика, часов
МДК 03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (50)	20
МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 72 (48+24 вар.)	28 24+*4*
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 74 (50+24 вар.)	28 24+*4*
МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья 74 (50+24 вар.)	28 24+*4*
МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья 72 (48+24 вар.)	28 24+*4*
МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья 62 (38+24 вар.)	20 16+*4*
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (34)	12
МДК 03.08. Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом (36)	*20*
МДК 03.09. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии (36)	*20*
МДК 03.10. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы (36)	*12*
Итого	**216 (144+*72*)**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
МДК 03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		**20**
1.	Самостоятельное планирование социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
2.	Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
3.	Участие в проведении педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе.	2
4.	Самостоятельное наблюдение за социально-коммуникативным развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
5.	Участие в создании и обеспечении специальных условий в реализации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
6.	Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в игровой деятельности в течение дня.	2
7.	Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в трудовой деятельности в течение дня	2
8.	Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в продуктивной деятельности в течение дня.	2
9.	Разработка предложений по коррекции организации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
10.	Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем.	2
МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		**28**

11.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
12.	Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
13.	Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации игровой деятельности. Анализировать полученные результаты.	2
14.	Участие в создании и обеспечении специальных условий для реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
15.	Организация и проведение дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
16.	Организация и проведение театрализованных игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
17.	Организация и проведение дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с ОВЗ	2
18.	Организация и проведение дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с ОВЗ	2
19.	Организация и проведение пальчиковых игр по развитию мелкой моторики рук у дошкольников с ОВЗ	2
20.	*Организация и проведение игр со строительным материалом для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2
21.	*Организация и проведение режиссерских игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2
22.	*Организация и проведение подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2
23.	*Организация и проведение сюжетно-ролевых игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2
24.	*Составление психолого-педагогической характеристики по уровню сформированности предметной и игровой деятельности детей с ОВЗ*	2
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		**28**
25.	Самостоятельное проведение продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
26.	Самостоятельное проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2

	и/или инвалидностью.	
27.	Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
28.	Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
29.	Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
30.	Самостоятельное проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой деятельности.	2
31.	Самостоятельное проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации продуктивной деятельности.	2
32.	Анализ результатов проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой деятельности.	2
33.	Анализ результатов проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации продуктивной деятельности.	2
34.	Создание и обеспечение специальных условий реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
35.	Создание и обеспечение специальных условий реализации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
36.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
37.	*Организация и проведение занятия по рисованию с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2
38.	*Оформление и организация выставки детских рисунков детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2
МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		**28**
39.	Самостоятельное проведение занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
40.	Самостоятельное проведение обучения грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2

	и/или инвалидностью.	
41.	Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
42.	Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2
43.	Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
44.	Самостоятельное проведение педагогической диагностики по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
45.	Самостоятельное проведение педагогической диагностики по обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
46.	Создание и обеспечение специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
47.	Самостоятельное проведение презентации книги с аннотацией художественного произведения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
48.	Самостоятельное проведение заучивания стихотворения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
49.	Самостоятельное проведение игр и упражнений с целью обучения диалогической речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
50.	Самостоятельное проведение коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
51.	*Самостоятельное проведение образовательной деятельности по обучению составлению рассказов по игрушкам с использование опорных схем* с *детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2
52.	*Составление характеристики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2
	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	**28**
53.	Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и формирования элементарных математических представлений у	2

	детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
54.	Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута по формированию элементарных математических представлений ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
55.	Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе формирования элементарных математических представлений. Анализировать полученные результаты.	2
56.	Участие в создании и обеспечении специальных условий для формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
57.	Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений.	2
58.	Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений.	2
59.	Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах.	2
60.	Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах.	2
61.	Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений.	2
62.	Самоанализ проведенных игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
63.	Составление характеристики сформированности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2
64.	Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2
65.	Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
66.	Организация и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		**20**
67.	Самостоятельное планирование и осуществление	2

	документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по формированию целостной картины мира и расширения кругозора детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
68.	Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
69.	Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.	2
70.	Участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
71.	Организация и проведение занятия по формированию целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	2
72.	*Организация и проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении, по формированию представлений о предметном мире*	2
73.	Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с ОВЗ в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
74.	Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
75.	Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ОВЗ	2
76.	*Составление психолого-педагогической характеристики особенностей кругозора об окружающем мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья*	2
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		**12**
77.	Взаимодействие со специалистами сопровождения в процессе реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
78.	Педагогическая диагностика сформированности коммуникации со сверстниками и взрослыми. Оформление результатов мониторинга.	2
79.	Педагогическая диагностика сформированности игровой деятельности. Оформление результатов мониторинга.	2
80.	Педагогическая диагностика сформированности познавательной деятельности. Оформление результатов мониторинга.	
81.	Педагогическая диагностика художественной деятельности. Оформление результатов мониторинга.	
82.	Педагогическая диагностика уровня физического развития. Оформление результатов мониторинга.	

МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом		**20**
83.	*Самостоятельное проведение рисуночного теста Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи» с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*	2
84.	*Анализ рисуночного теста Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи». Определение проблемного поля эмоционального состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*	2
85.	*Самостоятельное проведение занятия по изотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.*	2
86.	*Самостоятельное проведение занятия по куклотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.*	2
87.	*Самостоятельное проведение занятия по имаготерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.*	2
88.	*Самостоятельное проведение занятия по библиотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.*	2
89.	*Самостоятельное проведение занятия по сказкотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.*	2
90.	*Самостоятельное проведение занятия по кинезиотерапии для коррекции двигательных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.*	2
91.	*Самостоятельное проведение занятия по музыкотерапии для коррекции поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.*	2
92.	*Самостоятельное проведение занятия по игротерапии для коррекции личностных особенностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.*	2
МДК.03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии		**20**
93.	*Организация и проведение утреннего круга, дидактического круга.*	2
94.	*Организация и проведение презентаций Монтессори-материалов по практической жизни. Упражнения с дидактическими материалами данного раздела.*	2
95.	*Организация и проведение «Упражнения в тишине».*	2
96.	*Организация и проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички, геометрический комод*	2
97.	*Организация и проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: шумящие коробочки, шершавые доски, тепловые таблички, цилиндры-вкладыши конструктивные треугольники, цветные цилиндры, биологический комод, вкусовые баночки, геометрические тела, сортировка.*	2
98.	*Организация и проведение презентаций и упражнений по математическому развитию (счетные штанги, шершавые цифры)*	2

99.	*Организация и проведение презентаций и упражнений по математическому развитию (числа и чипсы).*	2
100.	*Организация и проведение упражнения с сенсорными материалами на развитие тактильного и кинестетического чувства*	2
101.	*Организация и проведение упражнения с сенсорными материалами на развитие слухового, температурного, обонятельного, вкусового восприятия*	2
102.	*Организация и проведение презентаций и упражнений по космическому воспитанию.*	2
МДК 03.10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы		**12**
103.	*Организация и проведение общения с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.*	2
104.	*Организация и проведение дидактической игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.*	2
105.	*Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.*	2
106.	*Организация и проведение театрализованной игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.*	2
107.	*Организация и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.*	2
108.	*Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.*	2
	Дифференцированный зачет	
	Всего часов:	**216**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514041
2. Медведева Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07554-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515727
3. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515847
4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517221
5. Родин Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-4263-0836-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. –URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html
6. Полтвцаева Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. – М. : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

3.3.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе

образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества Выполнение и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: - экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационных задач. Оценка процесса практических занятий; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении зачетов по ПП.

индивидуального образовательного маршрута. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, который:
- выполнил весь объём работы, требуемый программой производственной практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности;
- проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, который:
- полностью выполнил программу производственной практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
-продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, который:
- не в полном объёме выполнил программу производственной практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:
- не выполнил программу производственной практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не проводил занятия, уклонялся от поручений);
- не предоставил отчётную документацию.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на

правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКЕ

ФИО,

обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности в объеме 216 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Подпись руководителя практики от организации:_____/ ФИО, заведующий МАДОУ «Детский сад № ___» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.
МП

.

Подпись руководителя практики
от образовательной организации: _____/ ФИО *преподавателя, руководителя практики*
Дата «__»_____202__ г.

Приложение 1.4
к ОПОП специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[5]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	или с помощью наставника);		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной	

		деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие; профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	планировать и организовывать воспитательную	особенности формирования детско-взрослых отношений;	планирования и организации процесса воспитания детей

	деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста	педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.2	использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах	традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста	организации и проведения воспитательно-досуговых мероприятий
ПК 4.3	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста

ПК 4.4	технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого	применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Знать и уметь анализировать законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1.1 Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ).	1	Вариативные темы выполняют следующие функции: способствуют повышению качества подготовки обучающихся по МДК 04.01 и специальности в целом, формированию общих и профессиональных компетенций; определяют соответствие содержания МДК запросам по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста, учитывают особенности развития педагогической науки, культуры, технологий и социальной сферы; способствуют увеличению
2		Уметь использовать методические рекомендации при разработке и проектированию рабочей программы воспитания.	1.1 Изучение и анализ методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.	1	
3		Уметь анализировать произведения детской литературы	1.2 Анализ произведений детской литературы с выявление примеров добрых поступков.	2	
4		Уметь разрабатывать конспекты мероприятий с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания	1.2 Разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	2	

5		Уметь проводить в модельной ситуации мероприятия с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания	1.2 Проведение в модельной ситуации беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	2	объёма времени, отведённого на изучение МДК 04.01 в целях расширения и углубления подготовки; дают возможность расширения и (или) углубления подготовки для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.
6		Иметь навык в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1.3 Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1	
7		Иметь навык формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе	1.3 Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	1	
8		Уметь анализировать произведения детской литературы	1.3 Анализ произведений народного фольклора (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) с целью воспитания гуманных чувств и социальных эмоций дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	2	

9		Уметь анализировать произведения детской литературы	1.4 Анализ авторских сказок и народного фольклора (сказки, пословицы, поговорки) на тему положительного отношения к труду, бережливости, экономности, расчетливости, осуждения расточительности и жадности.	2	
10		Иметь навык формирования у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	1.5 Формирование у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	1	
11		Иметь навык формирования у детей любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	1.5 Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	1	
12		Уметь разрабатывать конспекты мероприятий с детьми дошкольного возраста с целью решения задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре,	1.5 Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям.	2	

		общенациональным (национальным) традициям.			
13		Уметь проводить мероприятия с детьми дошкольного возраста с целью приобщения детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям.	1.5 Проведение в модельной ситуации мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям.	2	
14		Уметь составлять план организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.	1.7 Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.	2	
15		Знать условия трудового воспитания дошкольника	1.8 Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	1	
16		Уметь организовывать раннюю профориентации детей дошкольного	1.8 Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы,	1	

		возраста как компонент трудового воспитания	содержание, технологии и методы организации).		
17		Уметь анализировать и разрабатывать календарные планы воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей дошкольного возраста.	1.8 Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей дошкольного возраста.	1	
18			1.8 Разработка календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей дошкольного возраста.	1	
19		Знать цель, задачи, содержание, педагогические средства, методы, формы, технологии физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1.10 Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Педагогические средства, методы, формы, технологии физического и оздоровительного воспитания.	2	
20		Иметь навык формирования представлений у детей раннего и дошкольного возраста в области безопасного образа жизни.	1.10 Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание	2	

			основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
21		Уметь анализировать и разрабатывать содержание и оформление технологических карт проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.	1.10 Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).	2	
22		Иметь навык проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах	1.10 Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).	2	
23		Иметь навык в разработке методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни.	1.10 Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни.	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	102	58
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация:		
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 04.01	КДЗ	
МДК 04.02	КДЗ	
УП 04	КДЗ	
ПП 04	КДЗ	
ПМ 04	ЭК	
Всего	**180**	**130**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[6]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	**72**	**40**	**72**	68	-	**4**	**18**	**18**
ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**36**	**18**	**36**	34		**2**	**18**	**18**
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	**180**	**130**	***108***	***102***		***6***	**36**	**36**

[6] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки	Код ПК, ОК
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО		108/108	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		72/72	
Тема 1.1 **Теория воспитания детей дошкольного возраста**	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4**	
	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.	2	
	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью.	2	
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Создание информационной среды.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**	
	Практическое занятие 1. Решение кейсов.	2	
	Практическое занятие 2. *Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ).*	*2*	
	Практическое занятие 3. *Изучение и анализ методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.*		
	Содержание теоретической подготовки *(перечень тем)*	**2**	

Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств.	2	
	Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств. Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**8**	
	Практическое занятие 4. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию.	2	
	Практическое занятие 5. *Анализ произведений детской литературы с выявлением примеров добрых поступков.*	*2*	
	Практическое занятие 6*. Разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.*	*2*	
	Практическое занятие 7*. Проведение в модельной ситуации беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.*	*2*	
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4**	
	Регулирующая роль социальных эмоций. Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали.	2	
	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	*2*	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 8. *Анализ произведений народного фольклора (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) с целью воспитания гуманных чувств и социальных эмоций дошкольников (идеалы семьи,*	*2*	

	воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)		
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой	2	
	Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	***6***	
	Практическое занятие 9. *Анализ авторских сказок и народного фольклора (сказки, пословицы, поговорки) на тему положительного отношения к труду, бережливости, экономности, расчетливости, осуждения расточительности и жадности.*	*2*	
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость).	2	
	Практическое занятие 11. Проведение в модельной ситуации беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость).	2	
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6**	
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.	2	
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.		
	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);	2	
	Художественно-ознакомительный этап (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный этап (развитие интереса к своей стране).		
	Формирование у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	*2*	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		

	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**6**	
	Практическое занятие 12. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	2	
	Практическое занятие 13. *Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям.*	*2*	
	Практическое занятие 14*. Проведение в модельной ситуации мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям.*	*2*	
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития. Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников. Понятие сенсорного воспитания, развития		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**2**	
	Практическое занятие 15. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	2	
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	
	Понятие эстетического воспитания. Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников.	2	
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**2**	
	Практическое занятие 16. *Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.*	*2*	
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.	2	
	Трудовые поручения и их воспитательное значение.		

	Коллективный труд детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	*2*	
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 17. *Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей дошкольного возраста.*	*2*	
	Практическое занятие 18. *Разработка календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей дошкольного возраста.*		
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 19. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.	2	
Тема 1.10 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4**	
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	*2*	
	Педагогические средства, методы, формы, технологии физического и оздоровительного воспитания.		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.	*2*	

	Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	***4***	
	Практическое занятие 20. *Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.*	*2*	
	Практическое занятие 21. *Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).*		
	Практическое занятие 22. *Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Практическое занятие 23. *Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни.*	*2*	
Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		**72/72**	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		**36/36**	
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4**	
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений.	2	
	Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
	Методика организации воспитательной и досуговой деятельности.	2	
	Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**6**	
	Практическое занятие 24. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	

	Практическое занятие 25. Разработка варианта организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 26. Разработка формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	2	
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4**	
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы**.**	2	
	Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста.		
	Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	2	
	Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Содержание практической подготовки (темы практических и лабораторных занятий)	**6**	
	Практическое занятие 27. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	2	
	Практическое занятие 28. Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО.	2	
	Практическое занятие 29. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста**.**	2	
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4**	
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации.	2	
	Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста.		
	Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников.	2	
	Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.		
	Содержание практической подготовки (темы практических и лабораторных занятий)	**4**	
	Практическое занятие 30. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2	

	Практическое занятие 31. Разработать фрагмент с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	2	
Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4**	
	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.		
	Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2	
	Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
	Содержание практической подготовки (темы практических и лабораторных занятий)	**2**	
	Практическое занятие 32. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Практическое занятие 33. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 3. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 4. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 5. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию. 6. Составление плана организации мероприятий для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания. 7. Анализ конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.		**18**	

8. Разработка конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. 9. Анализ конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость). 10. Разработка конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость). 11. Анализ конспекта (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям. 12. Разработка и оформление конспекта (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям. 13. Анализ конспекта (технологической карты) проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). 14. Разработка и оформление конспекта (технологической карты) проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).		
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Анализ плана досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор). 3. Разработка плана досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор). 4. Анализ варианта организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 5. Разработка варианта организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 6. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. 7. Анализ досугового мероприятия с использованием цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор). 8. Разработка фрагмента с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	**18**	

9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.		
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. 2. Организация и проведение беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. 3. Организация и проведение беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость) с использованием примеров из художественной литературы. 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям. 5. Организация и проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).	**18**	
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Самостоятельная организация и проведение физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга (развлечения), в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Организация и проведение досугового мероприятия с использованием цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор). 3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры, подбор содержания для обогащения информационной среды группы. 4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста при реализации культурно-досуговой деятельности,, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	**18**	
Всего	**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания (печатные, электронные):

1. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515179
2. Курочкина И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10919-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512949
3. Коломийченко Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236
4. Пантелеева Н. Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10711-9. — URL: https://book.ru/book/947505 — Текст : электронный.
5. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515183
6. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515129

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Осуществляет планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 4.2. Организовывает и проводит досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 4.3. Создает информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Текущий контроль: экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи. Оценка процесса. Итоговый контроль: Комплексный дифференцированный зачет. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)
ОК 01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде ОК 05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Критерии тестового опроса	менее 50 % - 2 от 50 - до 70% - 3 от 70 -до 90% - 4 от 90 -100% - 5
Критерии устного опроса	*Оценка 5 (отлично)* ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей. *Оценка 4 (хорошо)* ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность. *Оценка 3* (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов. *Оценка* 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии практической/ лабораторной работы	*Оценка 5 (отлично).* Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений. *Оценка 4 (хорошо*). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений. *Оценка 3 (удовлетворительно*). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений. *Оценка 2 (неудовлетворительно).* Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 1.4.1
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа учебой практики профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Наименование МДК	Учебная практика, часов
МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	18
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	18
Итого	**36**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание учебной практики ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО		**18**
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		**18**
1.	Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
2.	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	2
3.	Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;	2
4.	Разработка карты контроля по нравственному воспитанию.	2
5.	Составление плана организации мероприятий для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.	2
6.	Анализ конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. Разработка конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	2
7.	Анализ конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость). Разработка конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость).	2
8.	Анализ конспекта (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям.	2

	Разработка и оформление конспекта (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям.	
9.	Анализ конспекта (технологической карты) проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).	2
	Разработка и оформление конспекта (технологической карты) проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).	
Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		**18**
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		**18**
10.	Анализ организации и проведения досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
11.	Анализ плана досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	2
12.	Разработка плана досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	2
13.	Анализ варианта организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
14.	Разработка варианта организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
15.	Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	2
16.	Анализ досугового мероприятия с использованием цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор).	2
	Разработка фрагмента с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	
17.	Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	2
18.	Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе	2

	детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	
19.	**Дифференцированный зачет**	
	Всего часов:	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515179

2. Курочкина И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10919-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512949

3. Коломийченко Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

4. Пантелеева Н. Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10711-9. — URL: https://book.ru/book/947505 — Текст : электронный.

5. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515183

6. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515129

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

– 12 компьютеров,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, проведение мероприятий в различных организационных формах; осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, умение анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать воспитание детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы; ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществление организации процесса воспитания по основным направлениям, соблюдение санитарных норм и правил; обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен; оценка плана профессионального самосовершенствования.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09.Пользоваться профессиональной	рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности; обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности; соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования; грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений; понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	

документацией на государственном и иностранном языках.	воспитателя детей дошкольного возраста; использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста; грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

Приложение

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в объеме 36 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

Приложение 1.4.2
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

1.1. Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение производственной практики по ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Наименование МДК	Производственная практика, часов
МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	18
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	18
Итого	**36**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
	Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	**18**
	МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**18**
1.	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах.	2
2.	Корректировка конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	2
3.	Организация и проведение беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	2
4.	Корректировка конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость) с использованием примеров из художественной литературы.	2
5.	Организация и проведение беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость) с использованием примеров из художественной литературы.	2
6.	Корректировка конспекта (технологической карты) мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным)	2
7.	Организация и проведение мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям.	2
8.	Корректировка конспекта (технологической карты) организации совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).	2
9.	Организация и проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).	2
	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**18**

	МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	**18**
10.	Корректировка конспекта (технологической карты) организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга (развлечения), в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
11.	Самостоятельная организация и проведение физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга (развлечения), в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	4
12.	Корректировка конспекта (технологической карты) организации досугового мероприятия с использованием цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор).	2
13.	Организация и проведение досугового мероприятия с использованием цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор).	4
14.	Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры, подбор содержания для обогащения информационной среды группы.	2
15.	Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста при реализации культурно-досуговой деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.	2
Дифференцированный зачет		
	Всего часов:	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях города Стерлитамака как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515179

2. Курочкина И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10919-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512949

3. Коломийченко Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

4. Пантелеева Н. Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10711-9. — URL: https://book.ru/book/947505 — Текст : электронный.

5. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515183

6. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515129

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные

подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Планирование и организация досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Формирование информационной среды, позволяющей развивать информационную культуру детей раннего и дошкольного возраста	экзамен; выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; оценка плана профессионального самосовершенствования.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	

	аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья,	

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

Приложение

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. 36 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.	
Виды и качество выполнения работ	
Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	
Дата «__»_____202__ г. Подпись руководителя практики (от колледжа) _____/ _____	

Приложение 1.5
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатуру информационных	

[5]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных	

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие; профессиональные темы	предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;	основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса; особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; особенности использования современного	планирования работы с родителями (законными представителями); организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов; работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей

	создавать современную информационно-образовательную среду; использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса	оборудования в группах детей раннего возраста; правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса.	
ПК 5.2	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов	правила и принципы профессионального взаимодействия**;** способы профилактики и пути разрешения конфликтов; технологии конструктивного сотрудничества	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.3	организовывать общение с родителями (законными представителями); создавать современную информационно-образовательную среду; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	32
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	12	
Всего	**144**	**104**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[6]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования	**10**	**10**	**10**		-	-		
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	**20**	**10**	**20**	-	-	-	-	-

[6]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	**8**	**2**	**8**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями	**22**	**10**	**22**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Учебная практика	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**	**-**
	Производственная практика	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**
	Промежуточная аттестация	**12**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	***144***	**104**	***60***	**-**	**-**	**-**	**36**	**36**

№	Структура модуля	Вид промежуточной аттестации
1.	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	Комплексный дифференцированный зачет
2.	МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	Комплексный дифференцированный зачет
3.	УП.05. Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
4.	ПП.05. Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет
5.	ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен квалификационный

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		**34/34+2**	
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования		**10/10**	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.		
	Содержание практической подготовки	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры	2	
	Практическое занятие 2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	2	
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание практической подготовки	**2**	
	Практическое занятие 3. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя	2	
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования		**20/10**	
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы	2	ПК 5.1 ПК 5.2

условиях реализации программ дошкольного образования	педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.		ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание практической подготовки	**2**	
	Практическое занятие 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 5. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	1	
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	
	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание практической подготовки	**2**	
	Практическое занятие 6. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	

Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание практической подготовки	**4**	
	Практическое занятие 7. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы	2	
	Практическое занятие 8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы	2	
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6/6**	
	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание практической подготовки	**2**	
	Практическое занятие 9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	2	
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		**34/34+2**	
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		**8/8**	

Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание практической подготовки	**2**	
	Практическая работа 10. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	1	
	Практическая работа 11. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 3.2. Основы семейного воспитания	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание практической подготовки	**2**	
	Практическая работа 12. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическая работа 13. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации	1	
Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями		**22/22**	
Тема 4.1. Формы и методы	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**10/10**	

взаимодействия с родителями в образовательной организации	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание практической подготовки	**6**	
	Практическая работа 14. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	2	
	Практическая работа 15. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями	2	
	Практическая работа 16. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	2	
Тема 4.2. Информационно-просветительская поддержка родителей	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**8/8**	
	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.		
	Содержание практической подготовки	**4**	
	Практическая работа 17. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)	2	
	Практическая работа 18. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	2	
Тема 4.3. Основы консультирования родителей	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/4**	
	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание практической подготовки	**2**	
	Практическая работа 19. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	2	
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня в модельной ситуации. 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня в модельной ситуации. 4. Наблюдение и анализ организации взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей, в модельной ситуации по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 6. Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя		**36**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

7. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса 8. Разработка вопросов для проведения письменного опроса родителей по выявлению тактики семейного воспитания 9. Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* 10. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта 11. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. 12. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. 13. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. 14. Разработка выступления на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 15. Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений 16. Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка. 17. Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка. 18. Комплексный дифференцированный зачет (презентация портфолио).		
Производственная практика **Виды работ** 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». 2. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05. 3. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). 4. Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 5. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). 6. Реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	**36**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

7. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. 8. Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* 9. Организация и проведение сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* 10. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта 11. Организация и проведение сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта 12. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта 13. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании 14. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса 15. Разработка вопросов письменного опроса родителей 16. Проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса 17. Выступление на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. 18. Комплексный дифференцированный зачет (презентация портфолио).		
Промежуточная аттестация		
Всего	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Приступа Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04437-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514225.

2. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10260-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542006

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с

входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[7]
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)

Критерии оценивания тестового опроса менее 50 % - 2 от 50 - до 70% - 3 от 70 -до 90% - 4 от 90 -100% - 5
Критерии оценивания устного опроса **Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей. **Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает

[7]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 1.5.1
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля

«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2026 г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате освоения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие; профессиональные темы

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1	планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; создавать современную информационно-образовательную среду; использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса
ПК 5.2	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов
ПК. 5.3	организовывать общение с родителями (законными представителями); создавать современную информационно-образовательную среду; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Наименование МДК	Учебная практика, часов
МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	36 часов
МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	
Итого	36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной практики

по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
1.	Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	2
2.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня в модельной ситуации.	2
3.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня в модельной ситуации.	2
4.	Наблюдение и анализ организации взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей, в модельной ситуации по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.	2
5.	Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2
6.	Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	2
7.	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
8.	Разработка вопросов для проведения письменного опроса родителей по выявлению тактики семейного воспитания	2
9.	Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта)	2
10.	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта	2
11.	Разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.	2
12.	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2
13.	Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.	2
14.	Разработка выступления на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
15.	Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений	2

16.	Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка.	2
17.	Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка	2
18.	Комплексный дифференцированный зачет (презентация портфолио). Итоговая оценка.	2
	Всего часов:	36

Содержание учебной практики

1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).

Содержание: Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями).

2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня в модельной ситуации.

Содержание: Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня и решение педагогических задач по их организации. Решение нестандартных ситуаций во взаимодействии воспитателя с родителями в I половину дня с учетом рисков.

3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня в модельной ситуации.

Содержание: Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с родителями во II половину дня и решение педагогических задач по их организации. Решение нестандартных ситуаций во взаимодействии воспитателя с родителями во II половину дня с учетом рисков.

4. Наблюдение и анализ организации взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей, в модельной ситуации по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание: Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающих с группой детей, и решение педагогических задач по их организации. Решение нестандартных ситуаций во взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с учетом рисков.

5. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Содержание: Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05.Определение цели, задач, основных направлений взаимодействия воспитателя с родителями. Разработка содержания плана взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями). Анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при

решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

6. Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
Содержание: Выбор темы проекта (по выбору студента). Определение вида, цели, задач, актуальности, содержания совместного проекта для всех участников образовательного процесса. Разработка содержания проекта.

7. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.
Содержание: Определение цели, задач, содержания информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. Оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту.

8. Разработка вопросов для проведения письменного опроса родителей по выявлению тактики семейного воспитания
Содержание: Обсуждение и подбор вопросов для проведения письменного опроса родителей, анкетирования родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».

9. Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта).
Содержание: Определение цели, задач, разработка содержания сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы. Моделирование образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками.

10. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта.
Содержание: Определение цели, задач, разработка содержания мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта (по выбору студента).

11. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.
Содержание: Изучение научно-методической литературы в соответствии с темой проекта. Обсуждение и анализ процесса и результатов работы с родителями. Анализ выявленного проблемного поля семьи и ребенка. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.

12. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.
Содержание: Изучение научно-методической литературы в соответствии с темой проекта. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ: описание подготовительного этапа, дорожной карты основного этапа, заключительного этапа, продукта проекта. Практическая значимость проекта. Разработка психолого-педагогических

рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта («Как обеспечить эмоциональное благополучие ребенка») с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

13. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.
Содержание: Определение цели, задач сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. Оформление сценария мероприятия.

14. Разработка выступления на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Содержание: Определение содержания выступления на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы. Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.

15. Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений
Содержание: Изучение научно-методической литературы в соответствии с темой проекта. Обсуждение и анализ процесса и результатов работы с родителями. Анализ выявленного проблемного поля семьи и ребенка. Разработка конспектов организации и проведения индивидуальных консультаций и бесед для родителей по выявленному проблемному полю семьи (по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития).

16. Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка.
Содержание: Планирование **с**труктуры родительского собрания: предварительная работа (оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток, красочного объявления, индивидуальных пригласительных открыток) по вопросам семейного воспитания ребенка, ход собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания. Планирование хода собрания по вопросам семейного воспитания ребенка на тему, предложенную преподавателем («Семейные традиции и досуг в семье»):
1. Сообщение воспитателя.
2. Анализ анкетирования родителей.
3. Подведение итогов, обмен мнениями, вопросы по теме.
Распределение ролей, моделирование родительского собрания.
Обсуждение и анализ процесса и результатов работы с родителями.

17. Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка
Содержание: Изучение и анализ **с**труктуры родительского собрания: предварительная работа (оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток, объявлений-приглашений), ход собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания.

Планирование хода собрания с использованием здоровьесберегающих технологий на тему: «За здоровьем – в детский сад!»:
1. Сообщение воспитателя о физкультурно-оздоровительной работе детского сада, направлениях работы по формированию здорового образа жизни.
2. Игровая утренняя гимнастика – инструктор по физвоспитанию.
3. «Босиком – к здоровью» –медсестра.
4. «В поход всей семьей» – воспитатель.
5. «Витамины в детском питании» - медсестра.
6. Презентация витаминных салатов – родители.
7. Анкетирование родителей «Растем здоровыми?».
8. Подведение итогов, обмен мнениями, вопросы по теме.
Распределение ролей, моделирование родительского собрания.
Обсуждение и анализ процесса и результатов работы с родителями.

18. Комплексный дифференцированный зачет (презентация портфолио). Итоговая оценка.
Содержание: Анализ процесса и результатов работы в процессе учебной практики. Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов в соответствии полученным результатам. Обмен мнениями (отзывы сокурсников о качестве работы). Оценка оформления портфолио. Итоговая оценка руководителя учебной практики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

3.2. Для реализации программы учебной практики профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные и электронные издания

1. Приступа Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04437-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514225.

2. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10260-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542006

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

– 12 компьютеров,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.5.1. Планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; использовать современное оборудование для организации образовательного	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; - внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями, данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; - соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	- оценка выполнения практическ. работ в процессе учебной практики.

процесса в группах детей раннего возраста; создавать современную информационно-образовательную среду; использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса		
ПК.5.2. Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов	-совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; - совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; - наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; - процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; - наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; - соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); - соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	- оценка выполнения практическ. работ в процессе учебной практики
ПК.5.3. Организовывать общение с родителями (законными представителями);	- содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;	- оценка выполнения практическ. работ в процессе

создавать современную информационно-образовательную среду; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком учебной практики по ПМ 05; - соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; - соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; - соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; - использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; - соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; - соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; - соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	учебной практики
ОК 01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практическ. работ в процессе учебной практики

профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК 02. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практическ. работ в процессе учебной практики
ОК 04. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	- оценка выполнения практическ. работ в процессе учебной практики

	- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	
ОК 05. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- грамотное изложение своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов; - соблюдение правил построения устных сообщений; - учет особенностей социального и культурного контекста.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 06. Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявление гражданско-патриотической позиции; - демонстрация осознанного поведения; - описание значимости своей специальности; - применение стандартов антикоррупционного поведения; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 09. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие; профессиональные темы	- соблюдение правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - использование основных общеупотребительных глаголов (бытовая и – владение профессиональной лексикой); - использование лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - соблюдение правил чтения текстов профессиональной направленности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»: высокое качество выполненного задания, в соответствии с предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с преподавателями и сокурсниками, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с преподавателями и сокурсниками; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Неаттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с преподавателями и сокурсниками, отсутствие документации по практике.

Приложение

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ФИО,

обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю **ПМ.05** Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в объеме 36 часов с _____ г. по _____ г. в организации ГАПОУ СМПК, ул. Николаева, 124.

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время учебной практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
- анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	
- наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня	
- наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня	
- наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей	
- разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	
- разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	
- разработка вопросов для проведения письменного опроса родителей	
- разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)*	
- разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта	
- разработка рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта	
- оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	
- разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса	
- составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05	
Комплексный дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики: в ходе учебной практики студентка проявила профессионально значимые и личностные качества: умение определять цели, задачи и планировать работу с родителями (законными представителями) на день, неделю, месяц; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных

задач, профессионального и личностного развития. Профессиональные и общие компетенции в ходе учебной практики по ПМ.05 освоены в полном объеме.

Руководитель практики от образовательной организации: _____/ФИО. Дата:

Приложение 1.5.2
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля

«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2026 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Производственная практика студентов является составной частью ОПОП, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Производственная практика имеет цель комплексного освоения студентами вида профессиональной деятельности (ВД) «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом по специальности.

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате освоения производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие; профессиональные темы

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 5	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1	планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; создавать современную информационно-образовательную среду;

	использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов
ПК. 5.3	Организовывать общение с родителями (законными представителями); создавать современную информационно-образовательную среду; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

1.3. Количество часов:

Распределение часов на освоение производственной практики

Количество часов на освоение производственной практики по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Наименование МДК	Производственная практика, часов
МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	36 часов
МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	
Итого	36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики

по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
1.	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	2
2.	Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05	2
3.	Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	2
4.	Реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	2
5.	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
6.	Разработка вопросов письменного опроса родителей	2
7.	Проведение письменного опроса родителей	2
8.	Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)*	2
9.	Организация и проведение сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)*	2
10.	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта	2
11.	Организация и проведение сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта	2
12.	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта	2
13.	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	2
14.	Выступление о реализации проекта на родительском собрании	2
15.	Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса	2
16.	Проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса	2

17.	Выступление на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
18.	Комплексный дифференцированный зачет	2
	Всего часов:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Производственная практика проводится рассредоточено, в несколько периодов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Приступа Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04437-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514225.

2. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10260-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542006

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 5.1. Планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; создавать современную информационно-образовательную среду; использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; - внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями, данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; - соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов	-совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; - совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; - наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; - процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; - наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; - соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); - соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ПК. 5.3. Организовывать общение с родителями (законными представителями); создавать современную информационно-образовательную среду; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и	- содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; - реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05; - соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; - соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме;	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; - соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; - использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; - соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; - соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; - соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01.Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

ОК 02. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 04. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК.05. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	- соблюдение особенностей социального и культурного контекста; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	- оценка выполнения практических работ в процессе производств

проявлять толерантность в рабочем коллективе		енной практики
ОК. 06. Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК. 09. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие; профессиональные темы	- соблюдение правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - использование основных общеупотребительных глаголов (бытовая и – владение профессиональной лексикой); - использование лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - соблюдение правил чтения текстов профессиональной направленности.	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики

Контроль и оценка освоения производственной практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой производственной практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении педагогических задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности с родителями;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, членам педагогического коллектива, родителям, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;

- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- полностью выполнил программу производственной практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к членам педагогического коллектива, родителям, но низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не в полном объёме выполнил программу практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал ДОО, не проводил мероприятия, уклонялся от поручений);
- проявлял неуважение к педагогическим работникам, родителям;
- не предоставил отчётную документацию.

Приложение

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	
ФИО	
обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в объеме 36 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом в организации МАДОУ «Детский сад № _____ », ул. _____городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан.	
. **Виды и качество выполнения работ**	
Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
- анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	
- составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05	
- разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	
- разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	
- разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей	
- разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение	
- разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение	
- разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта	
- оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса	
- проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса	

- выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Комплексный дифференцированный зачет	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики в ходе производственной практики студентка проявила профессионально значимые и личностные качества: знание теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации, ответственность в подготовке к практике и взаимодействию с педагогическим коллективом по реализации задач практики. Профессиональные и общие компетенции в ходе производственной практики по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей освоены в полном объеме.

Руководитель практики от организации:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № »: _____ / ФИО
МП
Руководитель практики от образовательной организации: _____ / ФИО.
Дата: «__» _____ 202_.

Приложение 1.6
к ОПОП специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ»

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Код ***ОК, ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие; профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1	планировать и организовывать работу	особенности планирования детских активностей;	организации, проведения и анализа занятий и

	парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству; учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса	требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству	образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
ПК 6.2	создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению; создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста	методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
ПК 6.3	применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития	системный подход в организации занятий, кружков, секций; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Знать: - методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования; - особенности проведения занятий по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования Уметь: - разрабатывать парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста по техническому	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Учебная практика Производственная практика	66 18 36	По запросу работодателя

		творчеству с использованием интерактивного оборудования; - создавать развивающую предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования; - проводить занятия по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования. Иметь навык: - разработки и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования; - организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста по техническому творчеству с			

		использованием интерактивного оборудования; - организации и проведения занятий по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	150	102
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Практика, в т.ч.:	126	126
учебная	54	54
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 06.01	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
УП.06	Комплексный дифференцированный зачет	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.06	Комплексный дифференцированный зачет	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ.06	Экзамен квалификационный	Экзамен квалификационный
Всего	**282**	**240**

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических. занятий	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование[6]	Учебная	Производственная
1	*2*	***3***	*4*	***5***	*6*	*7*	*8*	*9*	***11***	***11***
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Детское техническое творчество в дошкольном образовании	18	6	18	12	6	-	-		
	Раздел 2. Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО	138	108	138	30	102	6	-		
	Учебная практика	54	54						54	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация по ПМ									
	Всего:	**282**	**240**	**156**	**42**	**108**	**6**		**54**	**72**

[6] *Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству		**156/156**	
Раздел 1. Детское техническое творчество в дошкольном образовании		**18/18**	
Тема 1.1. Техническое творчество в дошкольном образовании как основа развития научного знания	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Научное знание как система. Цели, задачи и принципы развития системы технического творчества. Новые тематические ориентиры в развитии технического творчества. Проблемы и приоритеты развития системы детского технического творчества.	2	
	Детское техническое творчество. Типология технического творчества в детском возрасте. Техническое моделирование и конструирование. Предпосылки развития технического творчества у детей дошкольного возраста. Направления и программы системы по развитию детского технического творчества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое задание 1. Анализ факторов, способствующих развитию технического творчества в детском возрасте (государственные программы, среда города, предметно-развивающая среда образовательной организации, семья).	1+*1*	
Тема 1.2. Творчество как ресурс выявления способностей в детском возрасте	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01
	Психологические и педагогические аспекты творчества. Роль творчества в общем развитии детей. Особенности педагогической диагностики способностей в детском возрасте. Выявление и развитие способности к научно-техническому	2	

	творчеству в детском возрасте. Вариативность среды как основа выявления способностей.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое задание 2. Составить чек-лист, позволяющий оценить устойчивое проявление интереса ребенка дошкольного возраста к научно-техническому творчеству.	1+*1*	
Тема 1.3. Основные подходы к проектированию и реализации образовательных программ по техническому творчеству в дошкольном образовании	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Подходы к проектированию программ по техническому творчеству. Принципы разработки и реализации программ по техническому творчеству. Вариативность реализации программ по техническому творчеству в условиях дошкольного уровня образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ. Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству	2	
	Типология программ дополнительного образования детей. Технологии разработки программ дополнительного образования для детей, особенности планирования детских активностей. Методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста. Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое задание 3. Анализ программ дополнительного образования детей, представленных на едином образовательном портале дополнительного образования детей (http://dop.edu.ru/directions).	2	

Раздел 2. Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО		**138/138**	
Тема 2.1. Методические основы формирования готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды. Парциальные программы дошкольного образования. Вариативность программ. Принципы реализации парциальных программ на дошкольном уровне образования. Ключевые установки при реализации парциальной программы дошкольного образования.	2	
	Технологии развивающего обучения в дошкольном образовании. Технологии конвергентного образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 4. Ресурсное наполнение дошкольных групп для формирования готовности к изучению технических наук у детей.	1+*1*	
Тема 2.2. Дидактическая система Ф. Фребеля как многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	История возникновения системы Ф. Фребеля. Дидактическая система как многофункциональное пособие. Дидактическая система как универсальный инструмент для пропедевтики научно-технического творчества. Дидактический материал «Дары». Характеристика «Даров» Ф. Фребеля.	2	
	«Дидактическая система Ф. Фребеля» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству (экспериментирование с предметами окружающего мира; освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; освоение пространственных отношений; конструирование в различных ракурсах и проекциях).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Вариативность использования «Даров» Ф. Фребеля в образовательном процессе.	1+*1*	
	Практическое занятие 6. Разработка заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося).	2	
Тема 2.3. Экспериментирование с живой и неживой природой как	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
	Понятия живой и неживой природы. Методы экспериментирования как часть экологического воспитания. «Экспериментирование» как образовательный	2	

средство развития познавательной активности	модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Условия и оборудование для создания исследовательской лаборатории. Формы экспериментирования. Организация коллективных форм работы. Особенности реализации подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 7. Описание возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного экспериментирования детей: организация пространства, материалы и оборудование. *Анализ Центров экспериментирования в разных возрастных группах.*	1+*1*	
	Практическое занятие 8. Демонстрация на практических примерах связь экспериментирования с развитием математических представлений у детей дошкольного возраста.	1+*1*	
	Практическое занятие 9. Описание вариативности подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.	1+*1*	
	Практическое занятие 10. Разработка визуального алгоритма проведения опытно-экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста в виде опорных схем.	1+*1*	
	Практическое занятие 11. *Экспериментирование с живой и неживой природой. Изучение неживой природы: вода, воздух, камни, песок, глина и почва. Изучение живой природы: исследование насекомых, растений.*	*2*	
	Практическое занятие 12. *Интерактивная песочница как средство развития познавательной активности. Анализ игр и упражнений в интерактивной песочнице.*	*2*	
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося).	1+*1*	
Тема 2.4. Детское конструирование как развивающий вид образовательной деятельности	**Содержание**	**6/6**	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02
	Формирование у дошкольников представлений об инженерно-технической деятельности посредством конструирования. Конструирование как инструмент развития технических способностей детей дошкольного возраста. Образовательные, развивающие и воспитательные цели конструирования в	2	

	детском возрасте. Формирование базовых представлений о современной науке и технике с помощью конструирования. Видовое разнообразие конструкторов.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Детская игра и конструирование. Виды конструктивных игр. Формы конструирования (по образцу, по модели, по условиям, по чертежам и схемам, по замыслу, по теме, модульное конструирование и пр.) Основные принципы и правила организации технического конструирования в дошкольных группах.	2	
	«Конструирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 14. Описание возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного конструирования: организация пространства, материалы и оборудование.	1+*1*	
	Практическое занятие 15. Демонстрация на практических примерах связи технического конструирования с опытно-экспериментальной деятельностью и развитием математических представлений у детей дошкольного возраста.	1+*1*	
	Практическое занятие 16. Анализ различных видов конструкторов и возможностей их применения в реализации целей образовательного модуля «Конструирование» парциальной программы по научно-техническому творчеству.	1+*1*	
	Практическое занятие 17. Разработка конспекта организованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося).	1+*1*	
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося).	1+*1*	
	Практическое занятие 19. *Конструирование из конструктора Лего.*	*2*	
	Практическое занятие 20. *Разработка конспекта занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).*	*2*	
Тема 2.5. Математическое развитие как основа технического творчества в детском возрасте	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01
	Формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Методы и этапы, направления реализации математического развития. Способы освоения математической	2	

	действительности. Математическое развитие в системе формирования предпосылок готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20/20**	
	Практическое занятие 21. Составление каталога математических дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 22. Разработать конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования (тема занятия на выбор обучающегося).	2	
	Практическое занятие 23. *Анализ мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».*	*2*	
	Практическое занятие 24. *Анализ парциальной образовательной программы «Наустим».*	*2*	
	Практическое занятие 25. *Экспериментально-исследовательская деятельность с модулем «Температура».*	*2*	
	Практическое занятие 26. *Экспериментально-исследовательская деятельность с модулем «Электричество».*	*2*	
	Практическое занятие 27. *Экспериментально-исследовательская деятельность с модулем «Звук».*	*2*	
	Практическое занятие 28. *Экспериментально-исследовательская деятельность с модулем «Свет».*	*2*	
	Практическое занятие 29. *Экспериментально-исследовательская деятельность с модулем «Логика».*	*2*	
	Практическое занятие 30. *Экспериментально-исследовательская деятельность с использованием модулем «Робототехника».*	*2*	
Тема 2.6. Робототехника как ресурс творческого развития детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01
	Формирование первичных представлений о робототехнике, ее значении в жизни человека. Исторические аспекты развития, понятие и виды робототехники. Методика использования робототехники и направления работы в дошкольных	2	

	группах. Формирование научно-технической профориентации детей дошкольного возраста средствами робототехники.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Этапы технического детского творчества. Конструирование, основы программирования и моделирования как основа формирования познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Образовательные конструкторы способ приобретения знаний для решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Способы освоения детьми дошкольного возраста основных приемов и способов сборки модели и ее дальнейшего программирования с использованием робототехнических средств. Классификации конструкторов, классов роботов, систем управления. Формирование навыка сотрудничества, (работа в малых группах, в паре, в команде). Возможности использования робототехники и конструирования при обучении и воспитании детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24/24**	
	Практическое занятие 31. Влияние занятий по робототехнике на общее развитие ребенка дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 32. Охарактеризовать особенности **с**оздания мотивирующей предметно-развивающей среды для занятий с робототехническим оборудованием с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 33. Проанализировать парциальную программу по техническому творчеству Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и определить возможности ее реализации для детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 34. Разработать материалы по информационному сопровождению участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) по использованию современных робототехнических комплексов для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 35. Разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования.	2	
	Практическое занятие 36. *Конструктор Перворобот LEGO WeDo. Состав конструктора. Программное обеспечение. Техника безопасности.*	*2*	

	Практическое занятие 37. *Конструирование и программирование базовых моделей с использованием конструктора Перворобот LEGO WeDo.*	*2*	
	Практическое занятие 38. *LEGO WeDo 2.0 в образовательном процессе. Обзор проектов с пошаговыми инструкциями и с открытым решением.*	*2*	
	Практическое занятие 39. *Конструирование и программирование моделей с использованием набора LEGO WeDo 2.0.*	*2*	
	Практическое занятие 40. *Программируемый конструктор UARO образовательное решение для детей дошкольного возраста.*	*2*	
	Практическое занятие 41. *Обзор инструкций по сборке и программированию UARO.*	*2*	
	Практическое занятие 42. *Робототехнический набор Matatalab. Обзор набора. Программирование музыки, движения, рисования.*	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4/4**	
	Разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием конструктора LEGO WeDo.	2	
	Разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO.	2	
Тема 2.7. Мультипликация как ресурс детского развития	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	История возникновения, виды анимации и мультипликации. Теоретические основы технологии создания анимационных мультфильмов. Системный подход к реализации деятельности. Знакомство детей дошкольного возраста с технологическими приемами съемки мультипликационного фильма. Оборудование и программное обеспечение анимационной студии. Этапы, методы, формы работы с детьми дошкольного возраста по созданию мультфильма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	
	Мультипликация универсальное средство в системе работы воспитателя. Развитие творческой деятельности детей в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма). Ресурсы мультипликации в коррекционно-педагогической работе. Образовательный модуль парциальной программы «Мультистудия «Я творю мир»: цели и задачи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24/24**	
	Практическое занятие 43. Мультипликация как средство творческого развития детей дошкольного возраста. Анализ ожидаемых результатов по созданию	2	

	мультипликационного фильма при реализации целей образовательного модуля «Мультипликация» парциальной программы по научно-техническому творчеству.		
	Практическое занятие 44. Разработать и представить алгоритм подготовительного этапа работы по созданию мультфильма детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 45. Разработать конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор).	2	
	Практическое занятие 46. Разработать визуальный алгоритм для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с технологией и процессом съемки мультипликационного фильма.	2	
	Практическое занятие 47. *Анализ парциальной образовательной программы ««Мульти – Лэнд»».*	*2*	
	Практическое занятие 48. *Разработать элементы рисованной мультипликации.*	*2*	
	Практическое занятие 49. *Разработать элементы предметной мультипликации.*	*2*	
	Практическое занятие 50. *Разработать элементы кукольной мультипликации.*	*2*	
	Практическое занятие 51. *Разработать элементы перекладочной мультипликации.*	*2*	
	Практическое занятие 52. *Разработать элементы пластилиновой мультипликации.*	*2*	
	Практическое занятие 53. Коллективная работа по созданию мультипликационного фильма для детей дошкольного возраста с учетом решения задач образовательных областей программы дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 54. *Демонстрация и анализ мультипликационных фильмов для детей дошкольного возраста.*	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Придумать сюжет, подготовить материалы и оборудование для создания мультипликационного фильма для детей дошкольного возраста.	2	
Учебная практика **Виды работ**: 1. Анализ занятий и образовательных событий по научно-техническому творчеству.		**54** **(36+*18*)**	

2. Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. 3. Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста. 4. Моделирование заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося). 5. Моделирование фрагмента организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося). *6. Моделирование игр и упражнений в интерактивной песочнице.* 7. Моделирование фрагмента организованной деятельности с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия и на выбор обучающегося). *8. Моделирование фрагмента занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).* 9. Моделирование фрагмента занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования. *10 Составление конспекта занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием мультимедийной Цифровой лаборатории «Науараша в стране Наурандии», проведение в модельной ситуации (тема занятия на выбор обучающегося).* 11. Моделирование фрагмента занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования. *12. Моделирование фрагмента занятия по робототехнике с использованием конструктора LEGO WeDo для детей дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).* *13. Моделирование фрагмента занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO (тема занятия на выбор обучающегося).* 14. Моделирование фрагмента занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор). *15. Подготовка к созданию мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста (вид анимации на выбор).*		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. 2. Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению.	**72** **(36+*36*)**	

3. Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. 4. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности. 5. Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития. 6. Организация и проведение заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося). 7. Организация и проведение организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося). *8. Организация и проведение игр и упражнений в интерактивной песочнице.* 9. Организация и проведение организованной деятельности с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия и на выбор обучающегося). *10. Организация и проведение занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).* 11. Организация и проведение занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования. *12. Организация и проведение занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием мультимедийной Цифровой лаборатории «Науараша в стране Наурандии», проведение в модельной ситуации (тема занятия на выбор обучающегося).* 13. Организация и проведение занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования. *14. Организация и проведение занятия по робототехнике с использованием конструктора LEGO WeDo для детей дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).* *15. Организация и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO (тема занятия на выбор обучающегося).* 16. Организация и проведение занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор). *17. Создание мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста (вид анимации на выбор).*		
Промежуточная аттестация (в соответствии с УП)		
Всего	**282**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волосовец Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – Самара : Вектор, 2023. – 79 с.

2. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2024. – 112 с.

3. Муродходжаева Н. С. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»» / Н. С. Муродходжаева, И. В. Амочаева. – Москва : Бином, 2023. – 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Божко Е.В. Тематическая авторская мультипликация, как воспитательный и образовательный инструмент в работе с дошкольниками с ОВЗ / Е. В. Божко, Ю. Н. Ганненко, Т. И. Глухихи др. – Краснодар, 2023. – 44 с.

2. Зыкова О. А. Экспериментирование с живой и неживой природой для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / О. А. Зыкова. – Москва : Бином, 2024. – 64 с.

3. Изикаева Г. М. Развитие творческих способностей дошкольников средствами мультипликации: методическое пособие / Г. М. Изикаева, Н. Ш. Сыртланова. – Уфа : Аэтерна, 2025. – 30 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[7]
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен

Критерии оценивания тестового опроса от 90 -100% - 5 от 70 -до 90% - 4 от 50 - до 70% - 3 менее 50 % - 2
Критерии оценивания устного опроса **Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей. **Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность. **Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов. **Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

[7]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 1.6.1
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля

«ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ»

2026 г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 6.1.	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.
ПК 6.2.	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
ПК 6.3.	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.

1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

Наименование МДК	Учебная практика, часов
МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству	54 (36+*18*)
Итого	54

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание учебной практики ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
1.	Анализ занятий и образовательных событий по научно-техническому творчеству.	2
2.	Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	4
3.	Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста.	4
4.	Моделирование заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося).	4
5.	Моделирование фрагмента организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося).	4
6.	*Моделирование игр и упражнений в интерактивной песочнице.*	*2*
7.	Моделирование фрагмента организованной деятельности с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия и на выбор обучающегося).	4
8.	*Моделирование фрагмента занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).*	*2*
9.	Моделирование фрагмента занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования.	4
10.	*Составление конспекта занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием мультимедийной Цифровой лаборатории «Науараша в стране Наурандии», проведение в модельной ситуации (тема занятия на выбор обучающегося).*	*4*
11.	Моделирование фрагмента занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования.	4
12.	*Моделирование фрагмента занятия по робототехнике с использованием конструктора LEGO WeDo для детей дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).*	*4*
13.	*Моделирование фрагмента занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO (тема занятия на выбор обучающегося).*	*2*
14.	Моделирование фрагмента занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор).	4

15.	*Подготовка к созданию мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста (вид анимации на выбор).*	*4*
16.	Комплексный дифференцированный зачет	2
	Всего часов:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и/или электронные издания

1. Волосовец Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – Самара : Вектор, 2023. – 79 с.

2. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2024. – 112 с.

3. Муродходжаева Н. С. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»» / Н. С. Муродходжаева, И. В. Амочаева. – Москва : Бином, 2023. – 208 с.

Дополнительные источники

1. Божко Е.В. Тематическая авторская мультипликация, как воспитательный и образовательный инструмент в работе с дошкольниками с ОВЗ / Е. В. Божко, Ю. Н. Ганненко, Т. И. Глухихи др. – Краснодар, 2023. – 44 с.

2. Зыкова О. А. Экспериментирование с живой и неживой природой для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / О. А. Зыкова. – Москва : Бином, 2024. – 64 с.

3. Изикаева Г. М. Развитие творческих способностей дошкольников средствами мультипликации: методическое пособие / Г. М. Изикаева, Н. Ш. Сыртланова. – Уфа : Аэтерна, 2025. – 30 с.

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

– 12 компьютеров,

– проектор,

– экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона;

– осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности;

– увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи, оценка процесса. Итоговый контроль: Комплексный дифференцированный зачет.
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.		
ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса		

Приложение

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО обучающийся на 4 курсе в группе СДО-46 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству в объеме 54 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.	
Виды и качество выполнения работ	
Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Анализ занятий и образовательных событий по научно-техническому творчеству.	
Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	
Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста.	
Моделирование заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося).	
Моделирование фрагмента организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося).	
Моделирование игр и упражнений в интерактивной песочнице.	
Моделирование фрагмента организованной деятельности с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия и на выбор обучающегося).	
Моделирование фрагмента занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).	
Моделирование фрагмента занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач	

математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования.	
Составление конспекта занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», проведение в модельной ситуации (тема занятия на выбор обучающегося).	
Моделирование фрагмента занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования.	
Моделирование фрагмента занятия по робототехнике с использованием конструктора LEGO WeDo для детей дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).	
Моделирование фрагмента занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO (тема занятия на выбор обучающегося).	
Моделирование фрагмента занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор).	
Подготовка к созданию мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста (вид анимации на выбор).	
Комплексный дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

Приложение 1.6.2
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля

«ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ»

2026 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).
[4] КОД ДЭ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

1.1. Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 6.1.	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.
ПК 6.2.	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
ПК 6.3.	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.

1.3. Количество часов:

Распределение часов на освоение производственной практики *(при наличии)*

Наименование МДК	**Производственная практика,** часов
МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству	72 (36+*36*)
Итого:	**72**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

№ п/п	Виды заданий	Объем часов
1.	Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.	2
2.	Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению.	2
3.	Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	2
4.	Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности.	2
5.	Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития.	4
6.	Организация и проведение заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося).	2
7.	Организация и проведение организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося).	4
8.	*Организация и проведение игр и упражнений в интерактивной песочнице.*	*6*
9.	Организация и проведение организованной деятельности с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия и на выбор обучающегося).	4
10.	*Организация и проведение занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).*	*6*
11.	Организация и проведение занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования.	4
12.	*Организация и проведение занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», проведение в модельной ситуации (тема занятия на выбор обучающегося).*	*6*
13.	Организация и проведение занятия для детей дошкольного возраста	4

	с использованием робототехнического оборудования.	
14.	*Организация и проведение занятия по робототехнике с использованием конструктора LEGO WeDo для детей дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).*	*6*
15.	*Организация и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO (тема занятия на выбор обучающегося).*	*6*
16.	Организация и проведение занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор).	4
17.	*Создание мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста (вид анимации на выбор).*	*6*
	Комплексный дифференцированный зачет	2
	Всего часов:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и/или электронные издания

1. Волосовец Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – Самара : Вектор, 2023. – 79 с.

2. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2024. – 112 с.

3. Муродходжаева Н. С. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»» / Н. С. Муродходжаева, И. В. Амочаева. – Москва : Бином, 2023. – 208 с.

Дополнительные источники

1. Божко Е.В. Тематическая авторская мультипликация, как воспитательный и образовательный инструмент в работе с дошкольниками с ОВЗ / Е. В. Божко, Ю. Н. Ганненко, Т. И. Глухихи др. – Краснодар, 2023. – 44 с.

2. Зыкова О. А. Экспериментирование с живой и неживой природой для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / О. А. Зыкова. – Москва : Бином, 2024. – 64 с.

3. Изикаева Г. М. Развитие творческих способностей дошкольников средствами мультипликации: методическое пособие / Г. М. Изикаева, Н. Ш. Сыртланова. – Уфа : Аэтерна, 2025. – 30 с.

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при

необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

– 12 компьютеров,

– проектор,

– экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона;

– осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности;

– увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках производственной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи, оценка процесса. Итоговый контроль: Комплексный дифференцированный зачет.
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.		
ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса		

Приложение

Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

ФИО обучающийся на 4 курсе в группе СДО-46 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству в объеме 72 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)**
Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.	
Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению.	
Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	
Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности.	
Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития.	
Организация и проведение заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося).	
Организация и проведение организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося).	
Организация и проведение игр и упражнений в интерактивной песочнице.	
Организация и проведение организованной деятельности с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия и на выбор обучающегося).	

Организация и проведение занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).	
Организация и проведение занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования.	
Организация и проведение занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», проведение в модельной ситуации (тема занятия на выбор обучающегося).	
Организация и проведение занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования.	
Организация и проведение занятия по робототехнике с использованием конструктора LEGO WeDo для детей дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).	
Организация и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO (тема занятия на выбор обучающегося).	
Организация и проведение занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор).	
Создание мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста (вид анимации на выбор).	
Дифференцированный зачет (итоговая оценка):	

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)

Дата «___»_____20___ Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

___/ ФИО, должность

Приложение 2.1.1
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)

2 ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утв. Министерством просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

[1] Цель сформулирована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО – актуализированные)* в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Общие компетенции (код и наименование формируемых компетенций)	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование

	деятельности; − признавать своё право и право других людей на ошибки; − развивать способность понимать мир с позиции другого человека	умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: − эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; − способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; − убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность

	народного творчества; − готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: - а) общение: - − осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; − распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; − развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной 7 − осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; − распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; − развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 6

		Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном

		общении, интернет-коммуникации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ичностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке 8 иностранном языках основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; − совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; − осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: − владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; − способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке 8 иностранном языках основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; − совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; − осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: − владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; − способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; − формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; традиционных российских духовно-нравственных

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; − формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; − осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и

		пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностейязыка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений

	действия в профессиональную среду; в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: – координировать и выполнять работу в условиях реального,	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных

	виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных

	представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	**98**
в т.ч.	
теоретические занятия	50
практические занятия	48
Основное содержание	**78**
Профессионально ориентированное содержание	**20**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о языке		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
Тема 1.1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	**Содержание учебного материала:**	2	
	Перечень дидактических единиц Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. **Входной контроль**		
	Теоретическое обучение:		
	1. Лекция «Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка». 2. Лекция «Основные виды словарей. Нормативные словари. Формы существования русского национального языка».		
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Перечень дидактических единиц Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари	1	
	Теоретическое обучение:		
	1. Лекция «Лингвистика как наука. Взаимосвязь языка и культуры. Функции русского языка в профессиональной деятельности».		
	Практические занятия:	1	
	1. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики».		
Раздел 2. Речь. Речевое общение		**6**	ОК 04, ОК 05,

Тема 2.1. Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
	Перечень дидактических единиц Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		
	Теоретическое обучение:		
	1. Лекция «Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения». 2. Лекция «Речевая ситуация и её компоненты».		
Тема 2.2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание:**	4	
	Перечень дидактических единиц Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета». 2. Лекция «Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления».		
	Практические занятия:	2	
	1. Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. 2. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**4**	ОК 05, ОК 09
	Содержание учебного материала:	5	

Тема 3.1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Перечень дидактических единиц Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации		
	Теоретическое обучение:		
	1.Лекция «Текст, его основные призаки.Виды информации в тексте». 2.Лекция «Информационно-смысловая переработка текста. План. Простой и сложный план». 3.Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. 4. Лекция «Аннотация. Написание аннотации». 5. Лекция «Реферат. Схема реферата».		
	Практические занятия:	1	
	1. Подготовка к написанию реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников		
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
Тема 4.1. Язык как система	**Содержание учебного материала:**	3	
	Перечень дидактических единиц Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка		
	Практические занятия:		
	1. Лекция «Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения». 2. Лекция «Изобразительно-выразительные средства русского языка».		
	Практические занятия:	1	
	1.Подготовка презентации «Качества хорошей речи»		
Тема 4.2. Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание:**	2	
	Перечень дидактических единиц Культура речи. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности.		
	Теоретическое обучение:		
	1.Лекция «Культура речи. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм».		

	2. Лекция «Культура профессиональной речи. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности».		
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.1. Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	**Содержание учебного материала:**	3	
	Перечень дидактических единиц Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке.		
	Теоретическое обучение:		
	1.Лекция «Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы». 2. Лекция «Нормы ударения в современном русском языке».		
	3.Лекция «Произношение гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных»		
	Практические занятия:	1	
	1. Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**6**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
Тема 6.1. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Содержание учебного материала:**	4	
	Перечень дидактических единиц Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
	Теоретическое обучение:		
	1 . Лекция «Лексикология и фразеология. Лексические нормы современного русского литературного языка».		

	2 . Лекция «Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов». 3. Лекция «Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности». 4. Лекция «Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм»).		
Тема 6.2. Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание:**	2	
	Перечень дидактических единиц Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:		
	1. Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики». 2. Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации.		
Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**4**	ОК 05, ОК 09
Тема 7.1. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала:**	2	
	Перечень дидактических единиц Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур.		
	Теоретическое обучение:		
	1.Лекция «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы». 2. Лекция «Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур».		
	Практические занятия:	2	
	1. Морфемный анализ слова. 2. Словообразовательный анализ слова.		
Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы		**10**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала:	7	

Тема 8.1. Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	Перечень дидактических единиц Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя		
	Теоретическое обучение: 1. Лекция «Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа». 2. Лекция «Нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы». 3. Лекция «Нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя». 4. Лекция «Основные нормы употребления числительных (количественных, порядковых и собирательных числительных)». 5. Лекция «Нормы употребления в речи глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов». 6. Лекция «Нормы образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения».		
	Практические занятия: 1. Анализ употребления в речи существительных и местоимений. 2. Анализ употребления в речи прилагательных и числительных. 3. Анализ употребления в речи глаголов и глагольных форм	3	
Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии		**18**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1,
	Содержание учебного материала:	16	

Тема 9.1. Орфография. Основные правила орфографии	Перечень дидактических единиц Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными Ъ и Ь. Буквы Ы-И после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание слов с НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов		ПК 3.1, ПК 5.1
	Практические занятия:		
	1. Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. 2. Правописание безударных гласных в корне слова. 3. Правописание чередующихся гласных А-О в корне слова. 4. Правописание чередующихся гласных Е-И в корне слова. 5. Правописание согласных в корне слова. 6. Правописание слов с неизменяемыми приставками. 7. Правописание приставок на -З/-С. 8. Правописание пристивок ПРЕ-/ПРИ-. 9. Правила правописания слов с разделительными Ъ и Ь. 10. Буквы Ы-И после приставок. 11. Правописание окончаний и суффиксов имен сущетвительных. 12. Правописание окончаний имен прилагательных. 13. Правописание окончаний глаголов. 14. Правописание Н и НН в различных частях речи. 15. Правописание слов с НЕ и НИ. 16. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
Тема 9.2. Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Написание производных предлогов. Написание союзов		
	Практические занятия:		
	1. Орфографические нормы в профессиональных текстах. 2. Написание производных предлогов и союзов в профессиональных текстах.		
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		**6**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1,
Тема 10.1. Синтаксис.	**Содержание учебного материала:**	4	

Синтаксические нормы	Перечень дидактических единиц Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.		ПК 3.1, ПК 5.1
	Теоретическое обучение:		
	1. Лекция «Синтаксис как раздел лингвистики». 2. Лекция «Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим». 3. Лекция «Основные нормы употребления однородных членов предложения». 4. Лекция «Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов».		
Тема 10.2. Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	
	Перечень дидактических единиц Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности.		
	Практические занятия:		
	1. Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях. 2. Исправление грамматических ошибок в текстах профессиональной направленности.		
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		**12**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
Тема 11.1. Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Содержание учебного материала:**	12	
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи		

	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания		
	Теоретическое обучение:	1	
	1. Лекция «Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции».		
	Практические занятия:	11	
	1. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 3. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных оборотов. 4. Обособление деепричастных оборотов. 5. Знаки препинания при союзе «как». 6. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. 7. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении. 8. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. 10. Знаки препинания при передаче чужой речи. 11. Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания		
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		**16**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
Тема 12.1. Функциональная стилистика	**Содержание учебного материала:**	12	
	Перечень дидактических единиц Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические,	8	

	морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк		
	Теоретическое обучение:		
	1. Лекция «Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка». 2. Лекция «Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор». 3. Лекция «Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение». 4. Лекция «Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение» 5. Лекция «Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем». 6. Лекция «Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля». 7. Лекция «Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк». 8. Лекция «Основные признаки художественной речи».		
	Практические занятия:	4	
	1. Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». 2. Составление деловых документов (заявление, автобиография, резюме и др.). 3. «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля». 4. «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля».		
Тема 12.2. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание:**	4	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации	2	
	Теоретическое обучение:		
	1. Лекция «Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации». 2. Лекция «Язык специальности. Терминология и профессиональная лексика».		
	Практические занятия:	2	
	1. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации.		

	2. Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики».		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
	Всего:	**98**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса ОУД.01 Русский язык зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдин. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). – Ч. 1. – 303 с.
2. Русский язык: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдин. – Москва: Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). – Ч. 2. – 220 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Большой словарь русских поговорок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Словари». Режим доступа: https://my-dict.ru/dic/ bolshoy-slovar-russkih-pogovorok/
3. Говорим правильно. Орфоэпический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Культура письменной речи». Режим доступа: http://gramma.ru/RUS/?id=9.1
4. Морфемно-орфографический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Энциклопедии». Режим доступа: http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/morphemic-orthog..
5. Морфемный словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Морфемный

словарь». Режим доступа: https://sostavslova.ru/А

6. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/

7. Орфоэпический словарь русского языка Р. И. Аванесова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Все словари». Режим доступа: https://povto.ru/russkie/slovari/orfoepicheskie/avanesov/orfoepicheskij-avanesov

8. Словарь пословиц и поговорок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Словарик». Режим доступа: https://slovarick.ru/

9. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/

10. Словообразовательный словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Древослов». Режим доступа: http://www.drevoslov.ru/dict/dict-2/Л

11. Телия Е.Н. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] / Е.Н. Телия // Интернет-сайт «rus-yaz.niv.ru». Режим доступа: http://rus-yaz.niv.ru/doc/ phraseological-dictionary/index.htm

12. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/

13. Толковый словарь С.И. Ожегова онлайн [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

14. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/

15. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/

16. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / М. Фасмер // Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/).
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/).
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru).
8. Справочно-информационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/).
9. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/).
10. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при

необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, П-о/с Р 5, Темы 3.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, П-о/с Р 11, Темы 11.1, П-о/с Р 12, Темы 12.1, П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Кейс-задания Проекты Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/изложения/эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Составление деловх документов Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Групповые проекты Индивидуальные проекты Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2, П-о/с Р 5, Темы 3.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, П-о/с Р 11, Темы 11.1, П-о/с Р 12, Темы 12.1, П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2, П-о/с Р 5, Темы 3.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, П-о/с Р 11, Темы 11.1, П-о/с Р 12, Темы 12.1, П-о/с	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, П-о/с Р 11, Темы 11.1, П-о/с Р 12, Темы 12.1, П-о/с	

раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, П-о/с Р 11, Темы 11.1, П-о/с Р 12, Темы 12.1, П-о/с	
ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, П-о/с Р 9, Темы 9.1, 9.2, П-о/с Р 10, Темы 10.1, 10.2, П-о/с Р 11, Темы 11.1, П-о/с Р 12, Темы 12.1, П-о/с	

Критерии оценивания тестового опроса

От 0 – до 49 % – оценка «2»
От 50 – до 64% – оценка «3»
От 65 – до 89% – оценка «4»
От 90 – 100% – оценка «5»

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «5» ставится, если студент: дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей; ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент: дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка; способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями.

Оценка «3» ставится, если студент: дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент: ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Критерии оценивания практической работы

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Приложение 2.1.2
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)

2 ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утв. Министерством просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО):

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят:

– в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

– в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

– в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО – актуализированные)*.

Общие компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную

	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и

		интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В части духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - способность выявлять в произведениях

	В части эстетического воспитания: - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания; - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; г) принятие себя и других людей: - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	(объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В части духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; В части эстетического воспитания: - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания; - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; г) принятие себя и других людей: - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**132**
в т.ч.	
Основное содержание	**118**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	94
Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**экзамен/ экзамен**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение. Литература и её место в жизни человека	**Содержание учебного материала:**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Входной контроль. Систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы)		
	Практические занятия:	2	
	Групповая работа в малых группах по темам: «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»		
	1. Практическое занятие «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» (групповая работа в малых группах) 2. Практическое занятие «Связь литературы с другими видами искусств» (групповая работа в малых группах)		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**38** **14/24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы.		

	Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Драматургия А.Н. Островского в театре». 2. Лекция «Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского».		
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	2	
	1. Практическое занятие «Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – "женский вопрос"». 2. Практическое занятие *«Выразительное чтение наизусть монолога из пьесы "Гроза"».*		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество А.И. Гончарова. Роман "Обломов"». 2. Лекция «Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера».		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по	2	

	описанию в романе и своим впечатлениям (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)		
	1. Практическое занятие «Составление "Словарика непонятных и устаревших слов"». 2. Практическое занятие «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» (текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»: творческая история, смысл названия». 2. Лекция «"Отцы" и молодое поколение, специфика конфликта. Нигилизм и нигилисты».		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
	1. Практическое занятие «Вечные темы в спорах "отцов" и "детей"». 2. Практическое занятие «Тема любви в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети"».		
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Перечень дидактических единиц		

Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Стихотворения Ф.И. Тютчева: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие. Стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...» и другие		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики поэта». 2. Лекция «Жизнь и творчество А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики поэта».		
	Практические занятия: Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*	2	
	1. Практическое занятие «Литературно-музыкальная композиции по творчеству Ф.И. Тютчева». 2. Практическое занятие «Чтение и анализ стихотворений А.А. Фета».		
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Перечень дидактических единиц		

Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Гражданская лирика Н.А. Некрасова». 2. Лекция «Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение».		
	Практические занятия: Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение наизусть (по выбору)*	2	
	1. Практическое занятие *«Выразительное чтение и анализ стихотворений (отрывка из поэмы) Н.А. Некрасова».* 2. Практическое занятие «Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова».		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных	2	

	преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
	1. Практическое занятие «Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина» (представление материала в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста) 2. Практическое занятие «Особенности сатиры в романе-хронике М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города"»		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф.М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Философская проблематика романа "Преступление и наказание"». 2. Лекция «Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Теория Раскольникова. Причины преступления. Родион Раскольников и Соня Мармеладова».		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии	2	

	с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		
	1. Практическое занятие «Описание образа Петербурга в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"». 3. Практическое занятие «Разработка маршрута экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе "Преступление и наказание"».		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Судьба и творчество Л.Н. Толстого. Значение фигуры Толстого для русской культуры. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия». 2. Лекция «"Мысль народная" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир". Роль народа и личности в истории».		
	Практические занятия: Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*	4	
	1. Практическое занятие «Дорога чести Андрея Болконского в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"».		

	2. Практическое занятие «Духовные искания Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"». 3. Практическое занятие «Наташа Ростова. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Авторский идеал семьи»». 4. Практическое занятие «Интерактивная экскурсия "Музей Л.Н. Толстого в Ясной Поляне", "Л.Н. Толстой в Башкирии"».		
Тема 1.9. Творческий путь Н.С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала:**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		
	Практические занятия: Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
	1. Практическое занятие «Творческий путь Н.С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова». 2. Практическое занятие «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова».		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия:	4	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		

	Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
	1. Практическое занятие «Обзор творчества А.П. Чехова. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». 2. Практическое занятие «Своеобразие конфликта и системы персонажей пьесы А.П. Чехова "Вишневый сад"». 3. Практическое занятие «Речевые и портретные характеристики героев. Символическое звучание пьесы А.П. Чехова "Вишневый сад"». 4. Практическое занятие «Интерактивная экскурсия "А.П. Чехов в Башкирии"».		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2** **0/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и другие (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	-	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
	1. Практическое занятие «Анализ критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев)».		

	2. Практическое занятие «Анализ критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин), «Базаров» (Д. И. Писарев)».		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**10 0/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практические занятия: Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
	1. Практическое занятие «Сведения из биографии А.И. Куприна. Традиции русской классики в творчестве писателя. Тема «маленького человека» в рассказе "Гранатовый браслет"». 2. Практическое занятие «Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна в повести А.И. Куприна "Олеся"».		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия: «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	

	1. Практическое занятие «Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма». 2. Практическое занятие «Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева».		
Тема 3.3. Романические произведения А.М. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия: Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	4	
	1. Практическое занятие «Сведения из биографии М. Горького. Романтизм ранних рассказов А.М. Горького». 2. Практическое занятие «Рассказ-триптих «Старуха Изергиль»: особенности композиции рассказа». 3. Практическое занятие «М. Горький и Художественный театр. «На дне» как социально-философская драма. Сценическая история пьесы». 4. Практическое занятие «Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе. Неоднозначность авторской позиции».		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практические занятия: Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы	2	

	модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
	1. Практическое занятие «Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений». 2. Практическое занятие «Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики. Выразительное чтение и анализ стихотворений поэтов Серебряного века».		
Раздел 4. Литература XX века		**52** **4/48**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	Практические занятия: Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
	1. Практическое занятие «Тема трагической любви в рассказах Бунина». 2. Практическое занятие «Рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»: судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя».		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»),	-	

значение поэмы «Двенадцать»	«На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»		
	Практические занятия: Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; «Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы».	2	
	1. Практическое занятие «Сведения из биографии А.А. Блока. Поэт и символизм. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Тема Родины». 2. Практическое занятие «Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы».		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практические занятия: Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	
	1. Практическое занятие «Поэтическое новаторство поэтики Маяковского. Трагедия горлана-главаря. Маяковский и футуризм».		

	2. Практическое занятие «Поэма-триптих В.В. Маяковского «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной».		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия: Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.*	2	
	1. Практическое занятие «Драматизм судьбы С.А. Есенина. Особенности лирики многообразие тематики стихотворений. Чувство Родины – основное в творчестве С.А. Есенина. Тема любви». 2. Практическое занятие «Самобытность поэзии С.А. Есенина. Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение стихотворений С.А. Есенина		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Практические занятия: Работа с инфоресурсами – сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы	2	

	лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»		
	1. Практическое занятие «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». 2. Практическое занятие «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой. Выразительное чтение и анализ стихотворений».		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практические занятия: Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть.* Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А.А. Ахматовой в кино и музыке»	2	
	1. Практическое занятие «Сведения из биографии А.А. Ахматовой. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой». 2. Практическое занятие «Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»: тема исторической памяти и народного мужества»».		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия: История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	2	

	Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
	1. Практическое занятие «Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского "Как закалялась сталь"». 2. Практическое занятие «Подготовка к написанию сочинения "Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа"».		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2	
	Теоретическое обучение:		
	1. Лекция «М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе». 2. Лекция «Роман-эпопея «Тихий Дон»: история создания, смысл названия, особенности жанра. Полемика вокруг авторства».		
	Практические занятия: История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман-эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	4	
	1. Практическое занятие «Герои романа-эпопеи М.А. Шолохов «Тихий Дон» о всенародной трагедии». 2. Практическое занятие «Тема семьи в романе. Семья Мелеховых. Нравственные ценности казачества». 3. Практическое занятие «Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди "хода истории"». 4. Практическое занятие «Финал романа-эпопеи. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова».		
Тема 4.9. Особенности прозы	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Перечень дидактических единиц	-	

М.А. Булгакова	Роман «Мастер и Маргарита»		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала».	4	
	1. Практическое занятие «Сведения из биографии М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита»: история создания и издания романа; своеобразие жанра и композиции». 2. Практическое занятие «Система образов романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»». 3. Практическое занятие «Трагичность любви героев романа М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"». 4. Практическое занятие «Реальность и фантастика в романе «Мастер и Маргарита». Сатира в романе М.А. Булгакова».		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие		
	Практические занятия: Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
	1. Практическое занятие «Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Писатель в Башкирии». 2. Практическое занятие «Проблема нравственного выбора героя в повести А. Платонова "Возвращение"».		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Стихотворения: «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	

войны в стихотворениях поэта	**Практические занятия:** Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	
	1. Практическое занятие «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время». 2. Практическое занятие «Тема Великой Отечественной войны и тема памятив творчестве А.Т. Твардовского. Выразительное чтение стихотворений поэта».		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Проза о Великой Отечественной войне: В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Тема Великой Отечественной войны в литературе». 2. Лекция «Проблема нравственного выбора на войне в повести В.В. Быкова «Сотников»).		
	Практические занятия: Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	

	1. Практическое занятие «"У фойны не женское лицо" (анализ повести Б. Л. Васильева "А зори здесь тихие"». 2. Практическое занятие «Историческая правда о Великой Отечественной войне (анализ повести К. Д. Воробьева "Убиты под Москвой")».		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Романы А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»		
	Практические занятия: Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
	1. Практическое занятие «Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева "Молодая гвардия" и В.О. Богомолова "В августе сорок четвёртого"». 2. Практическое занятие «Мужество и героизм защитников Родины в романе В.О. Богомолова "В августе сорок четвёртого"».		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие: Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно-массового мероприятия	4	
	1. Практическое занятие «Поэзия о Великой Отечественной войне. Песни военных лет». 2. Практическое занятие «"Никто не забыт, ничто не забыто…" (анализ стихотворений О. Берггольц, Ю. Друниной)».		

	3. Практическое занятие «Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (анализ стихотворений М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого)». 4. Практическое занятие «Выразительное чтение стихотворений поэтов-фронтовиков "Никто не забыт, ничто не забыто…" (анализ стихотворений О. Берггольц, Ю. Друниной)».		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практические занятия: Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	
	1. Практическое занятие «Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение произведения». 2. Практическое занятие «Просмотр и обсуждение телеспектакля по пьесе В.С. Розова "Вечно живые"».		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практические занятия: Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	
	1. Практическое занятие «Краткий очерк жизни Б.Л. Пастернака. Идейно-художественное своеобразие лирики поэта». 2. Практическое занятие «Б.Л. Пастернак: «Дойти до самой сути». Выразительное чтение и анализ стихотворений Б. Пастернака».		
Тема 4.17.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02,

А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Перечень дидактических единиц «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини-рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
	1. Практическое занятие «Сведения из биографии А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Анализ повести «Один день Ивана Денисовича». 2. Практическое занятие Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в романе А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ"».		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Рассказы (не менее двух по выбору): «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практические занятия: Реферат на тему: «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений.	2	
	1. Практическое занятие «Краткий очерк жизни и творчества В.М. Шукшина. Социальная и нравственная проблематика произведений писателя». 2. Практическое занятие «Отображение русского национального характера в рассказах В.М. Шукшина. Герои-чудики в рассказах писателя».		
Тема 4.19.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Перечень дидактических единиц	-	

Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)	2	
	1. Практическое занятие «Краткий очерк жизни и творчества В.Г. Распутина. Нравственная проблематика произведений (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.)». 2. Практическое занятие «Изображение патриархальной русской деревни в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой». Тема памяти и преемственности поколений».		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н.М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Стихотворения: «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей Отчизны...»	-	
	Практические занятия: Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».	2	
	1. Практическое занятие «Краткий очерк жизни и творчества Н.М. Рубцова. Задушевность и музыкальность поэтического слова поэта». 2. Практическое занятие «Тема Родины в лирике Н.М. Рубцова. Выразительное чтение и анализ стихотворений поэта».		
Тема 4.21.	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	ОК 01, ОК 02,

Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Перечень дидактических единиц Стихотворения: «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: *Выразительное чтение стихотворений.* Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	2	
	1. Практическое занятие «Краткий очерк жизни и творчества И. А. Бродского. Философские мотивы в лирике поэта». 2. Практическое занятие «Своеобразие поэтического мышления и языка И. А. Бродского. Выразительное чтение и анализ стихотворений поэта».		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	2	
	Теоретическое обучение:		
	1. Лекция «Проза второй половины XX – начала XXI века». 2. Лекция «Урок-конференция: представление презентации, коллажа, видеоролика по темам: «Проблематика произведений современный писателей»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»».	-	

	Практические занятия: Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	2	
	1. Практическое занятие «Тема экологии в творчестве В.П. Астафьева (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты)». 2. Практическое занятие «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества (анализ произведений З. Прилепина, братьев Стругацких и др.)».		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2** **0/2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI веков	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору): В.С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, А.А. Тарковского, Р.И. Рождественского, Ю.П. Кузнецова, А.А. Вознесенского, Б.А. Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, О.Г. Чухонцева	-	
	Практические занятия: Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии*	2	
	1. Практическое занятие «Урок-конференция: представление презентации, коллажа, видеоролика по темам: «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора» и др.». 2. Практическое занятие «*Выразительное чтение и анализ стихотворения современных поэтов*».		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала:**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Перечень дидактических единиц	-	

Драматургия второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI веков	Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и другие		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	
	1. Практическое занятие «Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы». 2. Практическое занятие «Просмотр и анализ фрагмента фильма по пьесе А.В. Вампилова "Старший сын"».		
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1. Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практические занятия: Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Башкирия в русской литературе. М. Карим (1919-2005) – башкирский поэт и прозаик, драматург. Лирика, тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества, тема любви к малой родине, ее природе, историческая тема и т.д. Тема Великой Отечественное войны в повести М. Карима «Помилование».*	2	
	1. Практическое занятие «Литература народов России. Башкирия в русской литературе. М. Карим – башкирский поэт и прозаик, драматург. Лирика М. Карима». 2. Практическое занятие «Тема Великой Отечественной войны в повести М. Карима "Помилование"».		
Раздел 9. Зарубежная литература		**4** **2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 9.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века – XX веков	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Зарубежная проза второй половины XIX века – XX века (*одно произведение по выбору*): произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века – XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Лекция «Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века – XX века». Произведения Р. Брэдбери, Э. Хемингуэя. 2. Лекция «Зарубежная поэзия второй половины XIX века – XX века. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера».		
Тема 9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века – XX веков	**Профессионально-ориентированное содержание:**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Перечень дидактических единиц Зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*): пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	-	
	Практические занятия: Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	
	1. Практическое занятие «Зарубежная драматургия второй половины XIX века (произведения Г. Ибсена, Б. Брехта, М. Метерлинка, О. Уайльда, Т. Уильямса, Б. Шоу)». 2. Практическое занятие «Дорога к счастью в пьесе М. Метерлинка "Синяя птица"».		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией) *Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*		**14** **0/14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1. ПК

			4.1.
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1. ПК 4.1.
	Перечень дидактических единиц «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
	1. Практическое занятие «Поиск информации о мастерах своего дела в избранной профессии». 2.Практическое занятие «Дискуссия "Что значит быть мастером своего дела?"».		
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1. ПК 4.1.
	Перечень дидактических единиц Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме: «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	

	1. Практическое занятие «Создание развёрнутого высказывания "Каким я представлял себе обучение по специальности и каким оно оказалось на деле?"». 2. Практическое занятие «Дискуссии "Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?"».		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1. ПК 4.1.
	Перечень дидактических единиц Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX века. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	-	
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал»	2	
	1. Практическое занятие «Создание развёрнутого высказывания " Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал?"». 2. Практическое занятие «Организация виртуальной выставки профессиональных журналов».		
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1. ПК 4.1.
	Перечень дидактических единиц Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего	2	

	действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
	1. Практическое занятие «Как презентовать себя в резюме? Требования к составлению документа». 2. Практическое занятие «Составление своего резюме по аналогии с образцовым текстом».		
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1. ПК 4.1.
	Перечень дидактических единиц Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
	1. Практическое занятие «Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Этика делового общения. Составление и анализ профессионального диалога». 2. Практическое занятие «Создание рекомендаций к составлению профессионального диалога».		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1. ПК 4.1.
	Перечень дидактических единиц Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	-	
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рождённые» НТП в последние десятилетия»	2	
	1. Практическое занятие «Дискуссия "Возможно ли остановить прогресс?"» 2. Практическое занятие «Эссе "У всех ли профессий есть будущее?"»		

Промежуточная аттестация: **Экзамен после 1 семестра** **Экзамен после 2 семестра**	 **6** **6**	
Всего:	**144**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Литературы. Эффективность преподавания курса Литература зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Литература: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях. Ч. 1 / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. – М.: Просвещение, 2025. – 351 с. (Учебник СПО).

2. Литература: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях. Ч. 2 / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. – М.: Просвещение, 2025. – 414 с. (Учебник СПО).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: «Русское слово», 2022. – 512 с.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: «Русское слово», 2022. – 544 с.

3. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 кл. Учебник. В 2-х ч. Ч. 1. (ФГОС) / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2025. – 395 с.

4. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 кл. Учебник. В 2-х ч. Ч. 2. (ФГОС) / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2025. – 375 с.

3.2.3 Электронные издания

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
13. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети).
14. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
15. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
16. Президентская библиотека [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (все темы)	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (все темы)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (все темы)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (все темы)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	

	Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (все темы)	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (все темы)	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (все темы)	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (все темы)	

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (все темы)	

Критерии оценивания тестового опроса

От 0 – до 49 % – оценка «2»
От 50 – до 64% – оценка «3»
От 65 – до 89% – оценка «4»
От 90 – 100% – оценка «5»

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «5» ставится, если студент: дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей; ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент: дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка; способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями.

Оценка «3» ставится, если студент: дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент: ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Критерии оценивания практической работы

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Приложение 2.1.3
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИСТОРИЯ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 История разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1], с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Варлушина Е.Н., преподаватель высшей категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5

2 ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

[3] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утв. Министерством просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста	Знание современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
Основное содержание	**124**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	8
Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**26**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс.	2	
	Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом	2	
	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	2	
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**50**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.	2	
	Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов	2	
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова		
	Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
Практическое занятие Образовательная политика советского правительства в Советской России.		2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
Практическое занятие Культура повседневности, становление системы образования и стратегия выживания в годы великих потрясений		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков	2	ОК 05 ОК 06
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения	2	ОК 05 ОК 06
	Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.1. Первый период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции	2	ОК 05 ОК 06
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
Практическое занятие Образование в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников СССР, Башкирии на фронте и в тылу		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**		
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**38**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**22**	
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии	2	ОК 05 ОК 06
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**		
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики	2	
	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР	2	ОК 05 ОК 06
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире	2	
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Практическое занятие Успехи и проблемы образовательной системы в СССР и БАССР		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			ПК 4.1
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина	2	
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм	2	
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения	2	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	2	
	Практическое занятие Работа с научно-популярной литературой	2	ОК 02
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
Практическое занятие Современное состояние системы образования в Российской Федерации. Основные тенденции развития специального образования.		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Всего:		**136**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся и преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office;
- акустическая система;
- меловая доска.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 464 с.

2. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 416 с.

3. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 496 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации,

замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с	

антикоррупционного поведения	Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	

Критерии оценивания практической работы. Оценка «отлично» если обучающийся: - практическое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует практическому заданию и оформлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, стандартов, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо»: -алгоритм разработан, оформлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, стандартов, пояснены его основные структуры. Ошибки отсутствуют, но имеются недочеты в заданиях по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан не в полном объеме, умения проявляет неуверенно.
Критерии оценивания тестового опроса Оценка «отлично» – 90-100 % Оценка «хорошо» – 65-89 % Оценка «удовлетворительно» – 50-64 % Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 %
Критерии оценивания устного опроса оценка «отлично», если обучающийся: -дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; -свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей; -ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя. Оценка «хорошо»:

-дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
-способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
-проявляет коммуникативную компетентность;
-овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
Оценка «удовлетворительно»:
-дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
-материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя.

Приложение 2.1.4
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1], с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Кононова Наталья Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5

2 ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утв. Министерством просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательно дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОУД.04 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере

	– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,

		примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

	и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей

	и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной

	спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали

		и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного

		выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

		ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе

	вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормами, правилами	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей

пожарной безопасности		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**96**
Основное содержание	**74**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание	**22**
в т. ч.:	
практические занятия	22
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация	**Экзамен**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и окружающий мир		**18**	
Тема 1.1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности	**Основное содержание:**		
	Перечень дидактических единиц Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.2. Способы познания окружающего мира	**Основное содержание:**		
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	2	
Тема 1.3. Логика и ее законы	**Основное содержание:**		
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие: Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием	2	
Тема 1.4. Деятельность	**Основное содержание:**		ОК 01-07, ОК 09

человека как способ существования личности	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	2	ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие: Профессиональная деятельность педагога и профессиональное самоопределение.	2	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	**Основное содержание:**		
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5.
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие: Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности педагога и возможности профессионального роста	2	
Раздел 2. Культура. Искусство			
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	**Основное содержание:**	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации Региональные музеи	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие: Посещение и анализ работы **к**раеведческого музея г. Стерлитамака. Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев.	2	
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**Основное содержание:**		
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие: Посещение и анализ работы Русского (башкирского)драматических театров города Стерлитамак. Возможности	2	

	духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**26**	
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	**Основное содержание:**		ОК 01-07, ОК 09
	Экономика как наука. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика.	2	
	Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	2	
Тема 3.2 Рыночный механизм	**Основное содержание:**		
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Цена как равновесие между спросом и предложением.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	
	Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	2	
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	**Основное содержание:**		
	Факторы производства. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Практическое занятие: Анализ перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере	2	
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	**Основное содержание:**		
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	2	
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	**Основное содержание:**		
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие: «Определение вклада педагога в решение проблем экономического развития России и Республики Башкортостан».	2	
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**8**	
Тема 4.1 Политическая система общества	**Основное содержание:**		
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.2 Политическая идеология	**Основное содержание:**		
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология,	2	ОК 01-07, ОК 09

	ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	**Основное содержание:**		
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.4 Избирательная система	**Основное содержание:**		
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	2	ОК 01-07, ОК 09
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**18**	
Тема 5.1 Гражданское право	**Основное содержание:**		
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.2 Семейное право	**Основное содержание:**		ОК 01-07, ОК 09
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья	2	
Тема 5.3 Трудовое право	**Основное содержание:**		
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников	2	

	и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие: Составление коллективного договора. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.	2	
Тема 5.4 Административное право	**Основное содержание:**		
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.5 Уголовное право	**Основное содержание:**		
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.6 Экологическое право	**Основное содержание:**		
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.7 Налоговое право	**Основное содержание:**		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.8 Процессуальное право	**Основное содержание:**		
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права	2	ОК 01-07, ОК 09
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**6**	

Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	**Основное содержание:**		ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность.	2	
	Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы Искусственный интеллект – возможности и угрозы	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие: «Воздействие глобальных проблем человечества на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем	2	
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**12**	
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	**Основное содержание:**		
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	**Основное содержание:**		
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.3 Россия – социальное государство	**Основное содержание:**		
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование.	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5

	Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие: Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области	2	
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	**Основное содержание:**		
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие: «Определение роли получаемой специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации»	2	
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	**Основное содержание:**		
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО	2	
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	**Основное содержание:**		
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	**Основное содержание:**	**2**	
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические	2	ОК 01-07, ОК 09

	и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		
Промежуточная аттестация: экзамен			
	Всего:	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Эффективность преподавания курса «Обществознание» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся и преподавателя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office;
- акустическая система;
- меловая доска.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н Боголюбов. – Москва: Просвещение, 2024. – 324 с.
2. Котова О.А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 305 с.
3. Ковригин В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 303 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мушинский В.О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. – 320 с.
2. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Домашек Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В., - 6-е изд. - Рн/Д:Феникс, 2024. – 190 с.
3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2024. – 312 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,	

	Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Р1 Темы 1.3-1.5 Р 2 Темы 2.1-2.2 Р 3 Темы 3.3, 3.5 Р.5. Тема 5.3. Р.6.Тема 6.1. Р.7. 7.3-7.4	

Критерии оценивания практической работы.

Оценка «отлично» если обучающийся:

- практическое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует практическому заданию и оформлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, стандартов, пояснены его основные структуры.

Оценка «хорошо»:

-алгоритм разработан, оформлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, стандартов, пояснены его основные структуры. Ошибки отсутствуют, но имеются недочеты в заданиях по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан не в полном объеме, умения проявляет неуверенно.

Критерии оценивания тестового опроса

Оценка «отлично» – 90-100 %

Оценка «хорошо» – 65-89 %

Оценка «удовлетворительно» – 50-64 %

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 %

Критерии оценивания устного опроса

оценка «отлично», если обучающийся:

-дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

-свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

-ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
Оценка «хорошо»:
-дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
-способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
-проявляет коммуникативную компетентность;
-овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
Оценка «удовлетворительно»:
-дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
-материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя.

Приложение 2.1.5
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 География разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Исламова Э.З. преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 География

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОУД.05 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить

		примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в

		комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для

	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы

	национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

		- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для

		объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
индивидуальный проект *(да/нет*)	**нет**

Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2	
Тема 2.2.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.	2	

Проблемы взаимодействия человека и природы	«Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и	**Содержание**	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги	2	

типология стран мира	геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.		ОК 09
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
	№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её	2	

	особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 5.2.
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
	Содержание	**2**	ОК 01

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 5.2.
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	2	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли.	2	

	Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	
	№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
	№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание**	**4**	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2	
Тема 6.3. Америка	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития	2	

	хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 5.2.
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	2	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные	2	

	экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов А. П. География: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 13-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 368 с.

Дополнительные источники:

1. Максаковский В. П. География: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 416 с.
2. Гладкий Ю. Н. Глобальная география. Учебное пособие. Профильное обучение. 10-11 классы / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2020. – 318 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
2. http://festival.1september.ru/subjects/4/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
3. http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html

4. http://www.nationalgeographic.com/photography/
5. http://www.geographer.ru/index.shtml
6. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
7. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
8. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Раздел 5. Тема 5.1, Тема 5.2. Раздел 6. Тема 6.5	

Критерии устного опроса

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии тестового опроса

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	от 90-100
Оценка «4»	от 70-90
Оценка «3»	от 50-70
Оценка «2»	менее 50

Приложение 2.1.6
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Яруллина С.Т., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин
Магданова А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)

2 ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утв. Министерством просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

		числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам

		изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать:	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения

		иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	(лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект *(да/нет*)	**нет**
Промежуточная аттестация	**2 Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации		**50**	
Входное тестирование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося		
	Практические занятия	2	
	- Лексико-грамматический тест - Устное собеседование		
Тема 1.1 Повседневная жизнь	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); − описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.		

	Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Практические занятия	2	
	1. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка. 2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.		
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика: - национальности; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); - ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); - семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); - брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. 3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. 4. Внешность, личностные качества. Описание характера человека		
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика:		

Досуг молодежи: увлечения и интересы	− возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); − карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); − интересы (music, art, creativity, express yourself); − блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); − общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: − предлоги времени; − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing; − типы вопросов; - способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Досуг. Хобби, свободное время. 2. Мои друзья, занятия в колледже. 3. Волонтерская деятельность и волонтерские организации. 4. Организация досуга. Активный и пассивный отдых		
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); - наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. 2. Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания. Интерьер. 4. Как провести время в городе/сельской местности. 5. Моя улица, описание инфраструктуры		
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. 4. Совершение покупок в Интернет-магазине		
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);		

сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	- правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc.); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: - образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	8	
	1. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача. 2. Занятия физкультурой и спортом. 3. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. 4. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов. 5. Забота о здоровье. 6. Режим труда и отдыха. 7. Борьба со стрессом		
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.);		

	− погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; - прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют? 2. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн. 3. Виды активного отдыха. 4. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка. 5. Проживание в гостинице		
Тема 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); - сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население России. 2. Символы и традиции России. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.		

	4. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения (написание деловых писем); - чтение инструкций. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. 3. Специфика работы по профессии/специальности. 4. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. 5. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки		
Тема 2.2 Природа и экология	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); - экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Природные и физические явления. 2. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха. 3. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны		
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность. 3. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. 3. Известные изобретатели и изобретения. 4. Космос		
Вариативный прикладной модуль			
Тема 2.5 Деловое общение. Личностные и профессиональные качества воспитателя детей дошкольного возраста в том числе с ограниченными	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения, – личностные и профессиональные качества воспитателя детей дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями Грамматика: грамматические конструкции, типичные для делового стиля		

возможностями.	**Практические занятия**	4	
	1. Публичное выступление. 2. Искусство эффективных презентаций. Личностные и профессиональные качества воспитателя детей дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями. 3. Продвижение в СМИ. 4. Деловая переписка. Работа в команде		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса Иностранный язык зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол преподавателя	Размеры: (ДхШхВ) 1200х600х760 мм. Материалы: ЛДСП не менее 25 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Кол-во ящиков: 3 шт., 1 с замком
2	Стол на металлическом каркасе	Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм
3	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
4	Стол ученический двухместный	Размеры (ШхГхВ) 1200х550х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм
5	Стол ученический одноместный	Размеры (ШхГхВ) 600х550х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм
6	Стул ученический аудиторный поворотный регулируемый по высоте	Ростовая регулировка стула осуществляется с помощью хромированного газлифта с рычагом. Рычага газлифта - металлический. Диапазон регулировки высоты сидения от 380 до 500 мм. Размеры сиденья: ШхГ - 430х410 мм
7	Доска для мела магнитная	Размер доски (см.) 90х120 Тип доски односторонняя Размещение настенное Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая
8	Меловой стенд	1. не менее 1200*1400мм 2. не менее 1200*2000мм
9	Шкаф офисный 3-х секционный	(ДхГхВ) 210х40х200 см, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	Интерактивная панель, крепление	Размер 86 дюймов Версия ОС Android 11.0 Память ОЗУ: 8 ГБ DDR4 / ПЗУ: 64 ГБ Количество касаний 40-для Windows, 20-для Android Разрешение 3840x2160 (4K) Частота кадров 60 Гц Контрастность 4000:1 Срок службы ≥ 100,000 часов Тип стекла Закаленное стекло с антибликовым покрытием. Коэффициент отражения <1% Разрешение камеры 8 Мп (4K) Микрофон Ненаправленный, дистанция срабатывания - 8м, 6шт. Динамики 20Вт*2шт, Сабвуфер 20Вт Спецификация ЦПУ: Cortex A55*4 1.9ГГц, ГП: MaliG52 MP2*2 850 Мгц Ethernet 10/100/1000 Мбит/с Wi-Fi IEEE 802.11a/b/g/n/ac (2.4ГГц+5ГГц) Bluetooth 5.1 Комплектация Стилус*2 / Кабель питания*1 (3 м) / HDMI кабель*1 (3 м) / USB кабель*1(A-A, 3м) / Пульт ДУ с функцией указки и мыши (10 кнопок) / Настенное крепление / Руководство пользователя / Техпаспорт Размер панели 1987*1201*91 мм
2	Веб-камера со штативом-держателем для веб камеры	Число мегапикселей матрицы не менее 1 Мп Разрешение (видео) не менее 1280 x 720 Угол обзора (градус) не менее 55° Максимальная частота кадров 30 кадр./сек Микрофон есть Тип подключения проводная Интерфейс USB 2.0 Напряжение питания 5 В Длина кабеля не менее 150 см Штатив: Винт под штативное гнездо 1/4" Конструкция штатива Трипод Установка Напольный Количество секций, шт 3 Минимальная высота/длина, см 75
3	Моноблок в комплекте мышь, клавиатура	23.8" Моноблок MSI PRO AP241Z 5M-091XRU AMD Ryzen 7 5700G, 8x3.8 ГГц, IPS, Full HD (1920x1080), 16 ГБ DDR4, SSD 512 ГБ, без ОС, клавиатура, Мышь: кнопок 3, Максимальное разрешение датчика 1000 dpi, Тип сенсора мыши оптический светодиодный, Хват для правой и левой руки, проводная, Интерфейс подключения USB Type-A, Длина кабеля 1.8 м Напряжение питания 5 В
4	Наушники с микрофоном	Проводная гарнитура, Тип конструкции охватывающие, Метод крепления оголовье, мягкие амбушюры, Формат звуковой схемы 7.1 Virtual, Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц, Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц, Сопротивление (импеданс) (Ом) 32Ω, Чувствительность 101 дБ, Микрофон есть Направленность всенаправленный, Чувствительность микрофона -42 дБ, Разъем для подключения к устройству USB, Длина кабеля 2.5 м, Регулятор громкости есть
5	МФУ	МФУ лазерное Функции устройства копир, принтер, сканер Цветность печати черно-белая Максимальный формат A4 Автоматическая двусторонняя печать есть, Максимальное разрешение черно-белой печати 1200x1200 dpi, Скорость черно-белой печати (стр/мин) 35 стр/мин (A4), Тип сканера планшетный/протяжный, Оптическое разрешение

		сканера 600x600 dpi, Скорость сканирования 40 стр/мин, Устройство автоподачи есть, Интерфейсы Ethernet (RJ-45), USB
6	Пульт для презентаций	Радиус действия 15 м Лазерная указка есть Тип питания батарейки AAA Количество элементов питания 1 шт
7	IP-камера	Чувствительный элемент 1/2.5" 5 МП Progressive Scan CMOS Сетевые протоколы TCP/IP и основные Разрешение 2560x1920 Сетевой интерфейс 10/100Base-TX Кодек сжатия видео H.265/H.265+/H.264/H.264+/MJPEG Объектив, мм 1.05 Напряжение питания, В 12 DC/PoE Чувствительность, лк 0.01 Диапазон рабочих температур, °C -10…+50 Слот для карты памяти MicroSD/SDHC/SDXC 128 Гб
8	Большой англо-русский русско-английский словарь. 300 000 слов и словосочетаний с двухсторонней транскрипцией.	Мюллер В.К. М. Хит Книга, 2023. - 800 с.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнова Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. –М. : Просвещение, 2025. - 256 с.

2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2022. – 248 с.

3. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – М. : Просвещение, 2022. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2024. – 256 с.

2. Видеоуроки в интернет. – ООО «Мультиурок», 2026 – URL: http://videouroki.net

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/

5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru.

6. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran..

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-образовательный портал Study.ru. – Study.ru. - https://www.study.ru/

2. Engblog для изучающих английский. – Engblog. - https://engblog.ru/

3. Career Explorer. Careers. – Career Explorer by Sokanu. - https://www.careerexplorer.com/careers/?page=3

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления. Резюме

Критерии тестового опроса
Отметка «5» - 90-100 %
Отметка «4» - 65-89 %
Отметка «3» - 50-64 %
Отметка «2» - 0-49 %

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка «отлично» ставится:

– Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

– Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

– Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

– Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

– Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится:

– Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

– Коммуникация немного затруднена.

– Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

– Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

– Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

– Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

– Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

– Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

– Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены.

– Коммуникативная задача не решена.

– Учащийся не может построить высказывание.

– Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

– Речь понять невозможно

Критерии оценивания письменных работ.

Оценка «отлично» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

– орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

– незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача решена.

– высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

– местами неадекватное употребление лексики.

– имеются грубые грамматические ошибки.

– незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача не решена.

– высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

– большое количество лексических ошибок

– большое количество грамматических ошибок.

значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Перевод текстов (со словарем) на базовые профессиональные темы

Оценка «отлично» ставится:

Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе.

Оценка «хорошо» ставится:

Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество перевода текста из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или когда 10% не переведено за отведенное время.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

При переводе допущены 5-6 ошибок, значительно снижающих качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или когда 20% текста не переведено за отведенное время.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

Перевод не соответствует требованиям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено.

Критерии оценивания заполнения формы-резюме (анкет /формуляров /документации/писем)

Оценка «отлично» ставится студенту, который сумел:

заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии, письма и др.);

сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.

Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).

Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который сумел:

1 заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии, письма и др.);

сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.

Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который сумел:
1 заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии, письма и др.);
сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.
Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.
Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы;
сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.
Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.

Критерии оценивания чтения
Оценка «отлично» ставится: Коммуникативная задача полностью решена. Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). Студент демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов, верно устанавливает причинно-следственную связь между событиями/фактами текста.
Оценка «хорошо» ставится: Коммуникативная задача решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Студент демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
Оценка «удовлетворительно» ставится: Коммуникативная задача решена частично. Обучающийся частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста. Студент демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста, не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую интересующую информацию.
Оценка «неудовлетворительно» ставится: Коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Студент демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.

Приложение 2.1.7
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 МАТЕМАТИКА

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Математика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1], с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Викторова Ю.В., к.п.н., преподаватель ПЦК математических дисциплин и программирования

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5
[2] Примерная программа ОД «Математика» для ПОО (утв. Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
[3] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗРОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из

[4] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[5] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина,

		угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить

		примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод

	других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция,

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	1) в личностном направлении: - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; 2) в метапредметном направлении: - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной и вероятностной информации; - умение понимать и использовать математические	- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

	средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; 3) в предметном направлении: - овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; - умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.	умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗРОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**298**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**218**
в т. ч.:	
Содержание теоретической подготовки	95
Содержание практической подготовки	123
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**80**
в т. ч.:	
Содержание теоретической подготовки	8
Содержание практической подготовки	72
индивидуальный проект *(да/нет)***	*да*
Промежуточная аттестация	**10**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин		
	Теоретическое обучение		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множества	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления преобразования	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
	Теоретическое обучение		
	Числа. Приближенные вычисления	1	
	Практические занятия		
	Арифметические операции с числами	1	

Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
	Практические занятия		
	Тождества и тождественные преобразования. Решение целых и дробно-рациональных уравнени	1	
	Неравенство, решение неравенств. Метод интервалов	1	
	Системы линейных уравнений	1	
	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Практические занятия		
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1	
	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1	
	Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	
	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Последовательности, способы задания последовательностей.		

Последовательности и прогрессии	Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	
	Практические занятия		
	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	
Тема 1.6. Функции и графики	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	Теоретическое обучение		
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции	1	
	Свойства функции	1	
	Практические занятия		
	Определение свойств функций	2	
Тема 1.7. Входной контроль	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Контрольная работа по разделу 1	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**58**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени		
	Теоретическое обучение		
	Арифметический корень натуральной степени.	2	
	Практические занятия		
	Действия с арифметическими корнями n–ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. . Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	2	
	Практические занятия		
	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	
	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	
Тема 2.3. Степенная функция	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
	Теоретическое обучение		
	Степенная функция с натуральным и целым показателем	1	
	Практические занятия		
	Определение свойств степенной функции	1	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Теоретическое обучение		
	Методы решения иррациональных уравнений и неравенств	2	
	Практические занятия		
	Решение иррациональных уравнений	2	
	Решение иррациональных неравенств	2	
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2	2	
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Показательная функция, её свойства и график		

Показательная функция, ее свойства	**Теоретическое обучение**		ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Показательная функция, её свойства и график	2	
	Практические занятия		
	Исследование показательной функции по схеме, построение графиков	2	
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Показательные уравнения и неравенства		
	Практические занятия		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	
	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	
	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
	Решение показательных неравенств	2	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2	2	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
	Теоретическое обучение		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	2	
	Практические занятия		
	Вычисление логарифмов	2	
Тема 2.10. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
	Теоретическое обучение		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	Практические занятия		
	Вычисление логарифмических выражений. Преобразование логарифмических выражений		
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Логарифмическая функция, её свойства и график		
	Теоретическое обучение		
	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	
	Практические занятия		
	Исследование логарифмической функции по схеме, построение графиков	2	
Тема 2.12.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

Логарифмические уравнения и неравенства	Логарифмические уравнения и неравенства		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Логарифмические уравнения и неравенства	2	
	Практические занятия		
	Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом	1	
	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования	2	
	Решение логарифмических методом введения новой переменной	1	
	Решение логарифмических неравенств	2	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Практические занятия		
	Применение логарифма. История развития математики	1	
	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	1	
	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		**18**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
	Теоретическое обучение		
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии	2	
	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся,		

Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	2	
	Практические занятия		
	Решение задач на параллельность прямых в пространстве	2	
	Применение признаков параллельности прямой и плоскости при решении задач	2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
	Теоретическое обучение		
	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	1	
	Практические занятия		
	Применение свойств и признака перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач	1	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
	Теоретическое обучение		
	Углы в пространстве. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трёх перпендикулярах	2	

	Практические занятия		
	Применение признаков перпендикулярности и теоремы о трех перпендикулярах при решении задач	2	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практические занятия		
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике)	1	
	Решение практико-ориентированных задач	1	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений		
	Контрольная работа по разделу 3	2	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**14**	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
	Теоретическое обучение		
	Вектор на плоскости и в пространстве. Операции над векторами. Правило параллелепипеда	2	
	Практические занятия		
	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	2	
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
	Теоретическое обучение		

	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
	Практические занятия		
	Простейшие задачи в координатах. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
	Практические занятия		
	Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости.	2	
	Количественные расчеты	2	
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
	Контрольная работа по разделу 4	2	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**36**	
Тема 5.1. Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
	Теоретическое обучение		
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность	2	
	Практические занятия		
	Вычисление синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Вычисление обратных тригонометрических функций	2	
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
	Теоретическое обучение		
	Основные тригонометрические формулы	2	
	Практические занятия		

	Преобразование тригонометрических выражений	2	
	Применение формул приведения в преобразовании простейших тригонометрических выражений.	2	
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометричмиланаеские функции	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	Теоретическое обучение		
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
	Практические занятия		
	Определение свойств тригонометрических функций	1	
	Построение графиков.	1	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практические занятия		
	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
	Практические занятия		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	2	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Теоретическое обучение		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	1	
	Практические занятия		
	Использование таблицы значений тригонометрических функций для	1	

	вычисления арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Решение тригонометрических уравнений		
	Теоретическое обучение		
	Тригонометрические уравнения	2	
	Практические занятия		
	Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратных	2	
	Решение тригонометрических уравнений разложением на множители	2	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Теоретическое обучение		
	Тригонометрические неравенства	2	
	Практические занятия		
	Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	2	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства		
	Контрольная работа по разделу 5	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**26**	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**		
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1	
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.		
	Теоретическое обучение		
	Понятие о непрерывности функции	1	
	Практические занятия		

	Метод интервалов для решения неравенств	1	
Тема 6.3. Производная функции	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного		
	Теоретическое обучение		
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	1	
	Практические занятия		
	Вычисление производной	2	
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		
	Теоретическое обучение		
	Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной к графику функции	1	
	Практические занятия		
	Решение задач на геометрический смысл производной. Составление уравнения касательной к графику функции	3	
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
	Практические занятия		
	Физический (механический) смысл производной	1	
	Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		
	Теоретическое обучение		
	Монотонность функции. Точки экстремума	1	
	Практические занятия		
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и	5	

	экстремумы		
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа		
	Теоретическое обучение		
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной	1	
	Практические занятия		
	Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	1	
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
	Теоретическое обучение		
	Схема нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	
	Практические занятия		
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1	
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
	Практические занятия		
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	2	
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции,	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью		

ее применение	производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Контрольная работа по разделу 6	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**42**	
Тема 7.1. Многогранники	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
	Теоретическое обучение		
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники	2	
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
	Теоретическое обучение		
	Призма. Элементы призмы. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма	1	
	Практические занятия		
	Решение задач на построение и нахождение элементов призмы	1	
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Теоретическое обучение		
	Параллелепипед. Куб	1	
	Практические занятия		
	Решение задач на построение и нахождение элементов куба, параллелепипеда	1	
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
	Теоретическое обучение		
	Пирамида. Элементы пирамиды. Правильная и усечённая пирамида	1	
	Практические занятия		
	Решение задач на построение и нахождение элементов пирамиды	1	
Тема 7.5.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, пирамиды	1	
	Практические занятия		
	Решение задач на вычисление площади боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	1	
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
	Теоретическое обучение		
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	1	
	Теоретическое обучение		
	Решение задач на симметрию в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	1	
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.		
	Теоретическое обучение		
	Правильные многогранники, их свойства	1	
	Практические занятия		
	Решение задач с применением свойств правильных многогранников	1	
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид		

	сверху, сбоку,снизу)		
	Практические занятия		
	Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач	2	
	Построение сечений многогранников с использованием метода следов	1	
	Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку,снизу)	1	
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)		
	Теоретическое обучение		
	Цилиндр, его составляющие. Сечения цилиндра	1	
	Практические занятия		
	Решение задач на построение и нахождение элементов цилиндра	1	
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности		
	Теоретическое обучение		
	Конус, его составляющие. Сечение конуса	1	
	Практические занятия		
	Решение задач на построение и нахождение элементов конуса	1	
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)		
	Теоретическое обучение		
	Усечённый конус. Сечения усеченного конуса	1	
	Практические занятия		
	Решение задач на построение и нахождение элементов усеченного конуса	1	

Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара		
	Теоретическое обучение		
	Шар и сфера, их сечения	1	
	Практические занятия		
	Решение задач на построение и нахождение элементов шара, сферы, их сечений	1	
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы		
	Теоретическое обучение		
	Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	1	
	Практические занятия		
	Решение задач на вычисление объемов куба, параллелепипеда	1	
	Решение задач на вычисление объемов призмы, пирамиды	1	
	Решение задач на вычисление объемов цилиндра, конуса, шара	1	
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел		
	Теоретическое обучение		
	Подобные тела в пространстве	1	
	Практические занятия		
	Решение задач с испрользовванием соотношений между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	1	
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения		
	Практические занятия		
	Решение задач на построение и нахождение элементов комбинаций геометрических тел	4	
Тема 7.16.	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02,

Комбинации геометрических тел на практике	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	4	
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы		
	Контрольная работа по разделу 7	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**14**	
Тема 8.1. Первообразная функции	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Первообразная. Таблица первообразных		
	Теоретическое обучение		
	Первообразная. Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных	1	
	Практические занятия		
	Нахождение первообразной функции	2	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	Теоретическое обучение		
	Интеграл, его геометрический и физический смысл	1	
	Практические занятия		
	Нахождение площади криволинейной трапеции	2	
	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практические занятия		
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Первообразная и интеграл		
	Контрольная работа по разделу 8	2	

Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**32**	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
	Теоретическое обучение		
	Представление данных. Числовые характеристики ряда данных	1	
	Практические занятия		
	Вычисление числовых характеристик ряда наблюдаемых данных	1	
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач		
	Практические занятия		
	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	
	Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
	Теоретическое обучение		
	Событие, вероятность события. Виды событий. Сложение и умножение вероятностей	2	
	Практические занятия		
	Вычисление вероятностей событий	2	
	Применение формулы сложения и умножения вероятностей событий при	2	

	решении задач		
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	Теоретическое обучение		
	Элементы комбинаторики	1	
	Практические занятия		
	Решение задач на число перестановок, сочетаний, размещений	2	
	Решение задач с использованием формулы бинома Ньютона	1	
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события		
	Практические занятия		
	Оценка вероятности события в профессиональной деятельности	2	
	Решение профессиональных задач на вероятность события	2	
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
	Теоретическое обучение		
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания	1	
	Практические занятия		
	Решение задач с сериями независимых испытаний Бернулли	1	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		

	Теоретическое обучение		
	Случайные величины и распределения. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1	
	Практические занятия		
	Решение задач на составление закона распределения дискретной случайной величины	2	
	Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины	2	
Тема 9.8. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении		
	Теоретическое обучение		
	Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	1	
	Практические занятия		
	Решение задач на составление закона распределения непрерывной случайной величины	2	
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа по разделу 9	2	
Раздел 10. Математический практикум		**38**	
Тема 10.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике		
	Теоретическое обучение		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений	1	
	Практические занятия		
	Нахождение определителя квадратной матрицы	2	
	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	2	

	Решение прикладных задач. Применение матриц в информатике	2	
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2. Решение прикладных задач		
	Теоретическое обучение		
	Компланарные векторы. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2	1	
	Практические занятия		
	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	2	
	Составление уравнения плоскости	2	
	Решение прикладных задач	2	
Тема 10.3. Комплексные числа	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Теоретическое обучение		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа	1	
	Практические занятия		
	Выполнение операций над комплексными числами	2	
	Перевод комплексного числа из одной формы записи в другую	2	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел	2	
Тема 10.4. Графы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Решение прикладных задач. Применение графа в информатике		
	Теоретическое обучение		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	1	
	Практические занятия		
	Решение прикладных задач с понятием графа	2	
	Применение графа в информатике	2	
Тема 10.5.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические		

Задачи математической статистики	характеристики ряда наблюдаемых данных		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Теоретическое обучение		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	1	
	Практические занятия		
	Построение полигона частоты и гистограммы вариационного ряда	2	
	Вычисление статистических характеристик ряда наблюдаемых данных	2	
Тема 10.6. Логические операции с множествами	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений		
	Теоретическое обучение		
	Логические операции с множествами	1	
	Практические занятия		
	Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений	4	
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.3
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 10	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**4**	
	Всего:	**298**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета Кабинет математических дисциплин**:**

- комплект мебели для обучающихся и преподавателя;
- моноблок для преподавателя с выходом в интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office;
- интерактивная панель;
- магнитно-меловая доска;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 4-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 288 с.

2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.01.2025). - Текст: электронный

2. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 12.01.2025). - Текст: электронный.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с , 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий Выполнение ВПР
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий Выполнение ВПР
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

грамотности в различных жизненных ситуациях	Р10 П-о/с	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	Р 1, Тема 1.4 Р 2, Тема 2.13 Р 3, Тема 3.5 Р 4, Тема 4.3 Р 5, Тема 5.5 Р 6, Тема 6.5 Р 7, Тема 7.8, 7.16 Р 8, Тема 8.3 Р 9, Тема 9.5 Р 10, Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7	Представление результатов практических работ Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Выполнение экзаменационных заданий

Критерии устного опроса

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии тестового опроса

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	от 90-100
Оценка «4»	от 70-90
Оценка «3»	от 50-70
Оценка «2»	менее 50

Критерии письменной работы

«5»	Работа выполнена полностью. В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок. В решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки). Допущены одна ошибка или есть два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«3»	Допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

Приложение 2.1.8
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Информатика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1], с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Карамзина К.И., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК Математических дисциплин и программирования

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.02.2025 г. №93) https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/

[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

[3] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утв. Минпросвещения России от «14» сентября 2023 г. № 687.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗРОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

−сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

−сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

−сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

−сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

−принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

−создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной педагогической деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать	**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

	проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	**ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	**ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие

	своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление

		числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения	Иметь представление об использовании цифровых средств. Умение безопасно работать в цифровом пространстве: защита персональных данных, установка и обновление антивирусной программы, проверка достоверности информации; общаться в онлайн-среде: использование электронной почты, мессенджеров, социальных сетей для общения и совместной работы с другими людьми
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов		Иметь представление о принципах организации данных в системах управления базами данных, порядок их редактирования; о сервисах для работы с электронной почтой, порядок просмотра входящих писем, порядок создания и отправки сообщений, правила безопасности при работе с электронной почтой Умение использовать системы управления базами данных для просмотра и внесения информации;

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	отправлять файлы по электронной почте с соблюдением требований по защите информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	90
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	
Всего	**100**	**90**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**100**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**39**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание	**59**
в т. ч.	
теоретическое обучение	1
практические занятия	58
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	**2**	**3**	**4**
		1/1	
Вводное занятие	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.		
	Теоретическое обучение:	1	
	1. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.		
	Практические занятия:	1	
	1. Входной контроль.		
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**5/23**	
Основное содержание			
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**4**	ОК 02 ПК 2.1
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.		
	Практические занятия:	4	
	1. Безопасная и эргономичная организация рабочего места: соблюдение норм гигиены и техники безопасности при работе с компьютером. 2. Управление данными: поиск информации в файловой системе. 3. Облачные технологии и управление данными: работа с файловыми системами и интернет-сервисами. 4. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта.		
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.		

	2. Информационные процессы. Передача информации. Хранение информации, объем памяти.		
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.		
	Практические занятия:	2	
	1. Расчёт информационного объёма сообщения при алфавитных и содержательном подходах. 2. Анализ структуры и компонентов реальных систем. Моделирование систем управления с обратной связью.		
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	Практические занятия:	2	
	1. Перевод чисел между системами счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. 2. Кодирование информации. Расчёт информационного объёма мультимедийных данных.		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**4**	ОК 02 ПК 2.2
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.		

	Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Алгебра логики: операции, таблица истинности, выражения, функции. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. 2. Логические элементы компьютера: триггер, сумматор. Запись логического выражения по логической схеме.		
	Практические занятия:	2	
	1. Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен		
	Теоретическое обучение:	1	
	1. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. 2. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.		
	Практические занятия:	1	
	1. Работа с адресацией в Интернете: IP-адреса, маски подсети и система доменных имён. 2. Преобразования доменных имён в IP-адреса.		
Тема 1.7 Службы Интернета	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. ПК 2.2
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания.		
	Практические занятия:	4	
	1. Работа с интернет-сервисами: от электронной почты до облачных хранилищ. 2. Эффективный поиск информации в Интернете: работа с поисковыми системами. 3. Сетевой этикет и безопасное поведение в киберпространстве. 4. Поиск и оценка профессиональной информации: от новостей до научных статей		
Тема 1.8 Основы социальной информатики	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. ПК 2.2
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.		

	Практические занятия:	6	
	1. Сетевое хранение данных и цифрового контента. 2. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. 3. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. 4. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. 5. Организация личного архива информации. Резервное копирование 6. Установка и настройка антивирусной программы.		
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. ПК 2.2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ рисков и оценка безопасности при использовании цифровых технологий в профессиональной деятельности. 2. Развитие цифровой грамотности: применение современных технологий для решения профессиональных задач.		
Раздел 2 Информационные технологии		**0/32**	
Основное содержание			
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**6**	ОК 02 ПК 2.1
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.		
	Практические занятия:	6	
	1. Редактирование и форматирование текста. 2. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре 3. Вставка и редактирование таблиц. 4. Вставка и редактирование фигур, формул, диаграмм.		
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**6**	ОК 02 ПК 2.1
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы		
	Практические занятия:	6	
	1. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. 2. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. 3. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики. 4. Коллективная работа с документом		
	Содержание учебного материала:	**2**	ОК 02

Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа.		
	Практические занятия:	2	
	1. Компьютерная графика. Обработка растровой и векторной графической информации. 2. Динамическая информация: форматы, редакторы звуковой и видео информации.		
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).		
	Практические занятия:	10	
	1. Ввод изображений с различных цифровых устройств. 2. Обработка растровых изображений: ретушь, коррекция и эффекты. 3. Создание и редактирование векторной графики. 4. Основы аудиоредактирования: запись и обработка звука. 5. Видеомонтаж: от импорта до финального экспорта.		
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**4**	ОК 02 ПК 2.1
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций.		
	Практические занятия:	4	
	1. Основы создания компьютерной презентации. 2. Визуализация данных в презентации. 3. Анимация и переходы: создание, настройка. 4. Подготовка и демонстрация мультимедийной презентации.		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**4**	ОК 02 ПК 2.1
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.		
	Практические занятия:	4	
	1. Знакомство с онлайн-сервисами для создания презентаций. Визуализация данных в презентациях. Обработка изображений в онлайн-редакторах для презентаций. 2. Редактирование аудио онлайн: подготовка звукового сопровождения для презентации. 3. Анимация и интерактивность в онлайн-презентациях. 4. Комплексный проект: разработка мультимедийной презентации профессиональной тематики.		
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**4/34**	
Основное содержание			
	Содержание учебного материала:	**2**	ОК 02

Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. 2. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).		
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.		
	Практические занятия:	2	
	1. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). 2. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме.		
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2**	ОК 02 ПК 2.1
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)		
	Практические занятия:	2	
	1. Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере. 2. Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.).		
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).		

	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы		
	Практические занятия:	8	
	1. Основы алгоритмизации. Базовые конструкции. Типы данных и операции над ними. 2. Условные операторы и составные условия: решение задач с ветвлениями. 3. Циклы: обработка числовых последовательностей. 4. Обработка символьных данных: работа со строками. 5. Работа с массивами: однократный просмотр и анализ. 6. Сортировка массивов: простые методы. 7. Подпрограммы: функции и процедуры. 8. Решение комплексной задачи.		
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2**	ОК 02 ПК 2.1
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности.		
	Практические занятия:	2	
	1. Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности. 2. Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности.		
Тема 3.6 Базы данных	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**8**	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.		
	Практические занятия:	8	
	1. Создание таблиц в БД. 2. Создание связей между таблицами БД 3. Создание форм и заполнение таблиц БД. 4. Отбор данных с помощью запросов. 5. Построение отчетов». 6. Работа с многотабличной БД		
Тема 3.7 Анализ данных	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка		

	качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.		
	Теоретическое обучение:	2	
	1. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. 2. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.		
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**6**	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме.		
	Практические занятия:	6	
	1. Основы работы с электронными таблицами: формулы и базовые функции. 2. Сортировка и фильтрация данных: быстрый поиск и отбор информации. 3. Визуализация данных. 4. Анализ данных с помощью сводных таблиц. 5. Анализ данных с помощью сводных таблиц. 6. Продвинутые функции для анализа данных.		
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра		
	Практические занятия:	2	
	1. Постановка задачи и разработка математической модели. 2. Тестирование и верификация компьютерно-математической модели. 3. Компьютерный эксперимент: подбор параметра и анализ результатов. 4. Комплексное моделирование: от задачи до интерпретации результатов.		
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2**	ОК 02 ПК 2.2
	Моделирование в электронных таблицах		
	Практические занятия:	2	
	1. Практическое моделирование в электронной таблице профессиональной направленности.		
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся и преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- акустическая система;
- МФУ;
- увлажнитель воздуха;
- автоматизированные рабочие места обучающихся с выходом в интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 416 с.

2. Цветкова М.С. Практикум: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

3. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

5. Информатика 10-11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с

входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

[4]Данная дисциплина является профильной.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Вводное занятие Р 1: 1.6; 1.7; 1.8; 1.9 Р 3: 3.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Вводное занятие Р 1: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5;1.6; 1.7; 1.8; 1.9	

[4] Для данной дисциплины проводится стартовая диагностика в формате ВПР (Всероссийские проверочные работы).

выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 2: 2.1;2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; Р 3: 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8; 3.9; 3.10;	практической работы; тестирование; выполнение заданий ВПР;
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Вводное занятие Р 1: 1.1; 1.7; 1.8; 1.9; Р 2: 2.1; 2.2; 2.5; 2.6; Р 3: 3.3; 3.5; 3.6; 3.8;	
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Р 1: 1.5; 1.7; 1.8; 1.9; Р 3: 3.6; 3.8; 3.10	

Приложение 2.1.9
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 09 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1], с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Тихонов Василий Анатольевич, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5

2 ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОУД.09 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5.

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

	физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	-обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма; -осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их	-нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей: -требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;

	использования в работе с детьми; -использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	-санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; -меры профилактики детского травматизма; -требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	56
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**12**	ОК1, ОК04, ОК08, ПК 1.5.
Основное содержание			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ПК 1.5.
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	
	Содержание учебного материала	1	ОК1, ОК04, ОК08 ПК 1.5.
	3. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	4. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	
	5.Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	1	

	6. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*)	1	
	7.Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	1	ОК 01, ОК04,ОК08
	8. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	1	
*** Профессионально ориентированное содержание**			
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	9. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.		
	10.Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	
	11.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	1	
	12. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств	1	
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**		ОК1, ОК04, ОК08
Методико-практические занятия		**10**	

*** Профессионально ориентированное содержание**			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5.
	Практические занятия		
	13. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	14. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5.
	Практические занятия		
	15. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	16. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5.
	Практические занятия		
	17.Применение методов самоконтроля.	1	
	18.Оценка умственной и физической работаспособности	1	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5.
	Практические занятия		
	19. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	1	

культурой при решении профессионально-ориентированных задач	20. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	1	
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5.
	Практические занятия		
	21. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	1	
	22. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	1	
Гимнастика		**6**	
Тема 2.6 Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5.
	Практические занятия		
	23. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	24. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	1	

	25.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		1	
	26.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		1	
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» Приставляя правую (левую) полу присед и прыжок прогнувшись, И.П		
Тема 2.7 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5.
	Практические занятия			
	27. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.			
	28. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.		1	
Волейбол			**10**	
Тема 2.8 Волейбол	**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия			

	29.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, прием мяча сверху, снизу двумя руками.	1	ОК 08, ПК 1.5.
	30. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	1	
	31. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	1	
	32. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.	1	
	33. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	1	
	34. Выполнение передачи мяча двумя сверху руками на месте и после перемещения вперед.	1	
	35. Освоение прямого нападающего удара.	1	
	36. Выполнение верхней прямой подачи мяча.	1	
	37. Двухсторонняя учебная игра.	1	
	38. Сдача нормативов.	1	
Баскетбол		**8**	
Тема 2.9 **Баскетбол**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5.
	Практические занятия		
	39. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	1	
	40. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.	1	
	41. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением	1	

	скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.		
	42. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	1	
	43. Подвижные игры с элементами баскетбола.	1	
	44. Двухсторонняя учебная игра.	1	
	45. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	1	
	46. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	1	
Лыжная подготовка		**10**	
Тема 2.10 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	1	ОК1, ОК04, ОК08 ПК 1.5.
	Практические занятия		
	47.Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.		
	48. Спуски и подъёмы в лыжной подготовке. Техника спусков и подъёмов.	1	
	49. Свободный стиль-коньковые ходы. Эстафеты.	1	
	50. Передвижение скользящим шагом.	1	
	51. Техника выполнения одновременных ходов.	1	
	52. Передвижение одновременно-одношажным ходом.	1	
	53. Передвижение коньковым ходом.	1	
	54. Освоение и выполнение спусков и подъёмов.	1	
Тема 2.11 Спортивные игры,	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		

отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	55. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	1	ОК1, ОК04, ОК08 ПК 1.5.
	56. Развитие физических способностей средствами игры.	1	
Легкая атлетика		**14**	
Тема 2.12 Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК04, ОК08 ПК 1.5.
	Практические занятия		
	57. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	1	
	58. Совершенствование техники спринтерского бега.	1	
	59. Совершенствование техники кроссового бега на средние дистанции.	1	
	60. Совершенствование техники кроссового бега на длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	1	
	61. Совершенствование техники эстафетного бега 4 *100 м.	1	
	62. Совершенствование техники эстафетного бега . 4*400 м.	1	
	63. Совершенствование техники прыжка в длину с места.	1	
	64.Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	
	65. Бег на короткие дистанции.	1	
	66. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	1	
	67. Подвижные игры и эстафеты.	1	
	68. Освоение и совершенствование техники стартов.	1	
	69. Сдача нормативов.	1	
	70. Сдача нормативов.	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	ОК1, ОК04, ОК08 ПК 1.5.
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры: щит баскетбольный игровой (комплект); мяч баскетбольный №7 , мяч баскетбольный №6 , мяч волейбольный, насос для накачивания мячей с иглой, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика: стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика: прыжковая яма, беговая дорожка для кроссового бега и бега на короткие дистанции.

Общефизическая подготовка: перекладина навесная универсальная, комплект гантелей обрезиненных.

Лыжный спорт: стеллаж для хранения лыж, лыжи, палки лыжные, лыжные ботинки.

Оборудование для проведения соревнований: скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

Прочее: аптечка медицинская.

Открытые спортивные площадки: брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, палочки эстафетные, рулетка, секундомеры.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

Основные источники:

1. Лях В. И. Физическая культура: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение: просвещение, 2025. – 287 с. 1 с.: ил.- (Учебник СПО)

Дополнительные источники:

1. Ермаков А.А. Программа 10-11 класс. Физическая культура. – Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru/subject/9/11/ (дата обращения: 06.02.2024).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями **опорно-двигательного аппарата;**
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы

организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru **для слабовидящих**.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями **по зрению, слуху, движению**:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с[6],1.6 П- о/с Р *2.* Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) -сдача нормативов ГТО -выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	

Код	Умения	Знания
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	-обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма; -осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; -использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	-нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей: -требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; -санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; -меры профилактики детского травматизма; -требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			1курс (**основная**)			1 курс (**подготовительная**)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.5	14.5	14.0	16.0	15.0	14.7
		Д	18.5	17.5	16.7	19.0	18.0	17.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	2.00	2.50	2.30	2.20
3	Бег 1000 м (мин. сек)	Ю	4.20	4.00	3.50	4.50	4.40	4.20
4	Бег 2000 м (мин. сек)	Д	14.00	12.00	11.00	14.40	14.20	14.00
5	Бег 3000 м (мин. сек)	Ю	16.30	14.50	13.00	18.00	17.30	16.30
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	195	210	230	180	190	195
		Д	135	145	165	120	130	135
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	370	400	410	350	360	370
		Д	280	300	320	260	270	280
8	Метание гранаты: ю-700 гр; д-500 гр.	Ю	23	25	30	20	25	30
		Д	15	17	20	10	13	15
9	Подтягивание на перекладине (кол. раз) На низкой перекладине	Ю Д	5 10	7 15	9 20	3 8	4 9	5 10
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	ЮД	35 15	40 20	45 25	30 10	35 12	40 15
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км, Д-3 км.	ЮД	31.0 25.0	30.0 22.0	29.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча (10 подач)	ЮД	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	ЮД	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдают по показаниям врача

Приложение 2.1.10
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Милованов Петр Николаевич, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуре

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)
2 ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольного образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.5, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие4	**Дисциплинарные (предметные)5**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

[4] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.
[5] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания:	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав

		и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма;	**ПРб 14.** сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил пожарной безопасного поведения и способов их применения в собственном

эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; - ценностное отношение к государственным символам; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	поведении;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект *(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала** (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».		

	Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту ПК 1.6 в ПМ.05	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06

террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури,		

	ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		

психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03;ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.		

	Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.		

	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
	Содержание учебного материала	*2*	

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение,		

	общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.5
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Содержание учебного материала**	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.5
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.5
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		

	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;	

применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	ПМ Р1; Р2; Р3	

Критерии устного опроса

Оценка «отлично» ставится:
1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику и лекции, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала.
Оценка «хорошо» ставится:
Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:
- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:
Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно,

Оценка «неудовлетворительно» ставится: 1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. 2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. 3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.
Критерии тестового опроса 0-50 % - 2 51-70% - 3 71-85% - 4 86-100% - 5

Приложение 2.1.11
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ФИЗИКА

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Физика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Масагутова Айгуль Кабировна, преподаватель высшей квалификационной категории П(Ц)К информационных технологий и телекоммуникаций

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5)

2 ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольного образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «ОУД.11 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «ОУД.11 Физика» является:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений 5 в рамках решения природы, действия формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных

образовательных организациях;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемыхзадач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, 6 работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

• выдвигать гипотезы и строить модели,

• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

• практически использовать физические знания;

• оценивать достоверность естественно-научной информации;

• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО - актуализированные).*

Общие компетенции *(код и наименование формируемых компетенций)*	**Планируемые результаты**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца,

		закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской

	универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	умение прогнозировать неблагоприятные последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	сформировать умения применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***76***
Основное содержание[6]	***66***
в т.ч.	
теоретические занятия	***55***
лабораторные занятия	***11***
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[7]	***10***
практические занятия	***10***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)[8]	***2***

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

[6] Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704).

[7] Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

[8] Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом ОП СПО

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР)
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Введение	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2. Механика		**12**	
Тема 2.1. Кинематика	**Содержание учебного материала:**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 *ПК 1.5.*
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение		
	Практические работы: Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости.		

	Изучение движения тела, брошенного горизонтально		
Тема 2.2. Динамика	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Практические работы: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения		
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
	Практические работы: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе.		

	Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[9]	*2*	
	Содержание практической подготовки		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. Практическая работа: Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 *ПК 1.5.*
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара		
	Практические работы: Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа		
	Лабораторные занятия	2	

[9] Профессионально ориентированное содержание для базового уровня изучения дисциплины «Физика» носит примерный характер и может быть изменено преподавателем в соответствии с учебным планом ОП СПО.

	Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов		
Тема 3.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**		
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики	3	
	Практическая работа: Измерение удельной теплоемкости		
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	2	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Лабораторные занятия	**1**	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Содержание практической подготовки		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Практическая работа*:* Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер,		

	гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		
Раздел 4. Электродинамика		**20**	
Тема 4.1. Электростатика	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		
	Практическая работа: Измерение электроемкости конденсатора		
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала:**		
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	4	
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 3. Изучение смешанного соединения резисторов.		

	Лабораторная работа 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления		
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.5.
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	**4**	
	Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. Практическая работа: Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание		
Раздел 5. Колебания и волны		**16**	

Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.5.
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	Практические работы: Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора		
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и		

	быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
Тема 5.3. Оптика	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света		
	Практическая работа: Наблюдение дисперсии света		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 6. Измерение показателя преломления стекла Лабораторная работа 7. Исследование свойств изображений в линзах		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп. Практическая работа: Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.		

	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			
Тема 6.1. Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		
Раздел 7. Квантовая физика		**9**	
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 *ПК 1.5.*
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света		
Тема 7.2. Строение атома	**Содержание учебного материала:**		
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера	2	
	Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра		
Тема 7.3. Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	2	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного		

	распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		
	Практическая работа: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа: 1. Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение. 2. Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба		
	Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	**3**	
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей	2	

	Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа 8. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды		
Всего:		***74***	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		***2***	
ИТОГО		***76***	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физика.

Эффективность преподавания курса ОУД.11. Физика зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий; под ред. А.Н. Парфентьевой. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.
2. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. А.Н. Парфентьевой. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.

заказано

1. Фещенко Т. С. Физика: Социально-экономический, гуманитарный профили: учебное издание / Фещенко Т. С., Алексеева Е. В., Шестакова Л. А. - Москва : Академия, 2024. - 384 с.
2. Фещенко Т. С. Физика: Социально-экономический, гуманитарный профили: Практикум: учебное издание / Фещенко Т. С., Алексеева Е. В. - Москва : Академия, 2024. - 144 с.

Дополнительные источники:

1. Фещенко Т.С. Ф310 Физика. Социально-экономический, гуманитарный профили. Методическое пособие: для учреждений сред. проф. образования / Т. С. Фещенко, Е. В. Алексеева, Л. А.Шестакова. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 170 с.

Интернет-ресурсы:

1. Физика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7,3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.,7.3.	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за выполнением практических работ (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации

Критерии устного опроса

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии тестового опроса

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	от 90-100
Оценка «4»	от 70-90
Оценка «3»	от 50-70
Оценка «2»	менее 50

Приложение 2.1.12
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ХИМИЯ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Химия разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1], с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Иванова Е.В., преподаватель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.02.2025 № 93)
(http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503180006?index=1)

[2] Примерная программа ОД «Химия» для ПОО (утв. Протокол № 6/2025 от «18» апреля 2025 г.)
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)

[3] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗРОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Химия

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.

[4] Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[5] Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических

		реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую

		информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически

чрезвычайных ситуациях	– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	**Личностные:** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **Метапредметные:** - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике	-навыки организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды; - умение проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; - знания условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; -знания педагогических и гигиенических
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с	**Личностные:** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **Метапредметные:**	- навыки организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике	действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности; - умения обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми. - знание нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗРОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**54**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	15
лабораторные занятия	10
контрольные работы	–
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	3
лабораторные занятия	–
контрольные работы	–
индивидуальный проект *(да/нет*)	**нет**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**48**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**3**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**1**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	1	
	Практические занятия	**1**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**1**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	1	
Раздел 2. Химические реакции		**7**	

Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**3**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**1**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	1	
	Практические занятия	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**10**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**1**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической	1	

	активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.		
	Практические занятия	**1**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	1	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**4**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	2	
Тема 3.3. Идентификация	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».	2	

неорганических веществ	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.		
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**20**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.5
	Теоретическое обучение	**6**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	

	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	1	
	Практические занятия	**4**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	1	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины,	1	

производственной деятельности человека	создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.		
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа: «Идентификация органических соединений отдельных классов». Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.5
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	

	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.5
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.5
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение: Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	1	
	Практические занятия: Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: бытовая химия, агрессивные химические компоненты бытовой химии, аллергия на бытовую химию, дезинфекция в походе, свойства мыла (работа с использованием различных информационных ресурсов). Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.	3	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Эффективность преподавания курса химии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет «Химии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП
2	Рабочее место студента	Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком "Книжка
3	Демонстрационный стол (химический)	Стол демонстрационный физический2400х750х900мм
4	Доска	Меловая, трехстворчатая
5	Шкаф вытяжной демонстрационный	напольный без слива в комплектации с гофрированной трубой и электрокабелем
6	Шкаф для посуды и приборов со стеклянной дверцей	
7	Шкаф для химических реактивов с металлическими дверцами	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio
2	интерактивная доска	Диагональ 64” ПО “Elite Panaboard book”
3	мультимедийный проектор	Разрешение проектора 1024х768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный
4	акустическая система	Тип: 2.0. - Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2 - RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	набор «Лабораторные работы по химии»	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Химия. 10 кл., учеб.для общеобр. учрежд., базовый уровень – 2021 г. – 129 с.
2. Габриелян О.С., Химия 11 кл., учеб.для общеобр. учрежд., базовый 8-е изд. ФГОС Дрофа, Просвещение, 2021 г. – 222 с.

Интернет-ресурсы:

1. Химия / Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». – URL: https://resh.edu.ru/subject/29/
2. Динамическая таблица Менделеева – электронная энциклопедия – URL: https://www.ptable.com/
3. Портал «Химик.ру» – интерактивный учебник, тренажер, компьютерная программа, электронная энциклопедия, образовательный сайт – URL: http://www.xumuk.ru/
4. Онлайн-учебник по органической химии – URL: http://orgchem.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется сучетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаковпереутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК иизображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС С00 (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/ Тема**	**Результат обучения**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 6.1; 6.2; 7.1	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1.2; 3.1; 3.2; 3.3; 4.2; 4.3; 5.1; 6.1; 6.2; 7.1	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций Характеризовать типы химических реакций Исследовать строение и свойства неорганических веществ	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2.2;3,3; 4.2; 4.3; 6.2; 7.1	Исследовать строение и свойства органических веществ Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	6.1; 7.1	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиции экологической безопасности	наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	4.2; 6.1; 6.2; 7.1	Уметь использовать различные источники информации. Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности): бытовая химия, агрессивные химические компоненты бытовой химии, аллергия на бытовую химию, дезинфекция в походе, свойства мыла; наблюдение за выполнением практической работы (возможна работа в группе)

Критерии устного опроса

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии тестового опроса

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	от 90-100
Оценка «4»	от 70-90

Оценка «3»	от 50-70
Оценка «2»	менее 50

Приложение 2.1.13
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 БИОЛОГИЯ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Биология разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Иванова Е.В., преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.02.2025 № 93)
(http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503180006?index=1)
[2] Примерная программа ОД «Биология» для ПОО (утв. Протокол № 6/2025 от «18» апреля 2025 г.)
(https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial)
[3] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой

природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[4]	**Дисциплинарные[5]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность,

[4] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[4]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,

		естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно	Осознание ценности научной деятельности, готовность	приобретение опыта применения основных методов научного

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для

чрезвычайных ситуациях	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	рационального природопользования;
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; уметь использовать создания презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**30**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	1
практические занятия	**18**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	3
лабораторные занятия	**2**
индивидуальный проект *(да/нет*)	нет
Контрольная работа	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**12**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		
	Лабораторные занятия:	1	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3.	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1

Структурно-функциональные факторы наследственности	**Теоретическое обучение:**	1	ОК - 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**1**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**14**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых		

	клеток. Оплодотворение.		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	

	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**1**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.		
Раздел 4. Экология		**14**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-		

	химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**3**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 2.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	

	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью.		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**3**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		
	Лабораторные занятия:	**1**	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**		
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д		
Раздел 5. Биология в жизни		**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 2.1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое содержание:	1	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.		

каждого	Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
	Практические занятия:	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**2**	
	Практические занятия:	1	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Практические занятия:	1	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2.2 Биотехнологии и технические системы	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 2.1
	Практические занятия:	1	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Промежуточная аттестация по	**Дифференцированный зачет**	**2**	

дисциплине			
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол демонстрационный;
- стол ученический лабораторный с выдвижным блоком «Книжка» (15 шт.);
- стул ученический (30 шт.);
- доска трехстворчатая;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в интернет (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, кресло компьютерное);
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Каменский А.А. Биология: Общая биология.10-11 классы: учебник / А.А. Каменский, В.В. Пасечник. – 7-е изд.,стеретип. – М.: Дрофа, 2019 – 367с

Интернет-ресурсы:

2. Биология / Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». – URL: https://resh.edu.ru/subject/5/

3. Биология 10 класс / Санкт-Петербургский центр оценки качества образования. – URL: https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/225&5&11

4. Биология 11 класс / Санкт-Петербургский центр оценки качества образования. – URL: https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/226&5&12

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные

мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК - 2	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК - 1 ОК - 2	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК - 2	Обмен веществ и	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы

	превращение энергии в клетке	характеристик типов обмена веществ
ОК - 2 ОК - 4	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК - 2 ОК - 4	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК - 2	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК - 2 ОК - 4	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК - 2 ОК - 4	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 1 ОК - 2	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 1 ОК - 2	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа

ОК - 4		мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»
ОК - 2 ОК - 4	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК - 2 ОК - 4	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК - 2 ОК - 4	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК - 2 ОК - 4	Влияние социально-экологических факторов на	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на

ОК - 7	здоровье человека	выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов
ПК 2.1	Раздел 4 Тема 4.4, 4.5; Раздел 5, Темы: 5.1, 5.2	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов;

Критерии устного опроса

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии тестового опроса

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	от 90-100
Оценка «4»	от 70-90
Оценка «3»	от 50-70
Оценка «2»	менее 50

Приложение 2.1.14
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года, протокол №3/18 и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Нугаманова Гульфия Илгизевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 Башкирский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.14 Башкирский язык является вариативной частью социально гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание башкирского языка как важного средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире, в том числе на территории Республики Башкортостан;
- формирование коммуникативной компетенции в области башкирского языка в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- укрепление национального самосознания и гражданской идентичности, воспитание уважения к общечеловеческим ценностям и культурному наследию народов Республики Башкортостан;
- развитие стремления к глубокому пониманию культуры башкирского народа и традиций других народов, проживающих в регионе, через изучение языка как носителя культурной информации;
- воспитание бережного отношения к башкирскому языку как части духовного наследия народа, осознание его роли в современном обществе и важности сохранения языкового многообразия.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные[1]
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	-Описывать значимость своей специальности	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста	- виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	**Объем образовательной программы**	44
	в том числе:	
2.	**Основное содержание**	**34**
	в том числе:	
	теоретическое обучение	-
	практические занятия	34
3.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**8**
	в том числе:	
	теоретическое обучение	0
	практические занятия	8
4.	**Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Башкирский язык

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. О башкирах		*4*	
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке. Особенности башкирского алфавита. Фонетический строй башкирского языка.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06***
	Практические занятия:		
	Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.		
Тема 1.2. Дни недели. Числа.	Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, … десять, двадцать, … сто, тысяча. Понятие об именах числительных. Простые и сложные имена числительные.	*2*	***ОК 05***
	Практические занятия:		
	Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел.		
Раздел 2. Разговорный этикет		*2*	
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела?, спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они. Понятие о личных местоимениях башкирского языка. Особенности склонения личных местоимений.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06***
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме.		
Раздел 3. Я и моя семья		*8*	

Тема 3.1. Термины родства. Моя семья. Закон сингармонизма	Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха, моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) … лет, мама (папа) работает. Суть закона сингармонизма в башкирском языке.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ОК 09***
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке		
Тема 3.2. Автобиография. Категория множественного числа. Количественные и порядковые числительные	Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу. Аффиксы категории числа. Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа. Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ОК 09***
	Практические занятия:		
	Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.		
Тема 3.3. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.	Лексический минимум по теме: адрес, дом, квартира, юридический адрес, местонахождение, живу. Понятие о категории принадлежности.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 09***
	Практические занятия:		
	Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.		
Тема 3.4. Мои друзья. Категория сказуемости	Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны. Аффиксы категории сказуемости.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06***
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений.		
Раздел 4. Времена года		***4***	
Тема 4.1. Осень. Цвета. Состав слова. Производные слова.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы, белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый. Состав слова в башкирском языке. Производные слова.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06***
	Практические занятия:		
	Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов,		

	составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.		
Тема 4.2. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран. Особенности образования сложных слов в башкирском языке.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06***
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.		
Раздел 5. Человек, его характер и профессия		*8*	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.1. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные	Лексический минимум по теме: человек, характер, доброта, взаимопомощь, положительные качества. Словообразование имен прилагательных.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ОК 09*** ***ПК 2.1***
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных.		
Тема 5.2. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных	**Профессионально-ориентированное содержание:**	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ОК 09*** ***ПК 2.1***
	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел. Словообразование имен существительных.		
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.		
Тема 5.3. Режим дня. Техника безопасности при работе за компьютером. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы	**Профессионально-ориентированное содержание:**	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ОК 09*** ***ПК 2.1***
	Лексические единицы по теме: распорядок дня, вставать, делать зарядку, умываться, завтракать, идти учиться, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой. Инструкция работы перед компьютером, сохранение здоровья. Вопросительные предложения в башкирском языке. Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке.		
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц.		
Тема 5.4. Деловые бумаги. Падеж имен	**Профессионально-ориентированное содержание:**	*2*	***ОК 05***
	Лексический минимум по теме: деловые бумаги, заявление, объяснительная, расписка.		

существительных	Система падежей в башкирском языке. Значения падежей в башкирском языке. Отражение закона сингармонизма в системе склонения.		***ОК 06*** ***ОК 09*** ***ПК 2.1***
	Практические занятия:		
	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.		
Раздел 6. Республика Башкортостан		*16*	
Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелоги	Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый. Особенности послелогов башкирского языка.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06***
	Практические занятия:		
	Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогами.		
Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола	Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб**.** Глаголы башкирского языка, их грамматические категории. Категория отрицания у глаголов.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ОК 09***
	Практические занятия:		
	Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.		
Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола	Лексические единицы по теме: Ағиҙел, Баймаҡ, Бөрө, Белорет, Благовещен, Бәләбәй, Дүртөйлө, Дәүләкән, Ишембай, Күмертау, Мәләүез, Нефтекама, Өфө, Салауат, Стәрлетамаҡ, Яңауыл, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы. Система наклонений в башкирском языке. Глаголы повелительного наклонения.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ОК 09***
	Практические занятия:		
	Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения.		
Тема 6.4. Природа Башкортостана. Прошедшее время глагола	Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина, охрана природы. Прошедшее время глагола.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06***
	Практические занятия:		
	Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов.		
Тема 6.5. Печать в Башкортостане. Будущее время глагола	Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, “Йәшлек”, “Йәншишмә”, “Аҙна”, “Вечерняя Уфа”, “Акбуҙат”, “Аманат”, “Шоңкар”, “Ватандаш”, “Тамаша”, “Башкортостан ҡыҙы”, “Агидель”, первый раз, редактор, редакция, журналист,	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06***

	читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно. Глаголы повелительного наклонения.		
	Практические занятия:		
	Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		
Тема 6.6. Телерадиопередачи. Имя действия	Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм. Понятие об именах действия в башкирском языке.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06***
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия.		
Тема 6.7. Музеи Башкортостана. Причастие	Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку. Понятие о причастиях как особых формах глагола.	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06***
	Практические занятия:		
	Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени.		
Тема 6.8. Театры Башкортостана. Деепричастие	**Содержание учебного материала**	*2*	***ОК 05*** ***ОК 06***
	1. Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступать), мастерство, совершенствовать. Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.		
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.		
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Всего:	***44***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины:

Кабинет «*Башкирского языка»,* оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- комплект мебели для обучающихся и преподавателя;
- доска меловая;
- интерактивная панель,
- моноблок.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания:

1. Хажин В.И. Башкирский язык: учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования. / Хажин В.И., Рахматуллина З.А. – Уфа: Китап, 2024. – 272с.

Интернет-ресурсы:

1. Ураксин З.Г., Ураксин Ю.З. Русско-башкирский словарь. – 3-е издание, с изменениями. – Уфа: Китап, 2007. – 392 с.
2. Интерактивный башкирский [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://basic.bashlang.ru/
3. Мир родного языка портал-навигатор [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://bash-mir.ru/
4. Башкирско-русский, русско-башкирский онлайн словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://mfbl2.ru/mfbl/bashrus

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, 1.2; Р 2, Темы 2.1, 2.3; Р 3, Темы 3.2, 3.4; Р 4, Тема 4.1, 4.2; Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Темы 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15 Р 5, Темы 5.2, 5.3, 5.6	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы 1.1, Р 2, Темы 2.2, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.3 Р 4, Тема 4.3, 4.4; Р 5, Темы 5.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая;	Р 4, Темы 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15 Р 5, Темы 5.2, 5.3, 5.6	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на

продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста		дифференцированном зачете

Критерии оценки письменных работ (тестирование)
0-49 % - 2 (неуд)
50-64% - 3 (удов)
65-89% - 4 (хорошо)
90-100 – 5 (отлично)
Критерии оценки устных развернутых ответов
Оценка «отлично» ставится:
- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- понимает общий смысл четко
произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимает тексты на базовые профессиональные темы;
- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общается (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
переводит тексты на башкирском языке профессиональной направленности (со словарем);
совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.
Оценка «хорошо» ставится:
- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- немного затруднительно взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, но лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося;
- нечетко понимает общий смысл
произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
понимает тексты на базовые профессиональные темы, но аргументация не всегда на соответствующем уровне;
составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общается (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводит башкирские тексты профессиональной направленности (со словарем);
- совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, башкирских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
Оценка «удовлетворительно» ставится:
- с трудом строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- затруднительно взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- слабо применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, но лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося;
- нечетко понимает общий смысл
произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы, обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок;
- понимает тексты на базовые профессиональные темы, но аргументация не всегда на соответствующем уровне;
- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общается (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводит башкиские тексты профессиональной направленности (со словарем);
- затруднительно демонстрирует навыки устной и письменной речи, пополняет словарный запас незначительный. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, башкиских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
Оценка «неудовлетворительно» ставится:
- обучающийся не может построить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
не взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;

- не применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- не понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- не понимает тексты на базовые профессиональные темы, смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены;
- не может грамматически верно построить высказывание, не составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- слабо общается (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы, речь понять невозможно;
нечётко с грубыми ошибками переводит башкирские тексты профессиональной направленности (со словарем).

Критерии оценивания письменных работ.
Оценка «отлично» ставится:
- демонстрирует уровень сформированности общих компетенций, освоения учебного материала с учетом актуального профессионального и социального контекста;
- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- демонстрирует умения использовать теоретические знания при выполнении профессиональных задач;
- демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика), знания правил чтения текстов профессиональной направленности;
- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на башкирском языке;
- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.
Оценка «хорошо» ставится:
- демонстрирует уровень сформированности общих компетенций, освоения учебного материала с учетом актуального профессионального и социального контекста;
- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем), но имеются незначительные ошибки;
- грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи;
- демонстрирует умения использовать теоретические знания при выполнении профессиональных задач, но с небольшим затруднением;
- демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика), допускает незначительные ошибки;
демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности, но работу выполняет с небольшим затруднением;
- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, но требуются корректировки;
- демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на башкирском языке;
- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.
Оценка «удовлетворительно» ставится:
- неуверенно демонстрирует уровень сформированности общих компетенций, освоения учебного материала с учетом актуального профессионального и социального контекста;
- владеет лексическим и грамматическим минимумом неуверенно, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- слабо владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- на низком уровне демонстрирует умения использовать теоретические знания при выполнении профессиональных задач;
- допускает грубые ошибки при демонстрации знаний употребления глаголов (общая и профессиональная лексика);
- демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;
- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы нелогично;
- не может продемонстрировать знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на башкирском языке;
- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, но неадекватно использованы средства логической связи.
Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- не демонстрирует уровень сформированности общих компетенций, освоения учебного материала с учетом актуального профессионального и социального контекста;
- не владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- не владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- не демонстрирует умения использовать теоретические знания при выполнении профессиональных задач;
- не демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);
- не демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;
- не демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
не демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на башкирском языке;
- не демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

Приложение 2.1.15
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Основы проектной деятельности разработана с учетом Примерной образовательной программы[1], ФГОС СПО[2] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Кононова Наталья Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1 ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
2 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольного образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 Основы проектной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование/

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у обучающихся понимания проектной и исследовательской деятельности, личностно и социально значимых проблем и воплощение их решения в практику, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную деятельность индивидуально.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[3]	Дисциплинарные[4]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи событий, явлений, процессов; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать события, явления, процессы

[3] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[4]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать - соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия действительности; - уметь объяснять критерии поиска источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов, в том числе – на региональном материале
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме событий, явлений, процессов;

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку - зрения с использованием языковых средств	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	

	ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с источниками

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	18
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	**6**
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции** (ОК, ПК)
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение		**8**	
Основное содержание			
Тема 1.1. История возникновения проектной деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося		
	Теоретическое обучение	**2**	
	Лекция 1. Цели и задачи курса	1	
	Лекция 2. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом	1	
Тема 1.2. Требования, предъявляемые к выполнению проекта	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц ФГОС СОО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положение об индивидуальном проекте		
	Теоретическое обучение	**2**	
	Лекция 1. Нормативные документы, регулирующие проектную деятельность	1	
	Лекция 2. Положение о проектной деятельности	1	
Тема 1.3. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Типы и виды проектов (технический, организационный, экономический, социальный, инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		
	Теоретическое обучение	**2**	
	Лекция 1. Типы проектов по сферам деятельности	1	
	Лекция 2. Виды проектов	1	
Профессионально-ориентированное содержание			

	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ПК 2.1
	Перечень дидактических единиц Теоретические и эмпирические исследования		
	Теоретическое обучение		
	Лекция 1. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение	1	
	Лекция 2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование	1	
Раздел 2. Этапы работы над проектом		**10**	
Основное содержание			
Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Этапы работы над проектом. Требования к формулировке темы		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Определение степени значимости темы проекта	1	
	Практическое занятие 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	1	
Тема 2.2. Формулирование темы, постановка целей	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Определение цели и задач. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Определнние понятийно-категориального апарата проекта	1	
	Практическое занятие 2. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	
Тема 2.3. Основной этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Организация работы над проектом. Понятие «проектный продукт». Формы продуктов проектной деятельности		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом	1	
	Практическое занятие 2. Структурирование проекта, работа над проектом	1	

Тема 2.4. Заключительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Итоги работы. Понятие экспертизы проекта		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Оформление результатов проекта	1	
	Практическое занятие 2. Проведение экспертизы проектов студентов	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ПК 2.1.
	Перечень дидактических единиц Проектная и техническая документация		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Анализ проектной документации	1	
	Практическое занятие 2. Анализ технической документации	1	
Раздел 3. Методы работы с источниками		**8**	
Основное содержание			
Тема 3.1. Человек в мире информации	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Информация. Способы представления информации. Учебная литература (учебник, учебное пособие). Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление списка литературы	1	
	Практическое занятие 2. Оформление списка литературы в соответствие с ГОСТ	1	
Тема 3.2 Информационные ресурсы (Интернет-технологии)	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Работа по поиску источников в Интернете	1	
	Практическое занятие 2. Работа по поиску информации в различных источниках	1	

Тема 3.3 Основные представления об общении и сотрудничестве	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Стратегия группового взаимодействия. Спор: дискуссия, полемика, дебаты		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Работа по взаимодействию со студентами группы	1	
	Практическое занятие 2. Анализ и разбор ошибок коммуникации	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ПК 2.1
	Перечень дидактических единиц		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной документации на предмет взаимодействия компонентов	1	
	Практическое занятие 2. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа технической документации на предмет взаимодействия компонентов	1	
Раздел 4. Представление результатов работы		**4**	
Основное содержание			
Тема 4.1. Правила оформления проекта	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Перечень дидактических единиц Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению печатных работ. Выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Общие требования к оформлению презентации Стандартные ошибки в оформлении презентации. Способы их исправления		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление плана презентации	1	
	Практическое занятие 2. Написание тезисов для защиты проекта	1	
Тема 4.2. Понятие экспертизы	**Содержание учебного материала**		
	Перечень дидактических единиц		

	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Проведение экспертизы своей работы	1	
	Практическое занятие 2. Проведение экспертизы работы партнера	1	
Промежуточная аттестация (форма контроля) дифференцированный зачёт		**2**	
	Всего:	**32**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Эффективность преподавания курса «Основы проектной деятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дуброва И.Г. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта по истории для студентов 1 курса всех специальностей. – Краснодар: ГБПОУ КК КТЭК, 2019. – 17 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с Р 4, темы 4.1-4.2	
ПК 2.1.. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; по-	Р 1, п/о с Р 2, п/о с Р 3, п/о с	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов,

знавательная, исследовательская и проектная деятель-ности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с источниками

Критерии устного опроса

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии тестового опроса

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	от 90-100
Оценка «4»	от 70-90
Оценка «3»	от 50-70
Оценка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Письма Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики: Толстова Е.Е., преподаватель ГАПОУ СМПК

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 6 от «29» 04 2026 г. Председатель НМС _____ /Назарова З.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Физическая культура…….....……....…..……...

2.Структура и содержание дисциплины……...….....……8

3.Условия реализации программы дисциплины…….....……..13

4.Оценка результатов освоения упрощенных испытаний программы дисциплины «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья……..…….....17

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины физическая культура.

1.2.1. Цели дисциплины.

Обеспечивание формирования адаптационных возможностей организма к занятиям физической культурой, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Непременное условие результативности занятий – внимательное наблюдение преподавателя за правильностью выполнения обучающимися упражнений и заданий.

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» (адаптированная) обучающийся ***должен уметь:***

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

– использовать приобретённую физическую подготовку в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» (адаптированная) обучающийся ***должен знать/понимать:***

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

– роль физической культуры в общекультурном, и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– формирование у обучающихся уверенности в своих силах;

– развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь

– требования к подготовке и сдаче контрольных испытаний.

Уровень физического развития определяет успешное постижение и других дисциплин.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу для всех преподаваемых специальностей и профессий в СПО.

Физическая культура нацелена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Одной из важной составляющей адаптированной программы «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья являются подвижные игры , а так же игры элементами спортивных игр. Они направлены на укрепление и развитие физической активности.

Одним из основополагающих условий, обеспечивающих здоровье человека, является физическая активность. Движения, применяемые в любой форме, пока они соответствуют физиологическим возможностям растущего организма, всегда будут оздоровительным и лечебным факторами.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 08.

Общие компетенции ***(код и наименование формируемых компетенций)***	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В части физического воспитания: -формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание адаптированной программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	34
в том числе:	
практические занятия	32
Упрощенные испытания (качественные показатели приобретенных умений и навыков)	в поурочной деятельности
Профессионально – прикладная физическая подготовка	в поурочной деятельности
Теоретическое обучение	2
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме	дифференцированного зачета, зачет

Физическая нагрузка должна соответствовать структуре урока, функциональным и адаптационным возможностям обучающихся. Схема урока физической культуры является общей, как для обучающихся основной медицинской группы, так и для обучающихся, имеющих ограничения по здоровью. Главное различие заключается в дозировке физической нагрузки и некотором изменении содержания учебного материала каждой из частей урока.

Структура программы основана на правильной организации подвижных игр с необходимым контролем дозированной нагрузки, интенсивности и объёма игрового времени, что позволяет решить многообразные воспитательные и лечебные задачи.

Составляющие программы:

1. Общеразвивающие упражнения (с предметом, без предмета, в движении, с мячом)
2. Дыхательная гимнастика.
3. Элементы спортивных игр.
4. С целью разнообразия на занятиях, а также закрепления специальных упражнений в программу входят подвижные игры, которые позволяют снимать у обучающихся неуверенность и скованность в двигательных действиях, и

активируют реабилитационные, интеграционные возможности в коллектив и общество.

Игры создают благоприятные условия для приобщения обучающихся с ограниченными функциональными возможностями к систематическим занятиям физическими упражнениями, что является важнейшим фактором интеграции в общество здоровых сверстников.

При освоении содержания адаптированной программы по дисциплине Физическая культура обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к группе имеющих ограничения, аттестуются по результатам выполнения требований учебной программы (упрощенные испытания). И сдают только те виды испытаний, которые им не противопоказаны по шифру заболеваний. Программа адаптированной Физической культуры является важнейшим компонентом системы создания здоровьесберегающей среды, реализуемой в колледже

Для положительной промежуточной аттестации по итогам семестра студентам необходимо:

– регулярно посещать занятия в соответствии с расписанием;

– принимать участие в мероприятиях по пропаганде ценностей здорового образа жизни;

– сдавать дифференцированный зачет, зачет (в соответствие с возможностями здоровья) либо выполнять годовую зачетную работу в форме реферата, с его защитой.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1.			
Теоретическая часть		2	
Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Рациональное питание и профессия. Опорно-двигательный аппарат, мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями, регуляции системы дыхания, кровообращение, энергообеспечения. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Краткое ознакомление с видами спорта предусмотренными для обучения по программе. Подвижные игры в жизни человека	2	ОК 4 ОК 8
Раздел 2.			
Практическая часть		32	

1. Легкая атлетика.	Техника безопасности. Кроссовая подготовка (по самочувствию) Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 60 м (без учета времени) Эстафетный бег 4´30 м, 4´60 м (без учета времени) Бег по прямой с различной скоростью; Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», с места; Упрощенные испытания. Подвижные игры, как активизация деятельности организма.	12	ОК 4 ОК 8
2. Спортивные игры		20	ОК 4 ОК 8
2.1 Элементы игры в волейбол	Техника безопасности игры. Правила игры. Исходное положение (стойки), перемещения, передачи; подача мяча; прием мяча снизу двумя руками; прием мяча одной рукой. Не стандартные приемы нападения (сброс, касание с изменением траектории полета мяча). Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Упрощенные испытания. Подвижные игры, как развитие быстроты, ловкости, сосредоточения внимания.	10	ОК 4 ОК 8
2.2 Элементы игры в баскетбол	Техника безопасности игры. Правила игры. Ловля и передача мяча (с отскоком от пола), ведение поочередно левой и правой рукой, Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), техника движения руки, Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), Прием техники защиты - перехват, Приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Игра по упрощенным правилам баскетбола; игра в пас без ведения мяча (видеть поле). Игра по правилам.	10	ОК 4 ОК 8

	Упрощенные испытания. Подвижные игры, как возможность дружеского общения в коллективной игре. Подвижные игры Встречная эстафета с мячом.		
Раздел 3. Упрощенные испытания			
3.1 Упрощенные нормативы. Нормативы ППФП.	В поурочной деятельности		ОК 4 ОК 8
Аттестация по дисциплине. Дифференцированный зачет, зачет	Дифференцированный зачёт, зачет в поурочной деятельности		ОК 4 ОК 8
Итого		34	

3. Условия реализации программы дисциплины «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты. Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Филиппова Ю.С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. - М.: ИНФРА-М, 2023. - 197 с. (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. URL: https://znanium.ru/catalog/product/1905554 (дата обращения 13.02.2024). Режим доступа: по подписке.

3.3. Особенности организации деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями слуха, работа с ними зависит от степени сохранности слуха.

Рекомендации по работе со слабослышащими детьми:

– постоянно держать ребенка в поле зрения;
– громко и четко произносить инструкции;
– произносить инструкцию только тогда, когда ребенок стоит к вам лицом;
– инструкции должны быть краткие и понятны ребенку;
– возможно неоднократное разъяснение инструкций в играх. Убедитесь, что слабослышащий ребенок их понял;
– использовать собственный показ выполнения упражнений;

Обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией или косоглазием)

Структура занятий, их содержание, методы проведения зависят от характера зрительных нарушений, вторичных отклонений, уровня развития двигательных умений, навыков.

– необходимо использовать на занятии сохранные анализаторы - осязание и слух.
– в процессе проведения занятий, особое внимание должен уделять правильному положению тела.

Обучающимся с низкой остротой зрения уменьшается нагрузка путем сокращения количества повторений, длины дистанций, снижения темпа выполнения упражнений. Им противопоказаны упражнения с внезапными и значительными усилиями. Таким детям рекомендуется чаще устраивать зрительный отдых.

Обучающиеся с тяжелым нарушениям речи (ТНР): III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизма и вида речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, заикание**).**

Рекомендации по работе**:**

– больше использовать игр и упражнений с речевым
– использование дыхательных комплексов;
– очень полезны занятия ЛФК;
– следить, чтобы речь педагога была четкая, внятная;
– следить за осанкой воспитанника;

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА):

В целом для детей с ОДА рекомендованы следующие виды работы:

– закаливание и воздушные ванны;
– профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
– пропаганда ЗОЖ в семьях воспитанника;
– ЛФК;

Дети с задержкой психического развития (ЗПР):

– больше использовать спортивные игры
– использование дыхательных комплексов;
– занятия ЛФК;
– следить, чтобы речь педагога была четкая, внятная;
– следить за осанкой воспитанника;

Дети с расстройством аутического спектра (РАС):

Рекомендации по работе:

– не трогайте ребенка первое время посещения физкультурных занятий, дайте ему время привыкнуть к вам.
– совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
– не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
– придерживайтесь спокойного тона в общении с ребенком.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. Оценка результатов освоения упрощенных испытаний программы дисциплины «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тренировок, консультаций, спортивных игр и состязаний, выполнения специальных нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Контроль
В результате изучения адаптированной программы учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен: знать (понимать)	
Оценка результатов упрощенных испытаний и тестов, в освоении адаптированной программы дисциплины «Физическая культура» для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, направлена на овладение оздоровительными и профилактическими комплексами упражнений, а также воспитания интереса к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой, что обеспечивает комплексную реабилитацию и интеграцию в общество. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,	Устная оценка
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Защита реферата
Способы оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Наблюдение. Участие в соревнованиях (судейство)
Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры	Устная оценка, сдача упрощенных нормативов

Выполнять упражнения из изученных подвижных игр (подготовительные упражнения по теме спортивные игры: баскетбол, волейбол)	Сдача упрощенных нормативов. Устная оценка
Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Наблюдение
Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Соревнования (без учета времени)
Выполнять приемы страховки и самостраховки;	Соревнования, турниры (учебная игра, судейство)
Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Участие в соревновании (учебная игра)
Выполнять упрощенные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Выполнение упрощенных испытаний.Устная оценка

Оценка результатов упрощенных испытаний и тестов, в освоении адаптированной программы дисциплины «Физическая культура» для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, направлена на овладение оздоровительными и профилактическими комплексами упражнений, а также воспитания интереса к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой, что обеспечивает комплексную реабилитацию и интеграцию в общество.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Письма Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики: Карпова В.И., преподаватель ГАПОУ СМПК ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Зайкина В.А., педагог-психолог ГАПОУ СМПК.

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 6 от «29» 04 2026 г. Председатель НМС _____ Назарова З.В.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и профессиональной среде;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- использовать свои права адекватно законодательству.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законы саморазвития, повышения квалификации и мастерства;
- социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
- простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации.
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
из них практических занятий	**32**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
Итоговая аттестация в форме ***зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные технологии в профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности		***8***	
Тема 1.1. Основы профессионального самоопределения	**Практические занятия**		
	Профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор	**2**	2
	Основные методы профориентации. Методы активизации профессионального самоопределения	**2**	2
Тема 1.2. Показатели и методика оценки работоспособности человека	**Практические занятия**		
	Показатели оценки работоспособности человека	**1**	2
	Использование приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	**1**	1
	Применение мер предотвращения переутомлении работников в различных жизненных и профессиональных ситуациях	**2**	2
Раздел 2. Самопознание и самовоспитание личности в профессиональной деятельности		***14***	
Тема 2.1. Развитие человека в труде	**Практические занятия**		
	Основные этапы развития субъекта труда	**1**	1
	Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности	**1**	2
	Кризисы профессионального становления	**1**	2
	Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	**1**	3
Тема 2.2. Психологические факторы трудовой деятельности	**Практические занятия**		
	Психические свойства личности, их развитие и проявления в трудовой деятельности	**2**	2
	Эмоционально-волевая регуляция поведения инвалида	**2**	2
	Самопознание, выбор собственного пути профессионального обучения	**1**	2
	Самовоспитание личности	**1**	2
	Способы психологической защиты	**2**	3

	Конструирование цели жизни	**1**	2
	Технология превращения мечты в цель	**1**	2
Раздел 3. Основы законодательства в области трудового регулирования инвалидов		***10***	
Тема 3.1. Документы мирового сообщества о правах инвалидов.	**Практические занятия**		
	Декларация о правах инвалидов. Структура и содержание документа.	**1**	1
	Конвенция ООН о правах ребенка. Структура и содержание документа.	**1**	1
	Составление памятки с основными положениями Декларации о правах инвалидов	**1**	3
	Разработка брошюры по правам детей-инвалидов на основе Конвенции о правах ребенка.	**1**	3
Тема 3.2. Права инвалидов в российском законодательстве	**Практические занятия**		
	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	**1**	2
	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	**1**	2
Тема 3.3. Обеспечение занятности инвалидов	**Практические занятия**		
	Особенности регулирования труда инвалидов.	**1**	1
	Квоты для трудоустройства инвалида на работу	**1**	1
	Договор о трудоустройстве инвалидов	**1**	3
	Составление резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве	**1**	3
Дисциплина заканчивается зачетом **Всего:**		**32**	

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Стенка для учебно-методических материалов
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 10.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Ефимова Н. С.Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с. http://znanium.com
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. "Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования". Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и профессиональной среде; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - использовать свои права адекватно законодательству.	Оценка на практических занятиях
Знание	

- законы саморазвития, повышения квалификации и мастерства; - социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания; - простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - основные принципы и технологии выбора профессии; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации. - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Оценка на практических занятиях

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

1. При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 90-100%; «хорошо» – 65-89%; «удовлетворительно» – 50-64%; «неудовлетворительно» – 0-49%.

Приложение 2.2.1
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2],

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Варлушина Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения, знания, навыки:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию,	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности;	

	руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	роль и значение России в современном мире.	
ПК.4.1	планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста	основы российского законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; закономерности формирования детско-взрослых отношений;	постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[3]	68	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	Экзамен	
Всего	**72**	

[3] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.	2	
	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	2	
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	2	
	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Тема 6. «Отторженная возвратих»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	2	
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	2	
	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	2	
	Февральская революция и Брестский мир.	2	
	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	2	

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.	2	
	Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	
	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	2	
	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.	2	
	Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.	2	

	Самостоятельная работа		
	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.	2	
	Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	2	
	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	2	
	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	2	
	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.	2	
	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	2	
	Самостоятельная работа	2	

	Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	
	Экзамен		
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2.. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[4]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. -ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию,	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

[4] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. -осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Планирует организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Экспертное наблюдение и оценивание навыков на занятиях.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	90-100 %
Отметка «4»	65-89 %
Отметка «3»	50-64 %
Отметка «2»	менее 50 %

Критерии оценивания устного опроса

оценка «отлично», если обучающийся:

-дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

-свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

-ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо»:

-дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

-способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

-проявляет коммуникативную компетентность;

-овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»:

-дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

-материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя.

Приложение 2.2.2
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Яруллина С.Т., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин.

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: использование различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	-

	общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	
ПК 3.2.	проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий	методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	98	98
Самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	XX
Всего	**108**	**106**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**44**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического	2	

	материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	-	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
Тема 1.3.	**Содержание**	**10**	

Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр	4	

	видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.		
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	4	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем»,	4	

	«Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**8/8**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		**12**	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству.	**Содержание**	**12**	
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала		

Демонстрационный экзамен	**В том числе практических занятий**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		**42**	
Тема 4.1. Методы и технологии обучения в педагогике	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Методы и технологии обучения в педагогике. Великие педагоги. Современные требования к профессии педагога. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на	2	

	отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Методы и технологии обучения в педагогике» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 09 ПК 3.2
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение «Современные методы и технологии обучения и воспитания дошкольников». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Практическое занятие № 28. Презентация «Современные требования к профессии воспитателя» на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	4	
Тема 4.2. Детский сад будущего. Оборудование современного детского сада	**Содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	Детский сад будущего. Оборудование современного детского сада. Неличные формы глагола (Infinitive).		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Оборудование современного детского сада» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	
	Практическое занятие 30. Просмотровое чтение текстов по теме «Оборудование современного детского сада». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие 31. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Содержание**	**12**	
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).		
	В том числе практических занятий	**10**	

	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	Практическое занятие № 33. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	
	Практическое занятие № 34. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 35. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 37. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные	2	

	ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.		
	Практическое занятие № 38. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 39. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 40. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Иностранного языка*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол преподавателя	Размеры: (ДхШхВ) 1200х600х760 мм. Материалы: ЛДСП не менее 25 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Кол-во ящиков: 3 шт., 1 с замком
2	Стол на металлическом каркасе	Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм
3	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
4	Стол ученический двухместный	Размеры (ШхГхВ) 1200х550х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм
5	Стол ученический одноместный	Размеры (ШхГхВ) 600х550х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм
6	Стул ученический аудиторный поворотный регулируемый по высоте	Ростовая регулировка стула осуществляется с помощью хромированного газлифта с рычагом. Рычага газлифта - металлический. Диапазон регулировки высоты сидения от 380 до 500 мм. Размеры сиденья: ШхГ - 430х410 мм
7	Доска для мела магнитная	Размер доски (см.) 90х120 Тип доски односторонняя Размещение настенное Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая
8	Меловой стенд	1. не менее 1200*1400мм 2. не менее 1200*2000мм
9	Шкаф офисный 3-х секционный	(ДхГхВ) 210х40х200 см, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель, крепление	Размер 86 дюймов Версия ОС Android 11.0 Память ОЗУ: 8 ГБ DDR4 / ПЗУ: 64 ГБ Количество касаний 40-для Windows, 20-для Android Разрешение 3840х2160 (4K) Частота кадров 60 Гц Контрастность 4000:1 Срок службы ≥ 100,000 часов Тип стекла Закаленное стекло с

		антибликовым покрытием. Коэффициент отражения <1% Разрешение камеры 8 Мп (4К) Микрофон Ненаправленный, дистанция срабатывания - 8м, 6шт. Динамики 20Вт*2шт, Сабвуфер 20Вт Спецификация ЦПУ: Cortex A55*4 1.9ГГц, ГП: MaliG52 MP2*2 850 Мгц Ethernet 10/100/1000 Мбит/с Wi-Fi IEEE 802.11a/b/g/n/ac (2.4ГГц+5ГГц) Bluetooth 5.1 Комплектация Стилус*2 / Кабель питания*1 (3 м) / HDMI кабель*1 (3 м) / USB кабель*1(A-A, 3м) / Пульт ДУ с функцией указки и мыши (10 кнопок) / Настенное крепление / Руководство пользователя / Техпаспорт Размер панели 1987*1201*91 мм
2	Веб-камера со штативом-держателем для веб камеры	Число мегапикселей матрицы не менее 1 Мп Разрешение (видео) не менее 1280 x 720 Угол обзора (градус) не менее 55° Максимальная частота кадров 30 кадр./сек Микрофон есть Тип подключения проводная Интерфейс USB 2.0 Напряжение питания 5 В Длина кабеля не менее 150 см Штатив: Винт под штативное гнездо 1/4" Конструкция штатива Трипод Установка Напольный Количество секций, шт 3 Минимальная высота/длина, см 75
3	Моноблок в комплекте мышь, клавиатура	23.8" Моноблок MSI PRO AP241Z 5M-091XRU AMD Ryzen 7 5700G, 8x3.8 ГГц, IPS, Full HD (1920x1080), 16 ГБ DDR4, SSD 512 ГБ, без ОС, клавиатура, Мышь: кнопок 3, Максимальное разрешение датчика 1000 dpi, Тип сенсора мыши оптический светодиодный, Хват для правой и левой руки, проводная, Интерфейс подключения USB Type-A, Длина кабеля 1.8 м Напряжение питания 5 В
4	Наушники с микрофоном	Проводная гарнитура, Тип конструкции охватывающие, Метод крепления оголовье, мягкие амбушюры, Формат звуковой схемы 7.1 Virtual, Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц, Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц, Сопротивление (импеданс) (Ом) 32Ω, Чувствительность 101 дБ, Микрофон есть Направленность всенаправленный, Чувствительность микрофона -42 дБ, Разъем для подключения к устройству USB, Длина кабеля 2.5 м, Регулятор громкости есть
5	МФУ	МФУ лазерное Функции устройства копир, принтер, сканер Цветность печати черно-белая Максимальный формат A4 Автоматическая двусторонняя печать есть, Максимальное разрешение черно-белой печати 1200x1200 dpi, Скорость черно-белой печати (стр/мин) 35 стр/мин (A4), Тип сканера планшетный/протяжный, Оптическое разрешение сканера 600x600 dpi, Скорость сканирования 40 стр/мин, Устройство автоподачи есть, Интерфейсы Ethernet (RJ-45), USB
6	Пульт для презентаций	Радиус действия 15 м Лазерная указка есть Тип питания батарейки AAA Количество элементов питания 1 шт

7	IP-камера	Чувствительный элемент 1/2.5" 5 МП Progressive Scan CMOS Сетевые протоколы TCP/IP и основные Разрешение 2560x1920 Сетевой интерфейс 10/100Base-TX Кодек сжатия видео H.265/H.265+/H.264/H.264+/MJPEG Объектив, мм 1.05 Напряжение питания, В 12 DC/PoE Чувствительность, лк 0.01 Диапазон рабочих температур, °C -10…+50 Слот для карты памяти MicroSD/SDHC/SDXC 128 Гб
8	Большой англо-русский русско-английский словарь. 300 000 слов и словосочетаний с двухсторонней транскрипцией.	Мюллер В.К. М. Хит Книга, 2023. - 800 с.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ахренова Н. А. Английский язык для педагогических классов и педагогических специальностей СПО: учебное пособие / Н. А. Ахренова, Е. П. Дубровина, Ю. С. Чернякова. – М.: Просвещение, 2025. - 177 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2233301

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. – М.: Академия, 2024. - 368 с.

3. Маньковская З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2026. – 200 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2233820

3.2.2. Дополнительные источники:

4. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М.: Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.

5. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

6. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

7. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.

8. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.

9. Raisingchildren [Электронный ресурс] / Raisingchildren. - Электрон. дан. – Режим доступа: https://raisingchildren.net.au/

10. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Career Paths: Kindergarten Teacher. Student's Book. – Express Publishing.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при

необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

– 12 компьютеров,

– проектор,

– экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона;

– осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности;

– увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; владеет методиками обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

применением коррекционно-педагогических технологий.	интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас; проводит и анализирует занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий	расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий	

Критерии тестового опроса
Отметка «5» - 90-100 %
Отметка «4» - 65-89 %
Отметка «3» - 50-64 %
Отметка «2» - 0-49 %

Критерии оценки устных развернутых ответов
Оценка «отлично» ставится:
– Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
– Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
– Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
– Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
– Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Оценка «хорошо» ставится:
– Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
– Коммуникация немного затруднена.
– Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
– Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
– Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
Оценка «удовлетворительно» ставится:
– Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
– Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
– Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
– Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

– Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены.
– Коммуникативная задача не решена.
– Учащийся не может построить высказывание.
– Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
– Речь понять невозможно

Критерии оценивания письменных работ.

Оценка «отлично» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.
– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
– лексика соответствует поставленной задаче.
– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
– орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.
– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
– лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
– незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача решена.
– высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
– местами неадекватное употребление лексики.
– имеются грубые грамматические ошибки.
– незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача не решена.
– высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
– большое количество лексических ошибок
– большое количество грамматических ошибок.

значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка,

вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Перевод текстов (со словарем) на базовые профессиональные темы
Оценка «отлично» ставится:
Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе.
Оценка «хорошо» ставится:
Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество перевода текста из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или когда 10% не переведено за отведенное время.
Оценка «удовлетворительно» ставится:
При переводе допущены 5-6 ошибок, значительно снижающих качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или когда 20% текста не переведено за отведенное время.
Оценка «неудовлетворительно» ставится:
Перевод не соответствует требованиям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено.

Критерии оценивания заполнения формы-резюме (анкет /формуляров /документации/писем)
Оценка «отлично» ставится студенту, который сумел:
заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии, письма и др.);
сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.
Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).
Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.
Оценка «хорошо» ставится студенту, который сумел:
1 заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии, письма и др.);
сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.
Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который сумел:
1 заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии, письма и др.);
сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.
Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.
Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы;
сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.

Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.

Критерии оценивания чтения

Оценка «отлично» ставится: Коммуникативная задача полностью решена. Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). Студент демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов, верно устанавливает причинно-следственную связь между событиями/фактами текста.

Оценка «хорошо» ставится: Коммуникативная задача решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Студент демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Коммуникативная задача решена частично. Обучающийся частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста. Студент демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста, не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую интересующую информацию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Студент демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.

Приложение 2.2.3
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Гареева Мария Анатольевна, преподаватель *первой* квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических.

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**
   1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
   1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
   2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
   2.2. Содержание дисциплины
3. **Условия реализации дисциплины**
   3.1. Материально-техническое обеспечение
   3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-
ПК.1.5	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма ; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования	и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[4]	68	17
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		1
Всего	**72**	**18**

[4] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 07 ПК 1.5
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	1	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	1	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	1	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	1	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	1	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 07 ПК 1.5
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	1	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих,	2	

	повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 07
	1.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации.	2	
	2.Нормативно-правовая база функционирования ее Вооруженных Сил	2	
	3.Нормативно-правовая база обеспечения военной службы граждан	2	
	4. Организация обороны Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск.	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	2	

	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	2	
	4. Назначение и задачи Вооруженных Сил	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан	2	
	2.Призыв граждан на военную службу	1	
	3.Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2	
	4.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 07
	1.Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	
	2.Боевые традиции Вооруженных сил РФ	1	
	3.Дружба, войсковое товарищество	1	
	4.Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	5. Патриотизм и верность воинскому долгу.	1	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2	
	3.Прохождение военной службы по призыву.	2	
	4.Военная служба по контракту	1	
	5.Альтернативная гражданская служба	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 07 ПК.1.5
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Первая помощь при неотложных состояниях	2	

	Первая помощь при синдром длительного сдавливания. Первая помощь при закрытых повреждениях (ушиб, повреждения связок, вывих, травма головы).	2	
	Понятие о переломах и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при переломах	2	
	Кровотечения, их виды. Понятие о ране. Первая помощь при ранениях	2	
	Первая помощь при укусах животных и насекомых.	2	
	Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при отравлении угарным газом	2	
	Оказание первой помощи пострадавшим после спасения утопающего. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами, алкоголем, препаратами бытовой химии.	2	
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.	1	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Виды повязок и правила их наложения. Техника наложения косыночных и пращевидных повязок	2	

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 07 ПК.1.5
	Из истории инфекционных болезней.	2	
	Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции.	2	
	Пищевые отравления бактериальными токсинами. Ботулизм и стафилококковое отравление	2	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Значение дезинфекции в борьбе с инфекционными заболеваниями	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных. Показания к госпитализации.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 07 ПК.1.5
	Здоровье и факторы его формирования.	2	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	
	Вредные привычки. Факторы риска.	2	
	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		1	
ВСЕГО		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022).

3. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

4. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

5. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

6. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

7. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

8. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - http://www.school-obz.org

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - http://0bj.ru/

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - http://www.0-1.ru

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - http://www.meduhod.ru

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - http://www.spas-extreme.ru

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - http://www.rospotrebnadzor.ru

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - http://www.gosnadzor.ru

16. МЧС России. [Электронный ресурс] - http://www.mchs.gov.ru./

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

– 12 компьютеров,

– проектор,

– экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона;

– осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности;

– увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. Нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.		
Умеет: составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий	*оценка выполнения практических заданий (работ).*

составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ Обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Критерии устного опроса

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику и лекции, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно,

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
«5»	90% до 100%
«4»	65% до 89%
«3»	50% до 64%
«2»	менее 50%

Приложение 2.2.4
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2],

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Тихонов Василий Анатольевич, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**
   1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
   1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
   2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
   2.2. Содержание дисциплины
3. **Условия реализации дисциплины**
   3.1. Материально-техническое обеспечение
   3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура» способствовать формированию физической культуре выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.	-
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения.	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности	-обеспечивать охрану жизни и укрепление	-нормативно-правовых актов,	-организации и проведения

и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма; -осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; -использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей: -требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; -санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; -меры профилактики детского травматизма; -требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.	режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[3]	134	134
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет,)*	2	
Всего	**144**	**134**

[3] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**12**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией.	1	
	Практическое занятие № 2. Значение двигательной активности для организма.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	
	Эффекты физических упражнений.	1	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.	1	
	Практическое занятие № 4. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	1	

	Практическое занятие № 5. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.	1	
	Практическое занятие № 6. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	1	
	Практическое занятие № 7 Самоконтроль и его методы	1	
	Практическое занятие № 8. Самоконтроль, показатели и критерии оценки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка дневника самоконтроля	1	
	Цели и задачи физической культуры	1	
Раздел 2. Легкая атлетика		**26**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9. Биомеханические основы техники бега;	1	
	Практическое занятие № 10. Техники низкого старта и стартового ускорения	1	
	Практическое занятие № 11. Бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	1	
	Практическое занятие № 12. Техники низкого старта и стартового ускорения;	1	
	Практическое занятие № 13. Совершенствование техники низкого старта и стартового ускорения;	1	
	Практическое занятие № 14. Специальные упражнения бегуна, бег по дистанции; финиширование,	1	
	Практическое занятие № 15. Техника спортивной ходьбы.	1	
Тема 2.2. Совершенствование	**Содержание**		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		

техники длительного бега	***Практическое занятие № 16.*** Совершенствование техники длительного бега	**1**	ПК 1.5.
	Практическое занятие № 17. Техника длительного бега во время кросса до 15-20 минут,	1	
	Практическое занятие № 18. Техника бега на средние и длинные дистанции	1	
	Практическое занятие № 19. Бег на 500 м (д), 1000 м (ю),	1	
	Практическое занятие № 20. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	1	
	Практическое занятие № 21. Бег на 60 м, 100 м,	1	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 22. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	1	
	Практическое занятие № 23. Техники прыжка в длину с места,	1	
	Практическое занятие № 24. Совершенствование техники прыжка в длину с места,	1	
	Практическое занятие № 25. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 26. Техника и способ передачи эстафеты	1	
	Практическое занятие № 27. Выполнение эстафетного бега 4х100,	1	
	Практическое занятие № 28 Выполнение челночного бега	1	
	Практическое занятие № 29. Совершенствование техники челночного бега	1	
Тема 2.5	**Содержание**		ОК 04

Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**В том числе практических и лабораторных занятий**		ОК 08 ПК 1.5.
	Практическое занятие № 30. Выполнение контрольных нормативов	1	
	Практическое занятие № 31. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 400 м,	1	
	Практическое занятие № 32. Выполнение контрольных нормативов в беге 2000 м (д), 3000 м (ю);	1	
	Практическое занятие № 33. Прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»,	1	
	Практическое занятие № 34. Бег на выносливость	1	
Раздел 3. Волейбо		**30**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 35. Стойки игрока в волейболе	1	
	Практическое занятие № 36. Перемещения игрока в волейболе	1	
	Практическое занятие № 37. Совершенствование техники стоек игрока в волейболе	1	
	Практическое занятие № 38. Совершенствование техники перемещений игрока в волейболе	1	
	Практическое занятие № 39. Выполнение перемещения по зонам площадки	1	
	Практическое занятие № 40. Выполнение тестов по ОФП	1	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 41. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	1	
	Практическое занятие № 42. Выполнение приема мяча снизу	1	
	Практическое занятие № 43. Выполнение передачи мяча снизу	1	

	Практическое занятие № 44. Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу	1	
	Практическое занятие № 45. Совершенствование техники приема мяча сверху двумя рукаими	1	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	1	
	Практическое занятие № 47. Выполнение нижней прямой подачи мяча	1	
	Практическое занятие № 48. Совершенствование нижней прямой подачи мяча	1	
	Практическое занятие № 49. Совершенствование боковой подачи мяча.	1	
Тема 3.4 Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 50. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	1	
	Практическое занятие № 51. Техника выполнения верхней прямой подачи.	1	
	Практическое занятие № 52. Совершенствование техники верхней прямой подачи.	1	
	Практическое занятие № 53. Выполнение тестов по ОФП	1	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 54. Отработка тактики игры в защите	**1**	
	Практическое занятие № 55. Отработка тактики игры в нападении	**1**	

	Практическое занятие № 56. Выполнение приёмов передачи мяча	1	
	Практическое занятие № 57. Совершенствование приёмов передачи мяча	1	
Тема 3.6 Основы методики судейства	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 58. Отработка навыков судейства в волейболе	1	
	Практическое занятие № 59. Совершенствование навыков судейства в волейболе	1	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 60. Контроль выполнения тестов по волейболу	1	
	Практическое занятие № 61. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие № 62. Игра по правилам	1	
	Практическое занятие № 63. Контроль выполнения тестов по волейболу	1	
	Практическое занятие № 64. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.	1	
Раздел 4. Баскетбол		**30**	
Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 65. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	1	
	Практическое занятие № 66. Разучивание стоек игрока в баскетболе	1	
	Практическое занятие № 67. Совершенствование стоек игрока в баскетболе	1	

	Практическое занятие № 68. Совершенствование техники перемещения игрока в баскетболе	1	
	Практическое занятие № 69. Повороты игрока в баскетболе	1	
	Практическое занятие № 70. Остановки игрока в баскетболе	1	
Тема 4.2 Передачи мяча. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 71. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых способностей.	1	
	Практическое занятие № 72. Выполнение упражнений для развития оординационных способностей.	1	
	Практическое занятие № 73. Упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	1	
	Практическое занятие № 74. Совершенствование техники передачи мяча в баскетболе.	1	
Тема 4.3 Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 75. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	1	
	Практическое занятие № 76. Выполнение техники ведения мяча	1	
	Практическое занятие № 77. Совершенствование техники ведение мяча	1	
	Практическое занятие № 78. Выполнение бросков мяча в корзину с места	1	
	Практическое занятие № 79. Совершенствование бросков мяча в корзину с места,	1	
	Практическое занятие № 80. Совершенствование бросков мяча в движении, прыжком.	1	
Тема 4.4 Техника	**Содержание**		

штрафных бросков. ОФП	**В том числе практических и лабораторных занятий**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	Практическое занятие № 81. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	1	
	Практическое занятие № 82. Штрафные броски в баскетболе	1	
	Практическое занятие № 83. Совершенствование штрафных бросков в баскетболе	1	
Тема 4.5 Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 84. Тактика игры в нападении	1	
	Практическое занятие № 85. Тактика игры в защите	1	
	Практическое занятие № 86. Совершенствование тактики защиты	1	
	Практическое занятие № 87.Совершенствование тактики нападения	1	
	Практическое занятие № 88. Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	
	Практическое занятие № 89. Игра по правилам	1	
Тема 4.6 Практика судейства в баскетболе	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 90. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	Практическое занятие № 91. Броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	1	
	Практическое занятие № 92. Выполнение контрольных упражнений: броски со штрафной линии в кольцо	1	
	Практическое занятие № 93. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой	1	
	Практическое занятие № 94. Разработка дневника	1	

	самоконтроля		
Раздел 5. Гимнастика		**16**	
Тема 5.1 Строевые приемы	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 95. Отработка строевых приёмов	1	
	Практическое занятие № 96. Повторние строевых приемов на уроке	1	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 97 Отработка техники акробатических упражнений	1	
	Практическое занятие № 98. Совершенствование техники стойки на лопатках	1	
	Практическое занятие № 99. Отработка кувырка вперед	1	
	Практическое занятие № 100.Отработка кувырка назад	1	
	Практическое занятие № 101. Совершенствование техники кувырка вперед	1	
	Практическое занятие № 102. Совершенствование техники кувырка назад	1	
Тема 5.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 103. Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология;	1	
	Практическое занятие № 104. Составление комплексов ОРУ без предметов,	1	
	Практическое занятие № 105. Составление комплексов ОРУ с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).	1	
	Практическое занятие № 106. Выполнение комплекса ОРУ	1	

	Практическое занятие № 107. Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию;	1	
	Практическое занятие № 108. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике.	1	
	Практическое занятие № 109. Совершенствование техники выполнения упражнений по атлетической гимнастике.	1	
	Практическое занятие № 110. Провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	1	
Раздел 6. Лыжная подготовка		**14**	
Тема 6.1. Лыжная подготовка	**Содержание**		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 111. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие № 112. Техника выполнения классических лыжных ходов	1	
	Практическое занятие № 113. Совершенствование техник выполнения классических лыжных ходов	1	
	Практическое занятие № 114. Выполнение одновременно-одношажного хода	1	
	Практическое занятие № 115. Совершенствование техники одновременно - одношажного хода	1	
	Практическое занятие №116. Техника выполнения попеременно – двухшажного лыжного хода	1	
	Практическое занятие № 117. Совершенствование техники выполнения попеременно – двухшажного лыжного хода	1	
	Практическое занятие № 118. Имитационные упражнения для рук и ног	1	
	Практическое занятие № 119. Подъемы и спуски в лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие № 120. Выполнения подъемов и	1	

	спусков в лыжной подготовке		
	Практическое занятие №121. Техника выполнения подъемов и спусков в лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие № 122. Совершенствование техники выполнения подъемов и спусков в лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие № 123. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
	Практическое занятие № 124. Выполнение тестов по ОФП	1	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**14**	
	Содержание		ОК 04 ОК 08 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 125. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.	**1**	
	Практическое занятие № 126. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 127. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 128. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.	1	
	Практическое занятие № 129. Прикладные виды спорта.	1	
	Практическое занятие № 130. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 131. Прикладные умения и навыки.	1	
	Практическое занятие №132. Оценка эффективности ППФП.	1	
	Практическое занятие № 133. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	

	Практическое занятие № 134. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Формирование профессионально значимых физических качеств	1	
	Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.	1	
	Средства и методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.	1	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс:
Спортивный зал №1.
Оборудование:
- щиты, корзины, сетки, стойки, гимнастические скамейки, перекладина, борцовский ковер.
-баскетбольные, волейбольные мячи, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, секундомер, конусы, обручи.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.
- беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции.
- площадка для подвижных игр и проведения ОФП и ОРУ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Борисова М.М. Физическая культура: учебное издание / Борисова М.М., Губжоков З. Б. - Москва : Академия, 2024. - 320 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]. URL: https://user.gto.ru/ (дата обращения: 12.02.2024).
2. Ермаков А.А. Программа 10-11 класс. Физическая культура. – Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru/subject/9/11/ (дата обращения: 06.02.2024).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – Знает основы здорового образа жизни; – Знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики	Обучающийся формулирует собственные, правильные суждения о физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; о средствах профилактики перенапряжения, понимает сущность материала, логично его излагает, используя в	Тестирование, оценка результатов выполнения работы на практических занятиях

перенапряжения	деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – Умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	При выполнении практических заданий движения или отдельные их элементы выполняются в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях. обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. Уровень физической подготовленности обучающегося соответствует должному уровню развития физических качеств.	Тестирование, оценка результатов выполнения работы на практически занятиях, выполнение нормативов

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			2 курс (**основная)**			2 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.0	14.2	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	18.0	16.8	16.7	18.5	17.5	17.0
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	1.57	2.50	2.40	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.15	3.50	3.40	4.40	4.20	4.15
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.30	11.30	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	14.00	13.30	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	215	235	200	210	215
		Д	140	150	170	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	390	420	440	360	390	410
		Д	290	310	340	250	380	300
8	Метание гранаты: ю-700 гр; д-500 гр.	Ю	27	30	35	25	28	30
		Д	16	18	22	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	6 15	8 20	11 25	4 11	6 15	8 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 17	40 23	45 27	30 14	35 20	40 25
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км, Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча (10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			3курс (**основная)**			3 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.8	14.0	13.5	16.0	15.0	14.7
		Д	17.8	16.8	16.3	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.15	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.10	3.45	3.35	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.0	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	330	350	380	310	340	370
8	Метание гранаты: ю-700 гр; д-500 гр.	Ю	30	33	35	25	30	35
		Д	17	19	24	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	7 15	9 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 20	40 25	45 30	30 15	35 18	40 20
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км, Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча (10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			4 курс (**основная)**			4курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	17.5	16.5	16.2	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.10	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.00	3.40	3.30	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	12.30	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	310	340	360	290	300	310
8	Метание гранаты: ю-700 гр; д-500 гр.	Ю	30	35	38	25	28	30
		Д	18	20	23	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	8 15	10 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 30	40 35	45 40	30 25	35 30	40 35
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км, Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча (10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Приложение 2.2.5
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Мунасыпова Наталья Васильевна, преподаватель экономических дисциплин ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
2 ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска	номенклатура	

	информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации	

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; принципы организации проектной деятельности	
ПК 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования, включая планирование, организацию обучения, мониторинг и анализ результатов; анализировать программные документы в области обучения детей дошкольного возраста; работать с документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.), использовать полученную информацию для организации образовательного процесса; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, включая работу с документацией; вести документооборот в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами	знание федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования, а также других нормативных документов, регулирующих документационное обеспечение в образовательной сфере; осведомлённость о типах документов, используемых в дошкольной образовательной организации: приказы, распоряжения, письма, планы, отчёты, технологические карты, журналы учёта и другие; понимание системы классификации и систематизации документов в дошкольной образовательной организации; правила ведения документации;	грамотного оформления официальных документов (приказов, распоряжений, писем и т. д.); работы с документацией в бумажном и электронном виде; использования персонального компьютера в делопроизводстве, в том числе в электронном формате; анализа и интерпретации документации для обеспечения качества реализации образовательных программ.

		знание требований к оформлению документов, включая требования к структуре, содержанию и срокам хранения; современные технологии в делопроизводстве; умение работать с электронными системами и цифровыми форматами документации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме - ДЗ*	2	-
Всего	**36**	**-**

2.2. **Содержание дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в курс финансовой грамотности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04
	1. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски.	1	
	2. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	1	
Тема 2. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.	1	
	2. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	3. Влияние инфляции на финансовые возможности человека	1	
	Самостоятельная работа 1. «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	2	
Тема 3. Покупки и цены	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен.	1	
	2. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	3. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	2	
Тема 4. Безопасное использование денег попасть в беду	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 03
	1. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их	1	

	значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами.		ОК 04
	2. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	3. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	1	
Тема 5. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 2.5
	1. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал.	1	
	2. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
	3. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	
Тема 6. Личные сбережения	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты.	1	
	2. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	3. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	
Тема 7. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.5
	1. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
Тема 8. Безопасное управление личными финансами	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 2.5
	1. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	2. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи,	1	

	программистов, семей с детьми)		
Тема 9. Инвестирование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 04
	1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	2. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	1	
Тема 10. Страхование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.5
	1. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	2**.** Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	1	
Тема 11. Предпринимательство	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.5
	1. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса.	1	
	2. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	1	
	3**.** Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	1	
Тема 12. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 2.5
	1. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	2. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	1	
Тема 13. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических и гуманитарных дисциплин. Оборудование учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163353.
4. Основы финансовой грамотности : учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.] ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 245 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020462-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175040
5. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020229-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2225205

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления; принципы работы фондовой биржи, ее участники; виды доходов, налогооблагаемые доходы; сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий; сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; основные этапы создания собственного бизнеса; этапы подготовки для реализации фотопроекта. законы композиции и выразительные средства фотографии.	Критерии тестового опроса 0-49% - 2 (неуд) 50-64% - 3 (удов) 65-89% - 4 (хорошо) 90-100 – 5 (отлично)	Тестирование
	Критерии устного опроса Оценка «отлично» ставится: 1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий. 2. Понимание материала, обоснование своего суждения. 3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится**:** Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается: - 1-2 ошибки, которые тут же исправляются; - 1-2 недочета в	Устный опрос Выполнения практической работы Решение ситуационных задач и кейсов

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится: Есть знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины определять основные виды деятельности на рабочем месте и применение необходимого оборудования использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности; компоновать предметные композиции в соответствии с рекламными задачами использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; определять перспективы развития в профессиональной сфере; проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока на предприятии; формулировать тему, определять направление	Критерии тестового опроса 0-49% - 2 (неуд) 50-64% - 3 (удов) 65-89% - 4 (хорошо) 90-100 – 5 (отлично)	Тестирование
	Критерии устного опроса Оценка «отлично» ставится: 1. Правильное определение понятий. 2. Понимание материала, обоснование своего суждения. 3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится**:** Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается: - 1-2 ошибки, которые тут же исправляются; - 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится: Есть знание и понимание	Устный опрос Выполнения практической работы Решение ситуационных задач и кейсов

проектной работы, разрабатывать планы реализации работать с различными информационными ресурсами выбирать инструмент, оборудование, технологию, материалы, изобразительные средства в зависимости от задач выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основных положений данной темы, но: материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении. Оценка «неудовлетворительно» ставится: Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Беспорядочное и неуверенное изложение материала	

Приложение 2.2.6
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и запросу работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Нугаманова Г.И. преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности» – развитие навыков устной и письменной коммуникации на башкирском языке для эффективного взаимодействия и работы в команде, а также для успешной реализации профессиональной деятельности с учётом особенностей социального и культурного контекста.

Дисциплина «СГ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	-Описывать значимость своей специальности	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	- организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста	- виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных

			особенностей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - отраслевую терминологию	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7 Раздел 8 Раздел 9		Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности разработана с целью изучения языка коммуникативного общения в условиях многонациональной Республики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	62
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**68**	**62**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	***2***	***3***	***4***
	Раздел 1. Профессии	***4***	
Тема 1.1. Профессии. Имена существительные	**Содержание практической подготовки**		*ОК 05* *ОК 06*
	1. Введение. Изучение ЛЕ по теме «Профессии». Активизация лексики в упражнениях. Необходимый лексический минимум по теме: мир профессий, фотограф, учитель, воспитатель, социальный работник, врач, медицинская сестра, дизайнер-оформитель, продавец, режиссер, артист, инженер, строитель, каменщик, водитель, кондуктор, контролер, новые профессии.	1	
	2. Понятие об имени существительном. Грамматические особенности имен существительных башкирского языка. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по усвоению специфики постановки вопросов кто? и что?	1	
Тема 1.2. Моя будущая профессия. Окончания множественного числа	**Содержание практической подготовки**		*ОК 05* *ОК 06* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Моя будущая профессия». профессия, будущая профессия, делопроизводитель, секретарь-референт, работа с документами, выбирать, нравиться, человек, работать, сокурсник, готовиться, деятельность.	1	
	2. Аффиксы категории числа. Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа. Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.	1	
	Самостоятельная работа		
	Составить текст о своей будущей профессии.	1	
	Раздел 2. Основы специальной дошкольной педагогики	***18***	
	Содержание практической подготовки		*ОК 05*

Тема 2.1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики. Категория принадлежности	1. Изучение ЛЕ по теме «Общие вопросы специальной дошкольной педагогики». Лексический минимум по теме: специальная дошкольная педагогика, объект специальной дошкольной педагогики, субъект специальной дошкольной педагогики, задачи специальной дошкольной педагогики, цель специальной дошкольной педагогики, коррекция, компенсация, социализация.	1	*ОК 06* *ПК 2.1*
	2. Понятие о категории принадлежности. Образование форм категории принадлежности имен существительных. Работа по усвоению лексического минимума. Чтение и перевод текстов по теме. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.Образование форм категории принадлежности.	1	
Тема 2.2. Основная цель и задачи специальной дошкольной педагогики. Практическая работа по образованию форм категории принадлежности	**Содержание практической подготовки**		
	1. Изучение ЛЕ по теме «Основная цель и задачи специальной дошкольной педагогики». Лексический минимум по теме: создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребенка, ранняя социализация средствами специального образования; разработка теоретических и методологических основ изучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с отклонениями и нарушениями в развитии; теоретических подходов к дифференциальной диагностике, дифференцированному обучению и воспитанию, педагогических технологий воспитания и обучения.	1	*ОК 05* *ОК 06*
	2. Аффиксы категории принадлежности. Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить диалог по теме с использованием форм категории принадлежности.	1	
Тема 2.3. Основные категории нарушений развития у детей. Категория сказуемости	**Содержание практической подготовки**		*ОК 05* *ОК 06* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Основные категории нарушений развития у детей». Лексический минимум по теме: нарушение интеллекта (умственно отсталые дети), задержка психического развития у детей (ЗПР), нарушение зрения, нарушение слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, эмоциональные расстройства, тяжелые множественные нарушения.	1	
	2. Понятие о категории сказуемости. Особенности образования и употребления в речи форм категории сказуемости. Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории сказуемости. Нахождение в тексте форм категории сказуемости.	1	

Тема 2.4. Виды учреждений коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Имена существительные притяжательного падежа	**Содержание практической подготовки**		
	1. Изучение ЛЕ по теме «Виды учреждений коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием». Лексический минимум по теме: дошкольные образовательные учреждения, учреждения “Начальная школа - детский сад”, виды учреждений: компенсирующий, комбинированный, общеразвивающий, группы кратковременного пребывания; оздоровительные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, комплектование.	1	*ОК 05* *ОК 09*
	2. Значения и вопросы притяжательного падежа имен существительных. Особенности образования форм притяжательного падежа имен существительных. Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм притяжательного падежа имен существительных. Составление диалога.	1	
Тема 2.5. Задачи и педагогические условия коррекционной работы с детьми. Глагол. Повелительное наклонение	**Содержание практической подготовки**		
	1. Изучение ЛЕ по теме «Задачи и педагогические условия коррекционной работы с детьми». Лексический минимум по теме: развитие общения, предметно-игровых действий, самостоятельности в быту, развитие восприятие и наглядно-действенного мышления, формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности, создание условий для коррекции общих и специфических отклонений в развитии; создание предметно-развивающей среды, работа педагога-дефектолога, соблюдение требований диагностики и коррекции, включение родителей, включение ребенка в детский коллектив.	1	*ОК 05* *ОК 06*
	2. Понятие о глаголе башкирского языка. Особенности глаголов повелительного наклонения и образования их форм. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Спряжение форм глаголов повелительного наклонения.	1	
Тема 2.6. Личность воспитателя. Изъявительное наклонение глагола. Настоящее время глагола	**Содержание практической подготовки**		
	1. Изучение ЛЕ по теме «Личность воспитателя». Лексические единицы по теме: любовь к детям, высокая гражданская ответственность, социальная активность; духовная культура, умение работать с детьми, физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность, терпеливость, справедливость, отзывчивость, организованность, последовательность, требовательность, трудолюбие, высоко нравственность.	1	*ОК 05* *ОК 09* *ПК 2.1*
	2. Понятие об изъявительном наклонении глагола. Временные значения, выражаемые глаголами изъявительного наклонения. Особенности образования	1	

	форм глаголов настоящего времени. Работа по усвоению лексического минимума по теме: чтение, работа над произношением. Спряжение глаголов настоящего времени.		
Тема 2.7. Требования к личности воспитателя. Способы выражения отрицания в башкирском языке	**Содержание практической подготовки**		*ОК 05* *ОК 06* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Требования к личности воспитателя». Лексические единицы по теме: умение устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, правильно выбирать способы постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, определять способы передачи ребенку общественного опыта, организовывать самостоятельную деятельность детей.	1	
	2. Выражение значения отрицания словом “түгел”. Особенности образования отрицательной формы глагола. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Определение лица и числа у заданных глаголов.	1	
Тема 2.8. Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе. Желательное наклонение глагола	**Содержание практической подготовки**		*ОК 05* *ОК 06*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе». Лексические единицы по теме: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий.	1	
	2. Особенности употребления и образования форм желательного наклонения глаголов. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение. Выразительное чтение текстов по теме, перевод и нахождение в них форм желательного наклонения, выделение их аффиксов.	1	
Тема 2.9. Материально-техническое обеспечение специальных ДОУ. Винительный падеж имен существительных	**Содержание практической подготовки**		*ОК 06* *ОК 09* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Материально-техническое обеспечение специальных ДОУ». Лексические единицы по теме: специальные порожки, светозащитные технические устройства из цветного стекла с покрытием, пандусы для подъема и спуска детей, звукоусиливающая апаратура коллективного и индивидуального пользования, специальные приборы с программами “Видимая речь”, оптические средства коррекции (лупы – ручные, опорные, стационарные), очки (микроскопические и телескопические), проекционные увеличивающие аппараты (эпи- и диапроекторы), трости, приборы эхолокаторы, сканеры, специальные пишущие машинки, компьютеры со строкой по системе Брайля, приборы для рельефного рисования, грифели и прибор для ручного письма,	1	

	“говорящие книги” на магнитных лентах, специальные устройства для их прослушивания.		
	2. Значения и вопросы форм винительного падежа. Аффиксы форм винительного падежа. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с формами винительного падежа слов по теме занятия.	1	
	Раздел 3. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	***6***	
Тема 3.1. Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Степени сравнения имен прилагательных	**Содержание практической подготовки**		*ОК 05* *ОК 09* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта». Лексические единицы по теме: умственно отсталые, олигофрения, деменция, степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия; факторы умственной отсталости, диагностические критерии, дошкольная олигофренопедагогика.	1	
	2. Понятие об имени прилагательном. Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм степеней сравнения имен прилагательных.	1	
	Самостоятельная работа		
	Ответить на вопросы по заданному тексту.	1	
Тема 3.2. Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Наречие	**Содержание практической подготовки**		*ОК 06* *ОК 09*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта». Лексические единицы по теме: слабая любознательность, замедленная обучаемость, плохая восприимчивость к новому, отсутствие интереса к окружающему, низкий уровень восприятия, мышления и речи.	1	
	2. Особенности наречий башкирского языка. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение. Составление предложений и диалога с использованием наречий по теме. Составление диалога.	1	
Тема 3.3. Дошкольная олигофренопедагогика. Имена существительные местно-временного	**Содержание практической подготовки**		*ОК 05* *ОК 06* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Дошкольная олигофренопедагогика». Лексические единицы по теме: наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей, часть специальной педагогики (дефектологии), изучение особенностей и закономерностей развития ребенка под влиянием коррекционного обучения,	1	

падежа	выбор методов обучения и воспитания, обеспечение индивидуального подхода, вариативность системы и структуры специальных учреждений.		
	2. Особенности образования форм местно-временного падежа имен существительных и их употребления. Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Образование форм местно-временного падежа имен существительных и составление с ними предложений по теме. Перевод слов в форме местно-временного падежа.	1	
	Раздел 4. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	***6***	
Тема 4.1. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития. Глагол неопределенного будущего времени.	**Содержание практической подготовки**		*ОК 05* *ОК 06* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития». Лексические единицы по теме: задержка психического развития конституционального генеза, задержка психического развития соматического генеза, задержка психического развития психогенного генеза, задержка психического развития церебрально-органического генеза.	1	
	2. Понятие о глаголах неопределенного будущего времени. Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм неопределенного будущего времени. Составление предложений с использованием глаголов в форме неопределенного будущего времени.	1	
Тема 4.2. Организационные формы помощи детям с ЗПР. Глагол определенного будущего времени	**Содержание практической подготовки**		*ОК 05* *ОК 06*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Организационные формы помощи детям с ЗПР». Лексические единицы по теме: психолого-медико-педагогическая консультация, решение, коррекционно-педагогическое воспитание, специалист, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, вид и формы обучения проблемных детей.	1	
	2. Понятие о глаголах определенного будущего времени. Особенности образования форм глаголов определенного будущего времени. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление предложений с новыми словами с использованием глаголов определенного будущего времени.	1	
	Самостоятельная работа		
	Перевести заданный текст.	1	
Тема 4.3. Организация	**Содержание практической подготовки**		

работы с родителями детей с задержкой психического развития. Условное наклонение глагола	1. Изучение ЛЕ по теме «Организация работы с родителями детей с задержкой психического развития». Лексические единицы по теме: родительское собрание, тематика родительских собраний, рекомендации, индивидуальное консультирование, семинары-практикумы, тематические консультации, родительские тренинги.	1	*ОК 05* *ОК 06*
	2. Грамматические особенности глаголов условного наклонения. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение и перевод текста, перевод со словарем необходимых лексических единиц. Спряжение глаголов условного наклонения, составление диалога по темам раздела.	1	
	Раздел 5. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха	***4***	
Тема 5.1. Дети с нарушениями слуха. Союзы	**Содержание практической подготовки**		*ОК 05* *ОК 06* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Дети с нарушениями слуха». Лексические единицы по теме: кондуктивное нарушение слуха, сенсоневральная тугоухость и глухота, факторы риска тугоухости и глухоты, категория детей с нарушением слуха.	1	
	2. Особенности союзов в башкирском языке. Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием союзов.	1	
Тема 5.2. Характеристика методов обследования слуха детей. Модальные слова	**Содержание практической подготовки**		*ОК 05* *ОК 06* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Характеристика методов обследования слуха детей». Лексические единицы по теме: медицинское и педагогическое обследование, поведенческие реакции ребенка на звучание низко-, средне- и высокочастотных игрушек, и речи, возможность воспринимать на слух произносимые голосом разговорной громкости и шепотом звукоподражания, лепетные слова, полные слова или фразы, учитель-дефектолог (сурдопедагог).	1	
	2. Грамматические особенности модальных слов в башкирском языке. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием модальных слов.	1	
	Раздел 6. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения	***4***	
Тема 6.1. Дети с нарушением зрения. Практическая работа по именам прилагательным	**Содержание практической подготовки**		*ОК 05* *ОК 06* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Дети с нарушением зрения». Лексические единицы по теме: дети слепые, слабовидящие, дети с косоглазием, слепота врожденная и приобретенная, причины врожденной патологии зрения, одностороннее и двустороннее косоглазие, виды дошкольных учреждений для детей с	1	

	нарушением зрения.		
	2. Повторение имен прилагательных. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод по словарю лексических единиц по теме и их объяснение. Чтение текста по теме и нахождение в нем имен прилагательных. Составление словосочетаний и предложений по теме с использованием имен прилагательных.	1	
Тема 6.2. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Практическая работа по степеням сравнения имен прилагательных	**Содержание практической подготовки**		*ОК 05* *ОК 06* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения». Лексические единицы по теме: создание соответствующих условий для зрительного восприятия, оптимально использовать наглядные пособия, методы обучения, коррекционная работа, учет индивидуальных особенностей детей, физическое и трудовое воспитание, игра, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность, ознакомление с окружающим миром, музыкальная деятельность.	1	
	2. Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение текста, перевод, определение и записывание основных лексических единиц по теме. Составление предложений по теме с использованием форм степеней сравнения имен прилагательных.	1	
	Раздел 7. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	***4***	
Тема 7.1. Дети дошкольного возраста с нарушениями речи. Особенности спряжения глаголов настоящего времени	**Содержание практической подготовки**		*ОК 05* *ОК 06* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Дети дошкольного возраста с нарушениями речи». Лексические единицы по теме: классификация нарушений речи, нарушение устной речи, нарушение письменной речи, нарушение языковых средств общения (компонентов речи): фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение применения языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект), заикание и др.	1	
	2. Спряжение глаголов настоящего времени. Определение ключевых слов и выражений, перевод их со словарем. Чтение и перевод текста. Нахождение в тексте глаголов настоящего времени, определение их лица. Составление предложений по теме с использованием форм глаголов настоящего времени.	1	
Тема 7.2. Система логопедической помощи.	**Содержание практической подготовки**		
	1. Изучение ЛЕ по теме «Система логопедической помощи». Лексические	1	

Особенности спряжения глаголов будущего времени	единицы по теме: детские (логопедические) сады, учебно-воспитательный комплекс (логопедические классы), логопедический пункт, логопедический кабинет при поликлинике, “речевые” стационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах (детские санатории), сурдологические кабинеты, диагностика, лечебные и профилактические мероприятия, интенсивный курс логопедических занятий.		*ОК 05* *ОК 09* *ПК 2.1*
	2. Спряжение глаголов будущего времени. Перевод со словарем лексических единиц, работа над их произношением, составлением с ними предложений с использованием форм глаголов будущего времени.	1	
	Раздел 8. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	***10***	
Тема 8.1. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Словосочетание	**Содержание практической подготовки**		*ОК 06* *ОК 09* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Нарушения опорно-двигательного аппарата». Лексические единицы по теме: виды нарушений опорно-двигательного аппарата: заболевания нервной системы (детский церебральный паралич, полиомиелит), врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника - сколиоз, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, врожденное уродство).	1	
	2. Общее понятие о словосочетании. Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текста, нахождение словосочетаний. Составление диалога.	1	
Тема 8.2. Повреждения опорно-двигательного аппарата. Особенности словосочетаний	**Содержание практической подготовки**		*ОК 06* *ОК 09* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Повреждения опорно-двигательного аппарата». Лексические единицы по теме: приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга, конечностей, полиартрит, заболевания скелета - туберкулез, опухоли костей, остеомиелит; системные заболевания скелета - хондродистрофия, рахит.	1	
	2. Особенности построения словосочетаний в башкирском языке. Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы, нахождение в нем словосочетаний. Перевод данных словосочетаний по теме занятия.	1	
Тема 8.3. Признаки и	**Содержание практической подготовки**		

причины ДЦП. Образование конструкции изафет	1. Изучение ЛЕ по теме «Признаки и причины ДЦП». Лексические единицы по теме: органическое поражение центральной нервной системы, неблагоприятные факторы, внутриутробный период, момент родов, первый год жизни, поражение мозга, инфекционные заболевания, сердечно-сосудистые нарушения у матери, токсикозы беременности, физические травмы, ушибы плода, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или группам крови, физические факторы (перегревание или переохлаждение, действие вибрации, облучение, ультрафиолетовое облучение), некоторые лекарственные препараты, экологические факторы.	1	*ОК 06* *ОК 09* *ПК 2.1*
	2. Изафет, его особенности. Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста, нахождение в нем конструкций изафет. Образование словосочетаний конструкции изафет с новыми словами.	1	
Тема 8.4. Виды нарушений при ДЦП. Главные члены предложения	**Содержание практической подготовки**		*ОК 06* *ОК 09* *ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Виды нарушений при ДЦП». Лексические единицы по теме: двигательные нарушения (позднее формирование функции удержания головы, навыков сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности), нарушения психики (сниженный запас сведений и представлений об окружающем, недостаточность или задержка интеллектуальных функций, замедленность, истощаемость психических процессов, трудность переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность), речевые нарушения.	1	
	2. Понятие о главных членах предложения. Выразительное чтение и перевод лексических единиц по теме.	1	
Тема 8.5. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Второстепенные члены предложения	**Содержание практической подготовки**		*ОК 06* *ОК 09*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП». Лексические единицы по теме: развитие игровой деятельности, речевого общения с окружающими, сенсорных функций, внимания, памяти, мышления, ручной умелости, овладения рукой навыков письма, расширение запаса знаний и представлений об окружающем, формирование математических представлений, воспитание навыков самообслуживания и гигиены, логопедическая коррекция.	1	
	2. Понятие о второстепенных членах предложения. Выразительное чтение и перевод лексических единиц по теме. Составление диалога по темам раздела.	1	

	Раздел 9. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития	***6***	
Тема 9.1. Дети дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития. Практическая работа по членам предложения	**Содержание практической подготовки**		*ОК 06 ОК 09 ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Дети дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития». Лексические единицы по теме: нарушения эмоционального развития, ранний детский аутизм, особенности раннего развития детей с аутизмом: сензитивность, нарушение чувства самозащиты, аффективное взаимодействие с ближайшим окружением.	1	
	2. Специфические особенности членов предложения. Перевод со словарем и выразительное чтение лексических единиц по теме. Составление по заданным схемам предложений. Чтение, перевод текста, построение схем отдельных предложений.	1	
Тема 9.2. Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития. Виды предложений по цели высказывания	**Содержание практической подготовки**		*ОК 06 ОК 09 ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития». Лексические единицы по теме: особенности аутизма: нарушение способности к установлению эмоционального контакта, стереотипность в поведении, стремление к сохранению постоянства условий существования, непереносимость малейших изменений условий, наличие однообразных действий - моторных (раскачиваний, прыжков, постукиваний и т.д.), речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов или фраз), стереотипных манипуляций каким-либо предметом, однообразных игр, стереотипных интересов, пристрастность к одним и тем же объектам.- практикумы, тематические консультации, родительские тренинги.	1	
	2. Виды предложений по цели высказывания. Определение ключевых слов и выражений по теме, перевод их со словарем и чтение. Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы. Определение отнесенности заданных предложений к тому или иному виду предложений по цели высказывания.	1	
Тема 9.3. Приемы коррекционной помощи детям с нарушением эмоционального развития. Вопросительное предложение	**Содержание практической подготовки**		*ОК 06 ОК 09 ПК 2.1*
	1. Изучение ЛЕ по теме «Приемы коррекционной помощи детям с нарушением эмоционального развития». Лексические единицы по теме: адекватно организованная среда, особый аффективный режим воспитания ребенка, эмоциональный режим, разметка времени и пространства, сенсорная организация пространства, приемы стимуляции речевого развития.	1	
	2. Понятие о вопросительных предложениях, особенностях их образования.	1	

	Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, постановка вопросов к тексту, составление диалога.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Башкирский язык» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Хажин В.И. Башкирский язык: учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования. / Хажин В.И., Рахматуллина З.А. – Уфа: Китап, 2024. – 272с.

2. Интерактивный башкирский [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://basic.bashlang.ru/

3. Мир родного языка портал-навигатор [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://bash-mir.ru/

4. Башкирско-русский, русско-башкирский онлайн словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://mfbl2.ru/mfbl/bashrus

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы

организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:
- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:
- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знания: - знание перевода на башкирский язык лексического минимума, касающихся законов композиции и выразительных средств фотографии; - правила оформления документов и построения устных сообщений на башкирском языке на профессиональные темы; - умение представлять сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, используя профессиональную лексику на башкирском языке; - знание правил построения простых и сложных предложений на башкирском языке на профессиональные темы; - знание лексического минимума на башкирском языке, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения звуков	владеет лексическим и грамматическим минимумом на башкирском языке, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов на башкирском языке профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении имен существительных, глаголов, используемых в башкирском языке (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов на башкрском языке профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных	Тестирование; Выполнение упражнений; Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх; Практические задания по работе с информацией, документами, словарем; Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); Оценка выполнения практического задания (работы); Оценка сочинения на профессиональную тему на практическом занятии.

башкирского языка; - правила чтения текстов на башкирском языке профессиональной направленности; - знание отраслевой терминологии; - знание правил оформления служебных документов	предложений на башкирском языке на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на башкирском языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
Умения: - умение оперировать лексическим минимумом на башкирском языке в разговорной речи, относящихся к выбору инструментов, оборудований, технологий, материалов, изобразительных средств; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном (башкирском) языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности используя профессиональные термины на башкирском языке; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на башкирском языке на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на башкирском языке на базовые профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на башкирском языке	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на башкирском языке; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на башкирском языке на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на башкирском языке на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на башкирском языке на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на башкирском языке на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы; переводит башкирские тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас на башкирском языке	Выполнение упражнений; Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх; Практические задания по работе с информацией, документами, словарем; Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); Оценка выполнения практического задания (работы): Оценка беседы на заданную тему на практическом занятии; Оценка тематического словаря на практическом занятии.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)
0-49 % - 2 (неуд)
50-64% - 3 (удов)
65-89% - 4 (хорошо)
90-100 – 5 (отлично)*)

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка «отлично» ставится:
- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;

- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- понимает общий смысл четко
произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимает тексты на базовые профессиональные темы;
- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общается (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
переводит тексты на башкирском языке профессиональной направленности (со словарем);
совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.

Оценка «хорошо» ставится:

- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- немного затруднительно взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, но лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося;
- нечетко понимает общий смысл
произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
понимает тексты на базовые профессиональные темы, но аргументация не всегда на соответствующем уровне;
составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общается (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводит башкирские тексты профессиональной направленности (со словарем);
- совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, башкирских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- с трудом строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- затруднительно взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- слабо применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, но лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося;
- нечетко понимает общий смысл
произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы, обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок;
- понимает тексты на базовые профессиональные темы, но аргументация не всегда на соответствующем уровне;
- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общается (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводит башкиские тексты профессиональной направленности (со словарем);
- затруднительно демонстрирует навыки устной и письменной речи, пополняет словарный запас незначительный. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, башкиских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- обучающийся не может построить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
не взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- не применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- не понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- не понимает тексты на базовые профессиональные темы, смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены;
- не может грамматически верно построить высказывание, не составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- слабо общается (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы, речь понять невозможно;
нечётко с грубыми ошибками переводит башкирские тексты профессиональной направленности (со словарем).

Критерии оценивания письменных работ.

Оценка «отлично» ставится:

- демонстрирует уровень сформированности общих компетенций, освоения учебного материала с учетом актуального профессионального и социального контекста;
- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- демонстрирует умения использовать теоретические знания при выполнении профессиональных задач;
- демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика), знания правил чтения текстов профессиональной направленности;
- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на башкирском языке;
- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

Оценка «хорошо» ставится:
- демонстрирует уровень сформированности общих компетенций, освоения учебного материала с учетом актуального профессионального и социального контекста;
- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем), но имеются незначительные ошибки;
- грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи;
- демонстрирует умения использовать теоретические знания при выполнении профессиональных задач, но с небольшим затруднением;
- демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика), допускает незначительные ошибки;

демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности, но работу выполняет с небольшим затруднением;
- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, но требуются корректировки;
- демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на башкирском языке;
- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

Оценка «удовлетворительно» ставится:
- неуверенно демонстрирует уровень сформированности общих компетенций, освоения учебного материала с учетом актуального профессионального и социального контекста;
- владеет лексическим и грамматическим минимумом неуверенно, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- слабо владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- на низком уровне демонстрирует умения использовать теоретические знания при выполнении профессиональных задач;
- допускает грубые ошибки при демонстрации знаний употребления глаголов (общая и профессиональная лексика);
- демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;
- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы нелогично;
- не может продемонстрировать знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на башкирском языке;
- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, но неадекватно использованы средства логической связи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:
- не демонстрирует уровень сформированности общих компетенций, освоения учебного материала с учетом актуального профессионального и социального контекста;
- не владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- не владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- не демонстрирует умения использовать теоретические знания при выполнении профессиональных задач;
- не демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);
- не демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;
- не демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

не демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на башкирском языке;
- не демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

Приложение 2.2.7.
к ОПОП по специальности
4.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Основы философии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 4.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2] и по запросу работодателя.

Разработчик:
Кононова Наталья Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК социально-гуманитарных и экономических дисциплин

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 Основы философии

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями в области философии и приобретение умений интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, формирование необходимых общекультурных компетенций. формирование представлений о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности в области образования и формирования умений защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 07 Основы философии является вариативной дисциплиной общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 4.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и навыки:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии;	
		роль философии в жизни человека и общества;	
ОК.03		основы философского учения о бытии;	
		сущность процесса познания	
		основы научной, философской и религиозной картин мира;	
ОК.06		об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
		о социальных и этических проблемах,	

		связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности; требования к оформлению документации воспитателя; правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания:			
1.	*основных категории и понятий философии;*	1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	1	по запросу работодателя
2.	*роли философии в жизни человека и общества;*	1.1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе	1	
3.	*основ философского учения о бытии;*	2.2 Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	2	
4.	*сущности процесса познания*	3.3 Познание как объект философского анализа	4	
5.	*основ научной, философской и религиозной картин мира;*	2.1 Основы научной, философской и религиозной картины мира	6	
6.	*условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;*	4.3 Общество как объект философского познания	1	
7.	*социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.*	4.3. Общество как объект философского познания	1	
	Умения :			
1.	*ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста*	2.2 3,1 3.3 4.3.	1	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[3]	46	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		-
Всего	**48**	**-**

[3] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	***2***	***3***	***5***
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира			***ОК, ПК***
Тема 1.1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе	**Содержание теоретической подготовки**.		ОК 02, ОК 06
	1. Тема: Предмет, основные вопросы и функции философии.	1	
	2. Тема: Философия и мировоззрение.	1	
Тема 1.2 Философия Древнего мира	**Содержание теоретической подготовки.**		
	1. Тема. Философия Древней Индии	1	
	2.Тема. Философия Древнего Китая	1	
	Самостоятельная работа		
	1.Тема**. Основные идеи и положения философии античности.**	1	
	2.Тема **Направления античной философии: кинизм, стоицизм,** скептицизм**.**	1	
Тема1.3 Философия Средних веков	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 02, ОК 06
	1.Тема. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм	1	
	2.Тема. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.		
Тема1.4 Философия эпохи Возрождения и Нового **в**ремени	**Содержание теоретической подготовки**	1	ОК 02, ОК 06
	1.Тема. Основные черты мировоззрения Возрождения	1	
	2.Тема. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения	1	
Тема 1.5 Немецкая философия.	**Содержание теоретической подготовки.**		ОК 02, ОК 06
	1. Тема: Характерные особенности немецкой классической философии.	1	

	2. Тема: Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха	1	
	3.Тема: Становление марксистской философии, ее влияние на современную философию	1	
	4. Тема: Диалектический и исторический материализм	1	
Тема 1.6 История русской философии	**Содержание теоретической подготовки**.		
	1. Тема: Характерные черты и основные направления русской философии	1	ОК 02, ОК 06
	2. Тема: Русские религиозные философы о двойственной природе человека.	1	
	3.Тема: Философия всеединства» Владимира Соловьева.	1	
	4. Тема: Философия Н.А. Бердяева. Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России.	1	
Тема 1.7 Иррационалистические школы западной философии	**Содержание теоретической подготовки**.		ОК 02, ОК 06
	1. Тема Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия жизни Ф. Ницше	1	
	2. Тема: Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. Философия позитивизма О. Конта.	1	
Раздел 2 Исходные категории философского анализа мира			
Тема 2.1. Основы научной, философской и религиозной картины мира	**Содержание теоретической подготовки**.		ОК 02, ОК 06, ПК 3.5
	1. Тема: Понятие «картины мира» и ее виды.	1	
	2. Тема: Научная картина мира.	1	
	3.Тема: Философская картина мира.	1	
	4. Тема: Определение религии. Религиозная картина мира.	1	
	5.Тема: Мировые религии.	1	
	6.Тема: Роль, место и значение религии в духовной культуре человечества	1	
Тема 2.2. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 02, ОК 06
	1. Тема: Бытие и его структура. Понятие бытия.	1	
	2. Тема: Бытие и его основные формы. Основные направления и виды бытия	1	
	3.Тема: Материя, ее основные свойства	1	

	4. Тема: Основные структурные уровни материи. Системная организация материи	1	
	5.Тема: Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.	1	
	6.Тема: **Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики**	1	
Раздел 3. Проблема человека, сознания и познания в философии.			
Тема 3.1. Сущность и смысл существования человека.	**Содержание теоретической подготовки**.		ОК 02, ОК 06, ПК 3.5
	1. Тема: Природные и социальные факторы становления человечества. Человек как биосоциальное существо Проблема смысла жизни в философии.	1	
	Содержание практической подготовки		
	Практическое занятие *Анализ условий формирования личности гражданина и будущего специалиста.* Индивид. Индивидуальность. Личность.	1	
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	**Содержание теоретической подготовки**.		ОК 02, ОК 06
	1. Тема: Сознание - высшая форма отражения действительности	1	
	Содержание практической подготовки		
	Практическое занятие Анализ проблемы бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда	1	
Тема 3.3. Познание как объект философского анализа	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 02, ОК 06
	1. Тема: Познание как философская проблема. Чувственное познание.	1	
	2. Тема: Рациональное познание. *Познавательные процессы в профессиональной деятельности*	1	
	3 Тема: Истина – центральная категория центрального познания. **Относительная и абсолютная истина**	1	
	Содержание практической подготовки		
	Практическое занятие Анализ специфики научного познания. Практика как критерий истины.	1	
Раздел 4. Духовная и социальная жизнь человека.			

Тема 4.1. Философия, культура и искусство.	**Содержание теоретической подготовки**.		ОК 02, ОК 06
	1. Тема: Основные функции искусства. Кризис современного искусства	1	
	2. Тема: Многообразие культур. Культура и цивилизация. Типология культур. **Культура как ценностное измерение общества. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.**	1	
Тема 4.2. Ценности и их роль в жизни общества	1. Тема: Сущность и природа ценностей. Оценка, ее структура и функции. **Человек как личность и носитель высших духовных ценностей**	1	
	Содержание практической подготовки	1	
	Практическое занятие Анализ проблемы классификации ценностей. *Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор профессиональной деятельности*. Социальная обусловленность ценностных ориентаций		
Тема 4.3 Общество как объект философского познания	**Содержание теоретической подготовки**.		ОК 02, ОК 06, ПК 3.5
	1. Тема: Основные концепции общественного развития. Общество как развивающаяся система. Информационное общество и его безопасность *Направления цифровизации в профессиональной деятельности*	1	
	2. Тема: Общественный прогресс и его критерии. Глобальные проблемы современности.	1	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М . : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА – М, 2023. – 480 с.

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Основы философии. Учебное пособие/А. А. Сычев.-М.: Альфа-М.: НИЦ ИНФРА-М,2022.-368с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для

осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала	Текущий контроль при проведении: - письменного, устного опроса - тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- определять необходимые источники информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - описывать значимость своей специальности	- проектирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий; - демонстрация умения осуществлять коррекцию (исправление) сделанных	Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы.

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста.	ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - обоснование осознанного выбора способов решения той или иной задачи (действий) из ранее известных; - демонстрация активной гражданской и общественной позиции	

Критерии оценивания тестового опроса Оценка «отлично» – 90-100 % Оценка «хорошо» – 65-89 % Оценка «удовлетворительно» – 50-64 % Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 %
Критерии оценивания устного опроса оценка «отлично», если обучающийся: -дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; -свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей; -ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя. Оценка «хорошо»: -дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка; -способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями; -проявляет коммуникативную компетентность; -овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. Оценка «удовлетворительно»: -дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; -материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя

Приложение 2.3.1
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Воробьева Мария Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП. 01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства	

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК 2.3	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен
Всего	**72**	**38**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
	Раздел 1. Общие основы педагогики	**36/18**	***ОК, ПК***
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**6**	
	1. Практическое занятие. Тема: Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2	
	2. Практическое занятие. Тема: Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
	3-4. Практическое занятие. Тема: Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**12/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	2	
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности.	2	
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	

	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)*	**6**	
	5.Практическое занятие. Тема: Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	6.Практическое занятие. Тема: Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	7-8. Практическое занятие. Тема: Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	9-10. Практическое занятие. Тема: Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	11. Практическое занятие. Тема: Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	12-13. Практическое занятие. Тема: Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.3
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	14. Практическое занятие. Тема: Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**12/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**2**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	2	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения	2	
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**6**	
	15. Практическое занятие. Тема: Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	

	16. Практическое занятие. Тема: Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	17-18. Практическое занятие. Тема: Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**12/8**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**10/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**8**	
	19. Практическое занятие. Тема: Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	20. Практическое занятие. Тема: Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	21. Практическое занятие. Тема: Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	22. Практическое занятие. Тема: Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**14/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**10/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		

	Самостоятельная работа	2	
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**	
	23 Практическое занятие. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	24. Практическое занятие. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание теоретической подготовки (перечень тем)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*		**6**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Маслова Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. – Саратов : Профобразование, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-4488-0300-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/85788

2. Подымова Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. –227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18761-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/545515

3. Седова Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. – 113 с. – ISBN 978-5-4488-0330-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. – М. : Академия, 2024. – 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Левшунова Ж. А. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

2. Подласый И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

3. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

4. Хуторской А. В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А. В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***: 12 компьютеров, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 **Знает:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Знает взаимосвязь педагогической науки и практики; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания; основы развития мотивации, основы развивающего обучения; педагогические условия школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка; особенности работы с одаренными детьми, особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми с девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию; средства контроля и оценки.	Тестирование. Устный и письменный опрос. Экзамен
ОК 02 **Знает:** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.		
ОК 09 **Знает:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		

особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		
ПК 2.3. **Знает:** педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; роль педагога в организации психолого-педагогических условий.		
ОК 01 **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеет анализировать информацию; владеет приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; выполняет задания в соответствии с предъявляемыми требованиями; владеет навыком ориентирования в современных проблемах образования; формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий.	Письменный опрос. Выполнение практических работ. Экзамен
ОК 02 **Умеет:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		

использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК 09 **Умеет:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
ПК. 2.3. Умения: создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.		
ПК. 2.3. **Навыки:** владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Демонстрирует навыки создания образовательной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение практических работ.

Критерии оценивания тестового опроса
менее 50 % – 2;
от 50 - до 70% – 3;
от 70 -до 90% – 4;
от 90 -100% – 5.

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Приложение 2.3.2
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Воробьева Мария Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.4.	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы; принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов.	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	42
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен
Всего	**72**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Введение в психологию		**9/2**	***ОК, ПК***
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.4.
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б. Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем))*	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции.		
	Сознание и бессознательное.		
	Самостоятельная работа	**1**	
	Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01, ОК 02,
	Основные понятия психологической теории деятельности.	2	

	Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.		ОК 09
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое задание 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**33/20**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.4.
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**3**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	Классификация видов восприятия.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**3**	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.4.
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»		
Тема 2.4. Память	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.4.
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**3**	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти.	2	

	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память».	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Мнемотехника. *	1	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.4.
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь».	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**30/20**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности.	2	
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность».	2	
Тема 3.2. Эмоционально-	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	

волевая сфера личности	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		ПК 2.4.
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**6**	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.4.
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.		
	Содержание практической подготовки	**4**	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер».	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.4.
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. – Саратов : Профобразование, 2022. – 109 с. – ISBN 978-5-4488-1341-2. – Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/117292

2. Козловская Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. – Саратов : Профобразование, 2020. – 343 с. – ISBN 978-5-4488-0543-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/92156

3. Макарова И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 15.11.2023).

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. – Саратов : Профобразование, 2019. – 126 с. – ISBN 978-5-4488-0326-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/86144

5. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. – Саратов : Профобразование, 2018. – 75 с. – ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/74503

6. Дубровина И. В. Психология: учебник для учреждений СПО / И. В Дубровина., Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***: 12 компьютеров, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 **Знает:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Знает предмет, задачи и методы психологии как науки; этапы развития психологии как науки; понимает возникновение и развития психики, особенности психики животных и человека; понимает сознание как форму отражения человеком действительности; знает понятия деятельность, структура деятельности, виды деятельности; понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимает значения познавательных психических процессов в жизни человека; проекции человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуру личности; понятия самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимает Я-концепцию; значение эмоций, чувств и воли в жизни человека; знает основные типы темперамента; понимает значение темперамента в жизни человека, знает индивидуально-типологические особенностей человека (характер, задатки, способности); понимает значение их в жизни человека, анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;	Тестирование. Устный и письменный опрос. Экзамен
ОК 02 **Знает:** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.		
ОК 09 **Знает:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения		

правила чтения текстов профессиональной направленности **ПК 2.4.** **Знает:** промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы; принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов.	знает результаты сравнения познавательных психических процессов; знает способы оценки механизмов психологической защиты личности, оценки влияния типа темперамента на деятельность человека, оценки влияния характера и способностей на деятельность человека.	
ОК 01 **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеет использовать знание психологии при решении психологических задач; умеет осуществлять поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	Письменный опрос. Выполнение практических работ. Экзамен
ОК 02 **Умеет:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных		

задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК 09 **Умеет:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
ПК. 2.4. **Умения:** применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК. 2.4. **Навыки:** осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Демонстрирует результаты применения методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	Выполнение практических работ.

Критерии оценивания тестового опроса
менее 50 % – 2;
от 50 - до 70% – 3;
от 70 -до 90% – 4;
от 90 -100% – 5.

Критерии оценивания устного опроса
Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.
Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.
Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.
Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ
Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.
Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.
Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.
Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 2.3.3
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[4]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать	номенклатура информационных	

[4] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 3.2	– определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной	– нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в	- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного

	направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития – подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	группах разной направленности – коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития – структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития – задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[5]	36	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	-	-
Всего	**36**	**18**

[5] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**10/4**	***ОК, ПК***
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	

	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**26/14**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	

развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР).	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Практическое занятие 6. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).	2	
	Содержание	**4/2**	ОК 01

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра).	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	ОК 02 ОК 09 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 9. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517221.

2. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516881.

3. Липунова О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. – Саратов : Профобразование, 2024. – 126 с. – ISBN 978-5-4488-0326-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/86144.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013993-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2100008

2. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518497.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению:

12 компьютеров,

проектор,

экран, 12 наушников с микрофоном.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

изменять текст и цвет фона;

осуществлять захват изображений;

регулировать уровень контрастности;

увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

условиях образовательных учреждений общего назначения		
Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Критерии оценивания тестового опроса
от 90 -100% - 5
от 70 -до 90% - 4
от 50 - до 70% - 3
менее 50 % - 2

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 2.3.4
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.

[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК[4]	Код умений	Умения[5]	Код знаний	Знания[6]
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	У 2.1.05	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста	З 2.1.02	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и	У 3.1.05	организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,	З 3.1.02	средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с

[4] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[5] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[6] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации		ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 5.3. Организовывать взаимодействие	У 5.1.04	реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах	З 5.1.04	содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
	У 5.1.05	создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	З 5.2.03	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
	У 5.2.01	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	З 5.3.01	формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
	У 5.3.02	использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		

с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	З 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			З 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	З 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	У 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	З 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	У 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	З 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	У 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	З 09.04	особенности произношения;

	У 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

	Вид учебной работы	*Объем в часах*
1.	Объем образовательной программы	36
	в том числе в форме практической подготовки:	22
2.	учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	36
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	14
4.	практические занятия *(если предусмотрено)*	22
5.	Самостоятельная работа	
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР	**ОК, ПК**
1	2	3	4	5
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**10/4**		ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**2/0**		ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/2**		ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2		
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.			
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**4/2**		ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	2		

	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2		
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.			
Раздел 2. Культура речи		**26/18**		ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**3/2**		ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2		
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.			
Тема 2.2. Нормы современного русского	**Содержание учебного материала**	**6/4**		ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2		

литературного языка: лексические нормы	Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточность (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической / антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**6/4**		ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы, и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов.	2		
	Практическое занятие 10. Построение некоторых типов сложных предложений.	2		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	**Содержание учебного материала**	**3/2**		ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2		
	Содержание учебного материала	**3/2**		ОК 05, ОК 09,

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1		ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 12. Выступление на заданную тему, его анализ.	2		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**5/4**		ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.	1		

	Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова «автобиография». Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4		
Всего		**36**		
Экзамен		**6**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Истории русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2022. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 02.02.2023).

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 02.02.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Большой словарь русских поговорок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Словари». Режим доступа: https://my-dict.ru/dic/ bolshoy-slovar-russkih-pogovorok/

2. Говорим правильно. Орфоэпический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Культура письменной речи». Режим доступа: http://gramma.ru/RUS/?id=9.1

3. Морфемно-орфографический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Энциклопедии». Режим доступа: http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/morphemic-orthog..

4. Морфемный словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Морфемный словарь». Режим доступа: https://sostavslova.ru/A

5. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/

6. Орфоэпический словарь русского языка Р. И. Аванесова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Все словари». Режим доступа: https://povto.ru/russkie/slovari/orfoepicheskie/avanesov/orfoepicheskij-avanesov

7. Словарь пословиц и поговорок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Словарик». Режим доступа: https://slovarick.ru/

8. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/

9. Словообразовательный словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Древослов». Режим доступа: http://www.drevoslov.ru/dict/dict-2/Л

10. Телия Е.Н. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] / Е.Н. Телия // Интернет-сайт «rus-yaz.niv.ru». Режим доступа: http://rus-yaz.niv.ru/doc/phraseological-dictionary/index.htm

11. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/

12. Толковый словарь С.И. Ожегова онлайн [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/
13. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/
14. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/
15. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / М. Фасмер // Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

− создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

− использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

− обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

− дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; - формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	**Оценка «5»** – глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** – полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** – поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** – существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. **Оценка теста:** Оценка «5» – 90 – 100 % Оценка «4» – 65 – 89 % Оценка «3» – 50 – 64 % Оценка «2» – 0 – 49 %	устный опрос; фронтальный опрос; тестирование; деловая (ролевая) игра; кейс-задания; анализ публичного выступления; диктанты; разноуровневые задания; сочинения/изложения/эссе; аннотации; конспекты; рефераты; сообщения; практические работы; контрольные работы; индивидуальные проекты; выполнение теста на экзамене

профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; - реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	**Оценка «5»** – умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** – умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** – не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** – не умеет применять теоретические знания при выполнении практического задания.	выполнение упражнений; составление диалогов; участие в ролевых играх; практические задания по работе с информацией, документами, словарем; наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); оценка выполнения практического задания; оценка тематического словаря на практическом занятии

- осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 90 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 65 – 89%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 64%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал 0 – 49%.

Приложение 2.3.5
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Брежнева Мария Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	

ПК 1.1	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм	особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	-	-
Всего	**72**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4* *5*
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое		**16/8**	**ОК, ПК**
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.4
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	2	
Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**8/4**	
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные	2	

	свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Характеристика возрастных периодов.	2	
	Практическое занятие 3. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.	2	
Тема 3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Самостоятельная работа**	**4/2**	
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**42/22**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.4
Тема 1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**2/-**	
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
Тема 2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**4/2**	
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Исследование основных видов рефлексов человека.	2	
	Содержание	**4/2**	

Тема 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.	2	
Тема 4. Гигиена зрения и слуха	**Содержание**	**3/2**	
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**3/2**	
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение	1	

	осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала. Определение мышечного утомления.	2	
Тема 6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/3**	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.	1	
	Практическое занятие 10. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки.	2	
Тема 7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**1/-**	
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 8. Возрастные анатомо-физиологические	**Содержание**	**3/2**	
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца.	1	

особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.	2	
Тема 9. Иммунитет	**Содержание**	**1/-**	
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**1/1**	
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 12. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы.	1	
Тема 11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**1/1**	
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Анализ микроклимата учебного кабинета.	1	
Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**3/2**	
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	2	
Тема 13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**3/2**	
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.	2	

Тема 14. Гигиена питания	**Содержание**	**2/1**	
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	1	
Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	**Содержание**	**1/-**	
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**3/2**	
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	2	
Тема 17. Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание**	**1/-**	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	

репродуктивной системы			
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**10/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.4
Тема 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**1/-**	
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**2/-**	
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**4/2**	
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 18. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков.	2	
	Содержание	**3/2**	

Тема 4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 19. Выявление межполушарной асимметрии. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека.	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		**4/2**	
Тема 1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**4/2**	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 20. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 421 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14057-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531720

2. Замараев В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 268 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07846-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513965

3. Кабанов Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 464 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10759-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517179

4. Налобина А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 87 с. – ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/85496

5. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – Москва : Академия, 2023. – 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-library.ru – Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тулякова О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 140 с. – ISBN 978-5-4497-0493-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/93803

2. Цехмистренко Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15569-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520344

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению:

12 компьютеров,

проектор,

экран, 12 наушников с микрофоном.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

изменять текст и цвет фона;

осуществлять захват изображений;

регулировать уровень контрастности;

увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;	

применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
Имеет навык: наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	наблюдает и анализирует мероприятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	оценка выполнения практических заданий (работ).

Критерии оценивания тестового опроса
от 90 -100% - 5
от 70 -до 90% - 4
от 50 - до 70% - 3
менее 50 % - 2

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между

теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 2.3.6
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Воробьева Мария Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	

	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; порядок выстраивания презентации.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ПК 2.4.	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы; принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов.	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т. ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	70	58
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет
Всего	**72**	**58**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**36/27**	***ОК, ПК***
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**3**	ОК 01; ОК 02 ПК 2.4.
	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	
	Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**7**	
	Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.	7	
Тема 1.2. Технология	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий,	2	

исследовательской деятельности	определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		ОК 01; ОК 02
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**12**	
	Практическое занятие 2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования.	12	
	Практическое занятие 3. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.		
	Практическое занятие 4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.		
	Практическое занятие 5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4**	ОК 01; ОК 02
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления		

	студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**8**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	8	
	Практическое занятие 7. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.		
	Практическое занятие 8. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.		
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта.		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**35/30**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01; ОК 02 ПК 2.4.
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**8**	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике дошкольного и специального дошкольного образования.	8	
	Содержание теоретической подготовки *(перечень тем)*	**3**	

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**20**	
	Практическое занятие 11. Разработка проектов личностного и профессионального роста.	20	
	Практическое занятие 12. Разработка учебных проектов.		
	Практическое занятие 13. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.		
	Практическое занятие 14. Практика оценки результатов проектной деятельности.		
	Практическое занятие 15-16 Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.		
	Самостоятельная работа	**2**	
	*Провести анализ конкретного педагогического проекта в области дошкольного или специального дошкольного образования и соотнести с предложенными критериями.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**1**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания:

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова . – М. : Издательство РИОР, 2024. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-369-01648-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Znanium [сайт]. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=432412# (дата обращения: 12.03.2025).У

Уровень образования: Профессиональное образование

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

– 12 компьютеров,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 **Знает:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Знает: логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структуру педагогического проекта; технологию педагогического проектирования.	Тестирование. Устный и письменный опрос. Экзамен
ОК 02 **Знает:** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.		
ОК 03 **Знает:**		
ОК 04 **Знает:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.		

ПК 2.4. **Знает:** промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы; принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов.		
ОК 01 **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеет: анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	Письменный опрос. Выполнение практических работ. Экзамен
ОК 02 **Умеет:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;		

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК 03 **Умеет:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.		
ОК 04 **Умеет:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности..		
ПК. 2.4. **Умеет:** применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК. 2.4. **Навыки:** осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Демонстрирует результаты применения методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	Выполнение практических работ.

Критерии оценивания тестового опроса
менее 50 % – 2;
от 50 - до 70% – 3;
от 70 -до 90% – 4;
от 90 -100% – 5.

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 2.3.7
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Шишкина А.В., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК математических дисциплин и программирования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[4]:

Код *ОК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать	номенклатура информационных	

	процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

	построения устных сообщений.		
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 4.3	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации цифровизация как элемент общего образовательного пространства нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**18/18**	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	**0**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики.	**0**	

	Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	**0**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным.	2	

	Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**18/18**	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	**0**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	**0**	
	В том числе практических занятий	**4**	

	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**10/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	**0**	
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	3	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**1**	
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», лаборатория «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489603.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490839.

3. Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604.

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятель-ности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***: 12 компьютеров, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	Знание возможностей цифровой образовательной среды	

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	от 90-100 %
Оценка «4»	от 70-90 %
Оценка «3»	от 50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

Критерии оценивания устного опроса

«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.

«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.

«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.

«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания практических работ

Результаты выполнения практических заданий полностью соответствуют эталонным – оценка «отлично».

Результаты выполнения практических заданий соответствуют эталонным с незначительными отклонениями – оценка «хорошо».

Результаты выполнения практических заданий частично соответствуют эталонным – оценка «удовлетворительно».

Результаты выполнения практических заданий не соответствуют эталонным – оценка «неудовлетворительно».

Приложение 2.3.8
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной психологии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Воробьева Мария Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Основы возрастной психологии»: овладение знаниями об основных концепциях онтогенетического развития в зарубежной и отечественной психологии. Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия, определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 2.4.	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы; принципы и технологию осуществления педагогического	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации

	качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов.	различных видов деятельности, общения и обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т. ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	12
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет
Всего	**36**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		**10/2**	***ОК, ПК***	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Основные понятия.	2		
	Задачи возрастной психологии.			
	Методы исследования в возрастной психологии.			
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4**		
	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	4		
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития.	2		
	Возрастная периодизация.			
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**		
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии».	2		
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		**18/6**		
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.	2		
	Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.			

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста.	2		
	Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие.			
	Развитие речи.			
	Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.			
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**		
	Практическое занятие 2. Анализ статьи Л. С. Выготского «Кризис 3 лет»	2		
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения.	6		
	Познавательное развитие дошкольников. Развитие речи и речевого общения.			
	Развитие эмоциональной сферы дошкольника.			
	Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.			
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**4**		
	Практическое занятие 3. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	4		
	Практическое занятие 4. Анализ статьи Л. С. Выготского «Кризис 7 лет»			
	Практическое занятие 5. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».			
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность.	2		
	Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.			
	Личностное развитие.			
Тема 2.5. Психические особенности	**Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)*	**2**		
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.	2		

развития в подростковом и юношеском возрасте	Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.			
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		**5/3**		
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	1		
	Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.			
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**3**		
	Практическое занятие 6. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	3		
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация.	1		
	Самостоятельная работа	**2**		
	Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**1**		
Всего:		**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 02.04.2025).

2. Склярова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452619

3.2.3. Дополнительные источники

1. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 **Знает:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных	Знает предмет, задачи и методы психологии как науки; этапы развития психологии как науки; понимает возникновение и развития психики, особенности психики животных и человека; понимает сознание как форму отражения человеком действительности; знает понятия деятельность, структура деятельности, виды деятельности;	Тестирование. Устный и письменный опрос. Экзамен

сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **ОК 02** **Знает:** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. **ОК 04** **Знает:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **ОК 05** **Знает:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **ОК 09** **Знает:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимает значения познавательных психических процессов в жизни человека; проекции человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуру личности; понятия самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимает Я-концепцию; значение эмоций, чувств и воли в жизни человека; знает основные типы темперамента; понимает значение темперамента в жизни человека, знает индивидуально-типологические особенностей человека (характер, задатки, способности); понимает значение их в жизни человека, анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знает результаты сравнения познавательных психических процессов; знает способы оценки механизмов психологической защиты личности, оценки влияния типа темперамента на деятельность человека, оценки влияния характера и способностей на деятельность человека.	

ПК 2.4. **Знает:** промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы; принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов.		
ОК 01 **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеет использовать знание психологии при решении психологических задач; умеет осуществлять поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	Письменный опрос. Выполнение практических работ. Экзамен
ОК 02 **Умеет:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;		

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК 04 **Умеет:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		
ОК 05 **Умеет:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.		
ОК 09 **Умеет:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
ПК. 2.4. **Умения:** применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.		

ПК. 2.4. **Навыки:** осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Демонстрирует результаты применения методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	Выполнение практических работ.

Критерии оценивания тестового опроса
менее 50 % – 2;
от 50 - до 70% – 3;
от 70 -до 90% – 4;
от 90 -100% – 5.

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники

информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 2.3.9
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Основы логопедии

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.09 Основы логопедии: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Дисциплина ОП.09 Основы логопедии включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[4]:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	- применять современную научную профессиональную терминологию; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; - анатомо- физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; - причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия;	
ОК 02	- структурировать получаемую информацию; – определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации	– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи	–
ОК 05	- анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	- систему логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части	

[4] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	оказания логопедической помощи; - содержание и формы коррекционно-педагогической работы;	
ОК.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	- взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда; - особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	
ПК 3.2.	- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи во взаимосвязи с учителем-логопедом и педагогом-психологом; -проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий	-особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи; -методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи с применением коррекционно-педагогических технологий	
ПК 3.4.	- анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; - взаимодействовать с учителем-логопедом и	- методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	- проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,

	педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов		интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития - проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития - составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	-
Всего	**36**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии		**18/10**	
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.3.2 ПК.3.4
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль и место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	2	
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.3.2 ПК.3.4
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	4	
Тема 1.3 Классификации нарушений речи	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-	4	

	педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.		ПК.3.2 ПК.3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	2	
	Практическое занятие 4. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.	2	
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи		**18/14**	
Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.3.2 ПК.3.4
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	
	Содержание	**14/12**	ОК 01

Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.3.2 ПК.3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 6. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированный движений кистей и пальцев рук.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.3.2 ПК.3.4
	Практическое занятие 7. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	2	
	Практическое занятие 9. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	2	
	Практическое занятие 10. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	2	
	Практическое занятие 11. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	2	
Промежуточная аттестация - Экзамен			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515011

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517221

3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516881

4. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 308 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544180.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru **для слабовидящих**.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями **по зрению, слуху, движению**:

- 12 компьютеров, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: теоретические основы логопедии как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	- дает понятие логопедии; - называет объект, предмет, цель, задачи логопедии; - описывает взаимосвязь логопедии с другими науками; - владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии; - перечисляет методы исследования в логопедии; - владеет историей логопедии; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений речи; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи; - учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	- перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями речи - владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи	
Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Критерии оценивания тестового опроса
менее 50 % – 2;
от 50 - до 70% – 3;
от 70 -до 90% – 4;
от 90 -100% – 5.

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Приложение 2.3.10
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»: формирование профессионально-подготовленного, адаптивного в современных условиях педагога, имеющего представление о причинах и механизмах заболеваний.

Дисциплина «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[4]:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; - структурировать получаемую информацию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические	
ОК 02	- осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни	– основы деятельности коллектива, – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности;	
ОК 04	- соблюдать и пропагандировать здоровый	- по соблюдению здорового образа жизни;	

[4] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию	- основы пропаганды здорового образа жизни;	
ПК.1.1.	- анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	- особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	- наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК.1.4.	- наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации	- основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»; - основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; - особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии	- проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	14
Курсовой проект (работа)[5]	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет	-
Всего	**36**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)*	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Основы генетики		**8/2**	
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	**Содержание**	**3/1**	
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Составление родословной.	1	
	Содержание	**2**	ОК 01

[5]Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней	**Содержание**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.	1	
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		**10/4**	
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат.	2	

слуха и слухового восприятия	Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	2	
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	**Содержание**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	1	
Тема 2.3. Анатомия и патология рече-двигательного и голосообразующего аппарата.	**Содержание**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. Анализ строения речевого аппарата.	1	
Раздел 3. Детская невропатология		**9/4**	
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	2	
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические	**2**	

	заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.		
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями	**Содержание**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2	
Раздел 4. Психопатология детского возраста		**9/4**	
Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.	2	
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств.	**Содержание**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления,	2	

Основные психические заболевания	расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах.. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 9. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	1	
	Самостоятельная работа студента	**2**	
	1. Тема: Психические нарушения при интоксикациях. 2. Тема: Психические нарушения при нейроинфекциях.	2	
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 10. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 224 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10211-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517621.

2. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 421 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534 – 14057-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531720.

3. Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 365 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00719-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513224.

4. Родионова О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17182-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538055.

5. Фонсова Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16949-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532070.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru **для слабовидящих**.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями **по зрению, слуху, движению**:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного	тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия
Умеет: применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; – правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Критерии оценивания тестового опроса
от 90 -100% - 5
от 70 -до 90% - 4
от 50 - до 70% - 3
менее 50 % - 2

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 2.3.11
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Минпросвещения России от «14» сентября 2023 г. № 687

[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы специальной психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Основы специальной психологии»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 3.2.	осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)

		множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий	
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,

	процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовой проект (работа)[4]	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	КЭ	КЭ
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики		**10/6**	
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**5/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.4.
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**3**	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии», «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы».	2	
	Практическое занятие 2. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».	1	
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/2**	
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе	2	

	общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации		
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности». Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	2	
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза		**8/3**	
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**5/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.4.
	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).	3	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 4. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза». Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».	2	
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**3/1**	
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**1**	
	Практическое занятие 5. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	1	
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями		**18/9**	
Тема 3.1 Психологические закономерности развития	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития	1	

лиц с интеллектуальными нарушениями	познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.		ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.4.
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**1**	
	Практическое занятие 6. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	1	
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/1**	
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	1	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**1**	
	Практическое занятие 7. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	1	
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/1**	
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**1**	
	Практическое занятие 8. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя	1	
	Содержание теоретической подготовки *(перечень тем)*	**2/1**	

Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**1**	
	Практическое занятие 9. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя	1	
Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/1**	
	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**1**	
	Практическое занятие 10. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя	1	
Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/1**	
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**1**	
	Практическое занятие 11. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича	1	
Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**2/1**	
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	1	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**1**	

	Практическое занятие 12. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра	1	
Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	**Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*	**4/2**	
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	2	
	Содержание практической подготовки *(темы практических и лабораторных занятий)*	**2**	
	Практическое занятие 13. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517221.

2. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518134.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и

воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) основные признаки отклонения в развитии детей теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями	точно и полно описывает основные понятий специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности	тематическое тестирование письменная работа устный опрос Дифференцированный зачет

аутистического спектра) (далее овз) в процессе проектирования учебного процесса психофизиологические особенности обучающихся с овз, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с овз. называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	
Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов	

Критерии оценивания тестового опроса менее 50 % - 2 от 50 - до 70% - 3 от 70 -до 90% - 4 от 90 -100% - 5
Критерии оценивания устного опроса **Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и

легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 2.3.12
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Варлушина Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[4]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
ОК 02	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	

[4]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	
ОК.09	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
ПК 1.5	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма.	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с

		деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми.	действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	18
Курсовой проект (работа)[5]	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего	**36**	**18**

[5]Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Конституционное право РФ		**4**	***ОК, ПК***
Тема 1.1 Основные положения Конституции Российской Федерации	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Тема 1.1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие правовые отношения в процессе правовой деятельности. Понятие и структура Конституции РФ. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционно-правовые нормы	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Анализ статей Конституции. Составление схемы "Система органов государственной власти РФ".	*1*	
Тема 1.2. Правовой статус человека и гражданина в РФ.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Нарушение прав человека и их защита. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Решение ситуативных задач	*1*	
Раздел 2. Образовательное право.		**14**	ОК 01 ОК 02
	Содержание		

Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования	Образовательное право, как отрасль Российского права. Источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5. .
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Подготовка сообщения "Источники международного права по вопросам образования".	*1*	
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Государственная политика и ее принципы в сфере образования.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. «Закон об образовании в РФ» в вопросах и ответах.	*1*	
	Практическое занятие 5. Решение задач	*1*	
	Самостоятельная работа		
	Федеральный Закон «Об образовании в РФ». ФЗ-273. Структура, содержание.	***1***	
Тема 2.3. Социально-правовой статус педагогического работника	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Основные права и обязанности педагогических работников. Профессиональные стандарты	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия	*2*	
Тема 2.4. Содержание образования	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации программ. Нормативно-правовые акты в сфере образования.**.**	1	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 6. Анализ нормативно-правовых актов	*2*	
	Практическое занятие 7. Решение задач	*1*	
Раздел 3. Трудовое право		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5**.**
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	**Содержание**		
	Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права. Роль и функции трудового права, задачи законодательства о труде.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Решение кейсов по трудовому праву	*1*	
	Самостоятельная работа		
	Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	**1**	
Тема 3.2. Трудовой договор	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. Составление трудового договора.	*1*	
	Практическое занятие 9. Анализ правил внутреннего трудового распорядка	*1*	
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач	*1*	
	Содержание		ОК 01

Тема 3.4. Правовое регулирование заработной платы	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Новая система оплаты труда. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты и защита заработной платы.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Анализ положения об оплате труда работников образовательной организации	*1*	
Тема 3.5. Трудовая дисциплина. Трудовые споры	**Содержание**		
	Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	*1*	
Тема 3.6. Материальная ответственность	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Понятие, основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	*1*	
Раздел 4. Административное право		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание**		
	Понятие административного права. Понятие административной ответственности и административных нарушений. Виды административных нарушений. Административные наказания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	*1*	
Промежуточная аттестация *(форма: дифференцированный зачет)*		**2**	
Всего:		**36**	

3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анисимов А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530506

2. Конин Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16426-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531017

3. Николюкин С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191

4. Шульга А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517244

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; –санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	полнота и правильность использование профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую	правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения

для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; – обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма	грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	практической работы

Критерии тестового опроса менее 50 % - 2 от 50 - до 70% - 3 от 70 -до 90% - 4 от 90 -100% - 5
Критерии оценивания устного опроса оценка «отлично», если обучающийся: -дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; -свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей; -ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя. Оценка «хорошо»:

-дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
-способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
-проявляет коммуникативную компетентность;
-овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
Оценка «удовлетворительно»:
-дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
-материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя…..

Приложение 2.3.13
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Информационные технологии в деловых коммуникациях разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3] и по запросу работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Хасанова Юлия Фаязовна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики
Литвинова Гузель Раисовна, преподаватель высшей квалификационной филологических дисциплин категории ПЦК

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Информационные технологии в деловых коммуникациях

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Информационные технологии в деловых коммуникациях» - формирование умений использовать современные средства в процессе обмена информацией между людьми.

Дисциплина «ОП.13 Информационные технологии в деловых коммуникациях» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[4]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	*Виды и формы деловой коммуникации*	
	Использование мультимедийной дидактики в работе педагога дошкольного образования	*Модели деловой коммуникации в цифровой образовательной среде.*	

	Применять правила пользования сетевого этикета в киберпространстве	*правила сетевого этикета в киберпространстве*	
	Использовать мультимедийную дидактику в работе педагога дошкольного образования.		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	Организации деловой риторики в процессе проведения презентаций и переговоров	*Устные и письменные речевые формы делового дискурса.*	
		Смешанная коммуникация. особенности эффективного публичного выступления.	
ПК 2.1	определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований		

ПК.2.4.	оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	*оформления методических разработок с применениям информационных технологий для работы с детьми дошкольного возраста и их родителями*

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
Знания:				
1.	*Устные и письменные речевые формы делового дискурса.*	Тема 1.3.	2	По запросу работодателя
2.	*Смешанная коммуникация. особенности эффективного публичного выступления.*	Тема 2.4.	1	По запросу работодателя
3.	*Виды и формы деловой коммуникации*	Тема 1.2.	2	По запросу работодателя
4.	*Модели деловой коммуникации в цифровой образовательной среде.*	Тема 2.1.	2	По запросу работодателя
5.	*правила сетевого этикета в киберпространстве*	Тема 2.2.	2	По запросу работодателя
Умения :				
1.	*Организации деловой риторики в процессе проведения презентаций и переговоров*	Тема 1.3.	2	По запросу работодателя
2.	*Использование мультимедийной дидактики в работе педагога дошкольного образования*	Тема 2.3.	2	По запросу работодателя
3.	*Применять правила пользования сетевого этикета в киберпространстве*	Тема 2.2.	2	По запросу работодателя
Навыки:				
1	*оформления методических разработок с применениям информационных технологий для работы с детьми дошкольного возраста и их родителями*	Тема 1.2.	2	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**34**	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	**2**	-
Промежуточная аттестация: в *форме дифференцированного зачета*		2
Всего	**36**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.4
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	Самостоятельная работа		
	Рассмотреть понятия: файловая система;. рабочий стол.	**1**	
Тема 1.2. Понятие деловой коммуникации. Виды и формы деловой коммуникации.	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.4
	Понятие деловой коммуникации. Виды и формы деловой коммуникации.	1	
	Организация и работа с табличными данными. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста средствами MS Word.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 2. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования	1	

	текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.		
	Практическая работа 3. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек.	1	
	Практическая работа 4. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	1	
	Самостоятельная работа		
	Требования к оформлению документации делового стиля. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов	1	
Тема 1.3. Деловая риторика: основные особенности проведения эффективных презентаций и переговоров. Телефонный этикет.	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.4
	Устные и письменные речевые формы делового дискурса. Деловая переписка. Телефонный разговор. Жанры устных выступлений (презентации, лекции и т.п.). Специфика общения в сети Интернет. Ведение переписок с родителями. Проведение совещаний. Проведение родительских собраний.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 5. Создание и оформление (MS Word) деловых писем (письмо-просьба, письмо-приглашение, письмо-подтверждение, письмо-извещение, письмо-напоминание, письмо-предупреждение).	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в деловых коммуникациях			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании	2	

	средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.4
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 6. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
	Практическая работа 7. Модели деловой коммуникации в цифровой образовательной среде.	2	
Тема 2.2. Коммуникация в сети Интернет	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.4
	Специфика деловой коммуникации в сети Интернет. Сходство и отличие деловой коммуникации в сети Интернет. Специфика и особенности консультирования в Интернет. Технологии мобильной связи в деловом общении.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 7. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Чат, видеоконференция. Интернет-телефония. Организация коллективного взаимодействия и обмена данными в социальных сетях. Проверка подлинности полученной информации. Использование мобильных приложений и открытых образовательных ресурсов для решения практических задач.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.4
	Использование мультимедийной дидактики в работе педагога дошкольного образования. Типы интерактивных упражнений.	1	
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 8. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2	

	Практическая работа 9. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	1	
	Практическая работа 10. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	1	
Тема 2.4. Письменная и устная деловая коммуникация	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.4
	Использование мультимедийной дидактики в работе педагога дошкольного образования. Типы интерактивных упражнений.	1	
	Деловая коммуникация в формате публичных выступлений (презентаций).	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 8. Правила оформления презентаций. Смешанная коммуникация. Секреты эффективного публичного выступления.	1	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», лаборатория «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489603.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490839.

3. Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604.

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятель-ности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – *Организации деловой риторика в процессе проведения презентаций и переговоров*	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте демонстрирует эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение различные цифровые средства в профессиональной деятельности организовывает работу коллектива и команды во взаимодействии с коллегами и руководством демонстрирует грамотное изложение своих мыслей и участвует в диалогах на общие и профессиональные темы строит высказывания и пишет простые сообщения о себе и своей профессиональной деятельности организовывает деловую риторику процессе проведения презентаций и разговоров	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или	Демонстрирует знания структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Тестирование Устный опрос

проблем в профессиональном и/или социальном контексте формат оформления результатов поиска информации программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности правила оформления документов и построения устных сообщений основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности *Устные и письменные речевые формы делового дискурса.* *Смешанная коммуникация. особенности эффективного публичного выступления.*	Знает основные виды программного обеспечения в профессиональной деятельности Демонстрирует знания психологии коллектива и личности демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений Демонстрирует знания лексического минимума относящегося к профессиональной деятельности Показывает знания устных и письменных речевых формах делового дискурса и смешанной коммуникации	
Перечень навыков, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Навыки *оформления методических разработок с применениям информационных технологий для работы с детьми дошкольного возраста и их родителями*	*Демонстрирует порядок оформления методических разработок с применениям информационных технологий для работы с детьми дошкольного возраста и их родителями*	Экспертное наблюдение и оценивание навыков на практических занятиях.

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100 %
Отметка «4»	71-90 %
Отметка «3»	50-70 %
Отметка «2»	менее 50 %

Приложение 2.3.14
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 ТЕХНОЛОГИЯ НЕКОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЯМИ С ПРАКТИКУМОМ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Технология неконфликтного взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями с практикумом разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2]*и по запросу работодателя.*

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчик:
Воробьева Мария Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

1

ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

2 ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 Технология неконфликтного взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями с практикумом

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины является освоение вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач в рамках профессиональной коммуникации и формирование готовности специалистов к неконфликтному взаимодействию с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Актуальность учебной дисциплины «Технология неконфликтного взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями с практикумом» заключается в её практической направленности и в развитии навыков социального взаимодействия будущих педагогов с воспитанниками и их родителями в сложных ситуациях.

Рабочая программа учебной дисциплины (ОП.14 Технология неконфликтного взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями с практикумом) является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения, знания, навыки:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	

ПК 2.1	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах.	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	Умения			
1.	*Анализировать и систематизировать психолого-педагогическую литературу по теме*	Тема 1. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, способствующие возникновению проблем в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми	4	По запросу работодателя
2.	*Решать педагогические ситуации по разрешению конфликтов между детьми.*	Тема 2. Конфликты и их предупреждение	3	По запросу работодателя
3.	*Апробировать технологию в модельной ситуации*	Тема 3. Технологии эффективного общения	4	По запросу работодателя
	Знания			
4.	*Знать об индивидуальных, возрастных и половых особенностях дошкольников, проявляющихся в процессе общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*	Тема 1. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, способствующие возникновению проблем в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми	2	По запросу работодателя
5.	*Знать определение конфликта. Виды конфликтов и причины возникновения в разных*	Тема 2. Конфликты и их предупреждение	4	По запросу работодателя

	системах отношений. Стадии конфликта. Пути решения конфликтов.			
6.	*Знать понятие «технология», виды технологий общения, эффективность освоения технологии, структуру технологии общения.*	Тема 3. Технологии эффективного общения	4	По запросу работодателя
	Навыки			
7.	*Применять методы и приемы эффективного общения в соответствии с создавшейся ситуацией; Создавать эмоционально комфортную среду и РППС.*	Тема 3. Технологии эффективного общения	4	По запросу работодателя

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т. ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[3]	**36**	**34**
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**36**	**34**

[3] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, способствующие возникновению проблем в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми	**Содержание**	**6**	ОК. 1 ПК. 2.1.
	1. Особенности общения детей от 0 до 1 года.	1	
	2. Особенности общения детей от 1 года до3 лет.		
	3. Общение в младшем дошкольном возрасте (3-4 года).		
	4. Общение в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет).		
	5. Общение в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет).		
	6. Изменения в общении детей в кризисные периоды.		
	7. Проявление индивидуальных особенностей (гиперактивные, агрессивные, конфликтные, враждебно-настроенные, пассивные, необщительные, замкнутые, неуверенные дети, дети с ярко выраженными эгоистическими наклонностями) в процессе общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.		
	8. Специфика общения мальчиков и девочек.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	1. На основе систематизации психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов, разработать таблицу, отражающую специфику общения детей со взрослыми и сверстниками на разных этапах от рождения до 7 лет.	1	
	2. Найти в Интернет и проанализировать рекомендации для воспитателей и родителей по общению с детьми в кризисные периоды (3 года, 7 лет).	2	
	3. На основе анализа психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов составить краткие рекомендации по общению и взаимодействию с конкретной категорией (по предложению преподавателя – гиперактивные, агрессивные, конфликтные, враждебно-настроенные, пассивные, необщительные, замкнутые, неуверенные дети, дети с ярко выраженными эгоистическими наклонностями) детей. Оформить электронный документ.	1	

	4. Систематизировать психолого-педагогическую литературу по теме «Специфика общения мальчиков и девочек», составить список литературы не менее 5 источников.	1	
Тема 2. Конфликты и их предупреждение	**Содержание**	**6**	ОК. 1
	Определение конфликта. Инцидент. Виды конфликтов: конструктивные, деконструктивные. Причины конфликтов в разных системах отношений. Стадии конфликта.	1	
	Предпосылки для конструктивного разрешения конфликтов. Пути решения конфликтов. Правила грамотного преодоления конфликта.		
	Профилактика конфликтов между детьми.		
	Профилактика конфликтов между детьми и взрослыми.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	1. Решение педагогических ситуаций по разрешению конфликтов между детьми.	1	
	1. Решение педагогических ситуаций по разрешению конфликтов между взрослым и ребенком.	1	
	Решение педагогических ситуаций по разрешению конфликтов между взрослыми (педагог – родитель, родитель – родитель).	1	
	4. На основе психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов найти и проанализировать рекомендации воспитателю по общению с конфликтными родителями. Внести изменения в рекомендации воспитателю по общению с конфликтными родителями.	2	
Тема 3. Диагностика межличностных отношений между детьми, родителями и педагогами	**Содержание**	**6**	ОК. 1
	1. Диагностика межличностных отношений. Виды диагностических методик.	0	
	2. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур и специфика проведения с детьми и взрослыми.		
	3. Сотрудничество со специалистами дошкольной образовательной организации (психологом, логопедом, дефектологом) в процессе диагностики.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Изучение и апробация диагностической методики «Тест Томаса – типы поведения в конфликте».	1	
	2. Изучение и апробация диагностической методики по выявлению межличностных взаимоотношений у дошкольников «Секрет» («Подарок»).	1	
	3. Изучение и апробация диагностической методики по выявлению межличностных взаимоотношений у дошкольников «Два дома».	1	

	4. Изучение и апробация диагностической методики по выявлению межличностных взаимоотношений у дошкольников «Лабиринт».	1	
	5. Составить рекомендации для студентов по проведению диагностик детей с использованием данных методик.	1	
	6. На основе психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов найти новые методики и включить в электронную методическую копилку.		
Тема 4. Технологии эффективного общения	**Содержание**	**14**	ОК. 1 ПК. 2.1.
	1. Понятие «технология».	0	
	2. Виды технологий общения. Эффективность освоения технологии.		
	3. Структура технологии общения.		
	4. Критерии и показатели эффективного общения.		
	5. Технологии эффективного общения с дошкольниками.		
	6. Технологии эффективного общения со взрослыми (с родителями воспитанников)		
	7. Создание эмоционально комфортной атмосферы и развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО		
	В том числе практических занятий	**14**	
	1. Систематизировать психолого-педагогическую литературу по теме «Технологии общения».	1	
	2. Систематизировать психолого-педагогическую литературу по теме «Специфика педагогического общения и взаимодействия с воспитанниками».	1	
	3. Подобрать и изучить схемы по содержанию темы: «Виды технологий общения», «Структура технологии общения».	2	
	4. Разработать таблицу критериев и показателей эффективного общения.	2	
	5. Апробация упражнений в модельной ситуации: «Дружественная ладошка» (создание положительной атмосферы в группе), «Согласие» (техника смягчения напряженности ситуаций), «Другими словами» (работа над неконструктивными установками в общении с другими людьми).	2	
	6. Апробация упражнений в модельной ситуации: «Плюсы и минусы конфликта» (рассмотрение стадий и сторон конфликта), «Стулья и их тяжелая судьба» (смоделировать ситуацию конфликта). «Неудачные и желательные фразы» (поиск конструктивных способов поведения в конфликтной ситуации),	1	

	7. Апробация упражнений в модельной ситуации: «На мостике», «Я свой» (развитие конструктивных способов поведения в конфликтных ситуациях и дать возможность применить новые стратегии разрешения конфликта).	1	
	8. Апробировать технологию «Развивающий диалог» в модельной ситуации.	2	
	9. Найти в Интернет и проанализировать проект РППС по созданию эмоционально благоприятной среды. Изготовить пособие (на выбор).	2	
Тема 5. Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников	**Содержание**	**3**	ОК. 1 ПК. 2.1.
	1. Причины возникновения конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями.	0	
	2. Способы решения разногласий, возникающих в процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.		
	В том числе практических занятий		
	1. Разработка и проведение деловой игры «Конструктивное взаимодействие с родителями».	2	
	2. Разработка и презентация (защита) анкеты для родителей на тему «Конфликты и их предупреждение».	1	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		**1**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные издания (печатные, электронные):

1. Баженова Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. А. Баженова. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – 54 с.

2. Белинская А. Б. Педагогическая конфликтология / А. Б. Белинская. – М. : Юрайт. 2023. – 207 с.

3. Козлова С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Учебник / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е. О. Полосухина. – М. : НИЦ ИНФРА-М – 2026. – 236 с.

4. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте / Е. О. Смирнова. – М. : Юрайт. 2023. – 164 с.

5. Львова А. С. Культура речи и деловое общение педагога / А. С. Львова. – М. : Юрайт. 2023. – 186 с.

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Бабаева Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 111 с.

2. Золотарева А. В. Организации мониторинга социальной адаптации дошкольников и развития воспитательного потенциала семьи (методические рекомендации) / А. В. Золотарева, О. Б. Левчик. – Геленджик: Прибой, 2023 – 55 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков

переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

– 12 компьютеров,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 **Знает:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	**Знает** об индивидуальных, возрастных и половых особенностях дошкольников, проявляющихся в процессе общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знает определение конфликта. Виды конфликтов и причины возникновения в разных системах отношений. Стадии конфликта. Пути решения конфликтов. Знает понятие «технология», виды технологий общения, эффективность освоения технологии, структуру технологии общения.	Тестирование. Устный и письменный опрос. Дифференцированный зачет
ПК 2.1 **Знает:** виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
ОК 01 **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	**Умеет** анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. Анализировать и систематизировать психолого-педагогическую	Письменный опрос. Выполнение практических работ. Дифференцированный зачет

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	литературу по теме на основе разработки таблиц. Решать педагогические ситуации по разрешению конфликтов между детьми. Апробировать технологию в модельной ситуации	
ПК. 2.1. **Умеет:** планировать общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня… определять цели и задачи организации общения детей раннего и дошкольного возраста… использовать разнообразные методы, формы и средства организации… общения детей раннего и дошкольного возраста…		Выполнение практических работ.
ПК. 2.1. **Навыки:** анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	**Выработаны навыки** применения методов и приемов эффективного общения в соответствии с создавшейся ситуацией; создания эмоционально комфортной среды.	Выполнение практических работ.

Критерии оценивания тестового опроса
менее 50 % – оценка «2»;
от 51 – до 70% – оценка «3»;
от 71 – до 90% – оценка «4»;
от 91 – 100% – оценка «5».

Критерии оценивания устного опроса
Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.
Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.
Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 2.3.15
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2]и по запросу работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Пехенько Ольга Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 Основы предпринимательской деятельности

в профессиональной сфере

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об основах предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения, знания, навыки:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	*теоретические основы предпринимательства*	
	применять различные методы исследования рынка	*законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации*	
ОК.03	*осуществлять планирование производственной деятельности*		
	разрабатывать бизнес-план		
	собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках	значимость профессиональной деятельности по специальности	
ПК.2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
			Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в

			области дошкольного образования

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	Умения			
1.	*выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности*	Тема 4	2	По запросу работодателя
2.	*применять различные методы исследования рынка*	Тема 7	2	По запросу работодателя
3.	*осуществлять планирование производственной деятельности*	Тема 10	2	По запросу работодателя
4.	*разрабатывать бизнес-план*	Тема 10	2	По запросу работодателя
5.	*собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках*	Тема 2	2	По запросу работодателя
	Знания			
6.	*теоретические основы предпринимательства*	Тема 1.	2	По запросу работодателя
7.	*законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации*	Тема 5	2	По запросу работодателя
	Навыки			
8.	*Бизнес-планирование предпринимательской деятельности в области дошкольного образования*			

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[3]	30	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**32**	**6**

[3] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
			ОК, ПК	
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 01 ОК 03 ПК.2.5	
	1. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. 2. Составление схемы «Принципы предпринимательской деятельности». Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе	2		
Тема 2. История российского предпринимательства	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 01 ОК 03 ПК.2.5	
	1. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. 2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе	2		
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание теоретической подготовки**			
	1. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса. Родовые признаки бизнеса.	2	ОК 01 ОК 03 ПК.2.5	
	1. Родовые признаки бизнеса. 2. Заполнение таблицы формирование концепции бизнеса на различных этапах.	2		
Тема 4. Виды	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 01	

предпринимательской деятельности	1. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. 2. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.	2	ОК 03 ПК.2.5	
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 01 ОК 03 ПК.2.5	
	1. Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. 2. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.	2		
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 01 ОК 03 ПК.2.5	
	1. Финансовая деятельность в организации. 2. Инвестиционная деятельность в организации.	2		
	1. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. 2. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.	2		
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 01 ОК 03 ПК.2.5	
	1. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. 2. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	2		
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 01 ОК 03 ПК.2.5	
	1. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков 2. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков	2		
Тема 9. Система	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 01 ОК 03 ПК.2.5	
	1. Понятие и виды налогов. Функции налогов 2. Система налогообложения предпринимательской деятельности	2		

налогообложения предпринимательской деятельности	1. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой 2. Решение задач по расчету налогов	2		
Тема 10 Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности	**Содержание теоретической подготовки**		ОК 01 ОК 03 ПК.2.5	
	1. Методические основы разработки бизнес - плана 2. Состав бизнес-плана	2		
	1. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.	2		
	Содержание самостоятельной подготовки			
	1. Разработка бизнес-плана.	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
Всего:		**32**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные издания (печатные, электронные):

1. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 458 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565781

Дополнительные (печатные, электронные):

1. Кондаков Н. П. Основы малого и среднего предпринимательства: практическое пособие / Н. П. Кондаков, И. Н. Кондракова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. – 4 \46 с. – ISBN 978-5-16-005687-6.- Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012429

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
<u>*Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*</u> определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - *выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;* - *применять различные методы исследования рынка;* - *собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;* - *осуществлять планирование производственной деятельности;* - *разрабатывать бизнес-план.* понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	Определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выбирает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности Применяет различные методы исследования рынка Умеет осуществлять планирование производственной деятельности и разрабатывать бизнес-план.	Устный опрос Экспертная оценка выполнения практических заданий
<u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u> -методы работы в профессиональной и смежных сферах *теоретические основы предпринимательства;* *законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации* значимость профессиональной деятельности по специальности; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Разбирается в методах работы в профессиональной и смежных сферах Знает основы предпринимательства и законодательные и нормативные акты понимает значимость профессиональной деятельности по специальности определяет требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Тестирование Устный опрос

ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде *Бизнес-планирования предпринимательской деятельности в области дошкольного образования*	Демонстрирует навык ведения документации, обеспечивающей организацию профессиональной деятельности в бумажном и электронном виде	Экспертная оценка на практических занятиях

0 - 50 % – оценка «2»
51 - 70% – оценка «3»
71 - 90% – оценка «4»
91 - 100% – оценка «5»

оценка «5» ставится, если студент:
а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;
б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
Оценка «4» ставится, если студент:
а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
в) проявляет коммуникативную компетентность;
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
Оценка «3» ставится, если студент:
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.
Оценка «2» ставится, если студент:
а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями

Приложение 2.3.16
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3] и по запросу работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 Введение в специальность

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа ОП.16 Введение в специальность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Дисциплина входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 2	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, - выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации	
ОК 5	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений.	
ОК 6	- проявлять гражданско-	- сущность гражданско-патриотической	

	патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности.	позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.	
ОК 09	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК.1.4	- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения	- теоретические основы режима дня, специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	-организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; - проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

	физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.		
ПК 2.4	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, - анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами - оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	- содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» - методических требований к составлению конспектов (технологических карт) - методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации	- осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

		различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста - требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста - методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
ПК 3.4	- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	- требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста - особенностей развития ребенка в	- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), -использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования *применять профессионально значимые и личностные качества педагога системы дошкольного образования*	раннем и дошкольном возрасте - *пути и формы овладения педагогической профессией.*	- ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - *определения уровня наличия профессиональных компетенций* обучающегося как будущего воспитателя.
ПК 4.2	- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО - критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	- организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста - составлять рекомендации по созданию		

	информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста - анализировать рабочие программы воспитания ДОО		
ПК 5.1	- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	- понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи, - модели и стилей семейного воспитания - понятия «родительство», типология родительства - понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений - понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ - понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

		- основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; - сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» - требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; - форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	Знать: пути и формы овладения педагогической профессией. *Уметь: разрабатывать общие правила по организации самообразования.* *Владеть навыками: определения уровня наличия профессиональных*	*1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1.*	*32*	*По запросу работодателей*

	компетенций обучающегося как будущего воспитателя.			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[4]	32	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**32**	**32**

[4] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию				
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	**Содержание учебного материала в форме практической подготовки**		**8**	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК.1.4 ПК.2.4 ПК.3.4 ПК.4.2 ПК.5.1 *ПК 6*
	1.	Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Оформление таблицы «Компоненты профессиональной компетентности, их характеристика».		
	2.	Разработка требований к профессиональной компетентности и мобильности.		
	3	Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия»		
	4	Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о высоком предназначении учителя в педагогической деятельности		
Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией	**Содержание учебного материала в форме практической подготовки**		**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 5
	1.	Разработка общих правил и рекомендаций по организации самообразования.		
	2.	Знакомство с конкурсом «Молодые профессионалы»		

	3.	Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе		ОК 6 ОК 9 ПК.1.4 ПК.2.4 ПК.3.4 ПК.4.2 ПК.5.1 *ПК 7*
Тема 1.3. Общение как основа педагогической деятельности	**Содержание учебного материала в форме практической подготовки**		**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК.1.4 ПК.2.4 ПК.3.4 ПК.4.2 ПК.5.1 *ПК 7*
	1.	Разработка презентации на тему «Технология профессионально-педагогического общения» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов		
Тема 1.4. Педагогическая культура личности	**Содержание учебного материала в форме практической подготовки**		**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК.1.4 ПК.2.4 ПК.3.4 ПК.4.2 ПК.5.1 *ПК 7*
	1.	Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних сочинений обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя.		
	2.	Сообщения на тему: «Информационная культура воспитателя»		
	3.	Сообщения на тему: «Уровень информационной культуры педагога – показатель его профессиональной компетентности».		
	4.	Написать эссе «Какой он – воспитатель 21 века»		
Тема 1.5. Профессиональная	**Содержание учебного материала в форме практической подготовки**		**4**	ОК 1 ОК 2
	1.	Понятие ФГОС ДО, его значение в профессиональной деятельности воспитателя.		

компетентность воспитателя	2.	Требования к теоретической и практической готовности воспитателя. Квалификационная характеристика должности воспитатель (включая старшего воспитателя). Повышение квалификации воспитателя.		ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК.1.4 ПК.2.4 ПК.3.4 ПК.4.2 ПК.5.1 *ПК 7*
	3.	Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего воспитателя.		ПК.1.4 ПК.2.4 ПК.3.4 ПК.4.2 ПК.5.1 *ПК 7*
	4.	Составление презентации на тему «Я и моя профессия».		ПК.1.4 ПК.2.4 ПК.3.4 ПК.4.2 ПК.5.1
Раздел 2. Организация образовательной деятельности в дошкольной организации				
Тема 2.1. Знакомство с особенностями организации пребывания детей в условиях детского сада	**Содержание учебного материала в форме практической подготовки**		**8**	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК.1.4 ПК.2.4 ПК.3.4
	1.	Общее знакомство с ДОО. Содержание работы ДОО. Знакомство с режимными моментами работы воспитателя в ДОО		
	2	Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику программы «От рождения до школы».		
	3.	Организация образовательной деятельности в 1 половину дня. Организация образовательной деятельности во 2 половину дня.		
	4.	Организация игровой деятельности в разных возрастных группах.		

	5.	Знакомство с содержанием работы воспитателя ДОО с родителями. Документация воспитателя		ПК.4.2 ПК.5.1 *ПК 7*
	6.	Написание сочинения на тему «Рабочий день воспитателя»		
	Дифференцированный зачет			
		ВСЕГО	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маслова Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. – Саратов : Профобразование, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-4488-0300-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/85788.
2. Подымова Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18761-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/545515.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб и доп. – М.: Академия, 2019. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Седова Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. – 113 с. – ISBN 978-5-4488-0330-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/86146.
2. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - М : Академия, 2024. – 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного

оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоенности компетенций***	***Методы оценки***
1	***2***	***3***
Знает:		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	*- полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного*	*Оценка выполненных заданий на практических занятиях.*
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности		*Опрос устный и письменный*
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;		*наблюдение и оценка на практических занятиях;*

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;		*Оценка выполненных заданий на практических занятиях.*
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		*Оценка результатов практической работы.*
- о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.		*Оценка выполненных заданий на практических занятиях.*
Умеет:		
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	*- степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач*	*Текущий опрос на уроке, оценка результатов практической работы. тестирование; дискуссия*
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;		*Оценка решения педагогических ситуаций.*
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;		*Оценка сочинения: «Я и моя профессия». Оценка программы профессионального педагогического самообразования.*
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;		*Оценка и анализ в процессе фронтальной и индивидуальной беседы на уроке, тестирование.*
- учитывать особенности детей разного возраста в педагогическом взаимодействии		*Оценка результатов практической работы на занятиях. Дифференцированный зачет.*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- степень умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- адекватное обоснование значимости профессиональной деятельности по специальности; - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на родном и государственном языках; - умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	- выбор методов контроля за здоровьем детей; - своевременное оповещение медицинского персонала о нарушениях в поведении детей раннего и дошкольного возраста; - охват всех детей в поле зрения.	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов	-демонстрация навыков проведения педагогического наблюдения в разных возрастных группах; - правильность, самостоятельность в выборе методов и форм педагогического наблюдения в процессе реализации различных	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий

деятельности, общения и обучения	видов деятельности, общения и обучения;	
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	-демонстрация навыков участия в педагогической диагностике в разных возрастных группах; - правильность, самостоятельность в выборе методов и форм педагогической диагностики в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-демонстрация организации и проведения различных досуговой деятельности, развлечения; - правильность, самостоятельность в выборе методов работы при организации и проведении досуговой деятельности, развлечения.	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий
ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	- демонстрация участия в планировании работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий

Критерии оценивания тестового опроса

от 90 -100% - 5

от 70 -до 90% - 4

от 50 - до 70% - 3

менее 50 % - 2

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 2.3.17
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.17 ИНТЕНСИВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ»

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 Интенсив по подготовке к демонстрационному экзамену разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Минпросвещения России от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 13.10.2025 (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/2597).

[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2025 г. № 136н).

[4] КОД ДЭ по компетенции 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещены на сайте https://bom.firpo.ru/

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17 Интенсив по подготовке к демонстрационному экзамену»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ««ОП.17 Интенсив по подготовке к демонстрационному экзамену»: формирование или совершенствование знаний и навыков, необходимых для организации и проведения демонстрационного экзамена.

Дисциплина ««ОП.17 Интенсив по подготовке к демонстрационному экзамену» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 3.1.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	уметь разрабатывать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями для детей определенной возрастной группы на заданную тему;	*требования к структуре технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями для детей;*	
	уметь подбирать содержания и материалы для оформления проекта для всех участников образовательного процесса;	*требования к структуре, содержанию и оформлению проекта для всех участников образовательного процесса.*	
	уметь разрабатывать парциальную образовательную программу для детей раннего и дошкольного возраста.	*требования к структуре, содержанию и оформлению парциальной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста.*	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	Знания:			
1.	*требования к структуре технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями для детей;*	1.1 1.2	2	По запросу работодателя
2.	*требования к структуре, содержанию и оформлению*	1.1	2	По запросу работодателя

	проекта для всех участников образовательного процесса.	1.3		
3.	*требования к структуре, содержанию и оформлению парциальной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста.*	1.1 1.4	2	По запросу работодателя
	Умения:			
1.	*уметь разрабатывать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями для детей определенной возрастной группы на заданную тему;*	1.1 1.2	2	По запросу работодателя
2.	*уметь подбирать содержания и материалы для оформления проекта для всех участников образовательного процесса;*	1.1 1.3	4	По запросу работодателя
3.	*уметь разрабатывать парциальную образовательную программу для детей раннего и дошкольного возраста.*	1.1 1.4	4	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[6]	36	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	зачет	зачет
Всего	**36**	**36**

[6] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)***	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
	Раздел 1. *Содержание и организация демонстрационного экзамена*	**36**	ОК 1. ОК 2. ПК 2.1. ПК 3.1
Тема 1.1. Теоретическая подготовка к демонстрационному экзамену	**Содержание теоретической подготовки**	**10**	
	Организация и проведение демонстрационного экзамена. Требования к проведению ДЭ	2	
	Структура процедур ГИА и порядок проведения в формате ДЭ	2	
	Структура и содержание типового задания ДЭ	2	
	Инструкция по технике безопасности и охране труда	2	
	Ознакомление с инфраструктурным листом ДЭ	2	
Тема 1.2. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Развитие детей раннего возраста; художественно-эстетическое развитие)	**Содержание практической подготовки**	**8**	
	Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями для детей определенной возрастной группы на заданную тему	4	
	Разработка дидактическую игру на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему	4	
Тема 1.3. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание практической подготовки**	**6**	
	Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему.	6	
	Содержание практической подготовки	**12**	

Тема 1.4. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	Разработка парциальной образовательной программы для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития для детей раннего или дошкольного возраста с учетом заданной темы и продолжительности.	12	
Промежуточная аттестация *(форма: зачтено)*		**-**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
2. Курс обучения SMART Notebook. Уровень 1. Уровень 2
3. Мириманова М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М. С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
4. Савенков А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф. И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
5. Учебное пособие по работе со SMART Table
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.2.2. Дополнительные (печатные, электронные):

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-***

двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: ОК 01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте ОК 02. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ПК 2.1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1 специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста требования к структуре технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями для детей; требования к структуре, содержанию и оформлению проекта для всех участников образовательного процесса. требования к структуре, содержанию и оформлению	- Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - знает виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - знает требования к структуре технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями для детей; - знает требования к структуре, содержанию и оформлению проекта для всех участников образовательного процесса. - знает требования к структуре, содержанию и оформлению парциальной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнения практической работы

парциальной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста. *Умеет:* - определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников; - разрабатывать календарно-тематический план интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями с дошкольниками на заданную тему; - использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование. - разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему; - разрабатывать парциальную образовательную программу для детей раннего возраста / художественно-эстетического развития для детей раннего или дошкольного возраста с учетом заданной темы;	- умеет определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников; - умеет правильно разрабатывать календарно-тематический план интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями с дошкольниками на заданную тему; - применяет в образовательном процессе современное ИКТ оборудование. - правильно разрабатывает паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему; - умеет правильно разрабатывать парциальную образовательную программу для детей раннего возраста / художественно-эстетического развития для детей раннего или дошкольного возраста с учетом заданной темы;	

Критерии оценивания тестового опроса
менее 50 % – 2;
от 50 - до 70% – 3;
от 70 -до 90% – 4;
от 90 -100% – 5.

Критерии оценивания устного опроса
Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.01 ОУД.02 ОП.04
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Средства аудиовизуализации	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.03 СГ.01
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Средства аудиовизуализации	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.04
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Средства аудиовизуализации	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.05
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное	ТС	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)				
5.	Средства аудиовизуализации	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.06 СГ.02
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Доска магнотно-меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Средства аудиовизуализации	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	Компьютер обучающихся с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	Наушники с микрофоном	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
9.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Математики и математических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.07
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО),	ТС	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)				
5.	Средства аудиовизуализации	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.08
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Средства аудиовизуализации	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.11
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Средства аудиовизуализации	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8.	комплект лабораторного оборудования по электродинамике	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	комплект лабораторного оборудования по оптике	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.12
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Средства аудиовизуализации	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8.	набор «Лабораторные работы по химии»	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	
9.	Шкаф вытяжной демонстрационный	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Шкаф для посуды и приборов со стеклянной дверцей	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
11.	Шкаф для химических реактивов с металлическими дверцами	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Биологии»

№	**Наименование**	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**	**Код профессионального модуля, дисциплины**
1.	Стол демонстрационный	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.13
2.	Стол ученический лабораторный с выдвижным блоком «Книжка»	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
3.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	Средства аудиовизуализации	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Башкирского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.14 СГ.06
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Средства аудиовизуализации	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование[1]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[2]	Код профессионального модуля, дисциплины

[1] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[2] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.07
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование[3]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[4]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП 11, ОП 12 ОП 13, ОП 14, ОП 15, ОП 16, ОП 17 ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное		
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
5	экран (доска)	ТС	основное		

[3] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[4] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6	мультимедиапроектор	ТС	основное		
7	компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	специализированное		
8	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		
9	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	УМК	основное		
10	Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран.	УМК	основное		
11	Методическая литература и книгопечатная продукция	УМК	основное		
12	Видеофильмы учебные	УМК	основное		
13	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, спортивные палки, кегли, дорожки, пипидастры и т.д.)				

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

	Наименование[5]	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика[6]**	**Код профессионального модуля, дисциплины**
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06

[5] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[6] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Наименование[5]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[6]	Код профессионального модуля, дисциплины
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	МФУ	Оборудование	основное	принтер, сканер, копир	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских
Лаборатория «Информационного обеспечения профессиональной деятельности».

№	Наименование[7]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[8]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное		
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		

[7] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.
[8] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[7]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[8]	Код профессионального модуля, дисциплины
5	экран (доска)	ТС	основное		
6	мультимедиапроектор	ТС	основное		
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития».

№	Наименование[9]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[10]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное		
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
5	экран (доска)	ТС	основное		
6	мультимедиапроектор	ТС	основное		
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		

[9] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[10] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[9]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[10]	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Личностный опросник;	УМК	основное		
9	Диагностический материал Забрамной С.Д.	УМК	основное		
10	Диагностический материал Стребелевой Е.А.	УМК	основное		
11	Цветовой диагностический комплекс;	УМК	основное		
12	Палочки Кюизинера	УМК	основное		
13	Диагностический материал по готовности к школьному обучению и социальной адаптации	УМК	основное		
14	Блоки Дьенеша	УМК	основное		
15	Программно-методические комплексы	УМК	основное		
16	Сортеры	УМК	основное		
17	Лото вариативные	УМК	основное		
18	Игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и т.д.)	УМК	основное		

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества»

№	Наименование[11]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[12]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное		
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
5	экран (доска)	ТС	основное		
6	мультимедиапроектор	ТС	основное		
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		
8	Робототехнические комплексы для дошкольников	УМК	основное		
9	Интерактивная песочница	УМК	основное		
10	Интерактивный стол	УМК	основное		
11	Мультипликационная студия	УМК	основное		
12	Планетарий	УМК	основное		
13	Набор для рисования Эбру	УМК	основное		
14	Пособия с кинетическим песком	УМК	основное		
15	Прозрачный мольберт для рисования	УМК	основное		
16	Конструкторы развивающие	УМК	основное		
17	Развивающие пособия	УМК	основное		

[11] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[12] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование[13]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[14]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.10, СГ.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное		
4	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	основное		
5	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное		
6	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное		
7	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное		
8	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное		
9	грелка	Оборудование	основное		

[13] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[14] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[13]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[14]	Код профессионального модуля, дисциплины
10	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное		
11	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное		
12	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное		
13	носилки санитарные	Оборудование	основное		
14	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное		
15	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное		
16	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное		
17	макеты мин и гранат	Оборудование	основное		
18	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное		
19	медицинская кушетка	Оборудование	основное		
20	медицинская ширма	Оборудование	основное		
21	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
22	экран (доска)	ТС	основное		
23	мультимедиапроектор	ТС	основное		
24	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное		

№	Наименование[13]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[14]	Код профессионального модуля, дисциплины
25	нормативно-правовые документы	УМК	основное		
26	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	УМК	основное		

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности»

№	Наименование[15]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[16]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.15 ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное		
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
5	экран (доска)	ТС	основное		
6	мультимедиапроектор	ТС	основное		

[15] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[16] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[15]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[16]	Код профессионального модуля, дисциплины
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОУД.09 СГ.04
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Зал ритмики и хореографии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Хореографические станки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	МДК 02.10
2	Зеркала	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

4	Стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	Шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	Системы хранения	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
7	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8	Средства аудиовизуализации	ТС	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал/Библиотека/Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Стул/кресло для актового зала	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
8	Трибуна	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
9	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
10	Вокальный микрофон	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11	Кондиционер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

13	Проектор для актового зала	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14	Экран большого размера	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	**Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**	**Код и наименование учебной дисциплины (модуля)**
1	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература ОУД.03 История ОУД.04 Обществознание ОУД.05 География ОУД.06 Иностранный язык ОУД.07 Математика ОУД.08 Информатика ОУД.09 Физическая культура ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины ОУД.11 Физика ОУД.12 Химия ОУД.13 Биология ОУД.14 Башкирский язык ОУД.15 Основы проектной деятельности СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы финансовой грамотности

		СГ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности СГ.07 Основы философии ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.08 Основы возрастной психологии ОП.09 Основы логопедии ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья ОП.11 Основы специальной психологии ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.13 Информационные технологии в деловой коммуникации ОП.14 Технология неконфликтного взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями с практикумом ОП.15 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере ОП.16 Введение в специальность ОП.17 Интенсив по подготовке к ДЭ ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья,

		физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)

Приложение 4
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОЕКТ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее –программа ГИА) выпускников по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ГИА является частью основной ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ

дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ВД 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ВД 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПМ 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Для направленности «Реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству»

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей,

	компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ВД 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
ВД 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или

	инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
ВД 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью
ВД 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
	ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура и содержание дипломной работы

Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с профилем специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение.

1. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 3-4 страниц.

2. Основная часть ВКР включает в себя две главы, разделенные на параграфы в соответствии с логикой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

3. Первая глава посвящается анализу теоретических аспектов актуальных проблем в области дошкольного и специального дошкольного образования. В ней содержится обзор используемой психолого-педагогической и методической литературы, положений ФГОС дошкольного образования по теме ВКР.

В первой главе раскрывается специфика организации и протекания исследуемых педагогических процессов и(или) явлений, дается характеристика отклонений в развитии. Здесь же обосновывается выбор педагогических технологий и методик обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста в свете современных требований дошкольной педагогики и психологии, их целесообразность и эффективность в разных видах профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

4. Вторая глава посвящена анализу практического материала, полученного студентом во время преддипломной практики в дошкольной образовательной организации. В этой главе содержится:

- анализ результатов первичной диагностики и описание состояния вопроса по теме исследования на момент первичной диагностики; определение уровней развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств детей дошкольного возраста, сформированности знаний, умений и навыков в различных областях, нравственных качеств, творческих способностей дошкольников в соответствии с темой ВКР;
- описание способов решения проблем, выявленных на этапе первичной диагностики посредством практической реализации и апробации комплекса мероприятий (конкретного вида деятельности, общения, режимных моментов, занятия (группового или индивидуального), включающего в себя инновационные технологии, активные и интерактивные методы обучения и воспитания дошкольников, эффективные организационные формы обучения.

5. Каждая глава завершается выводами.

6. Заключение ВКР содержит анализ степени реализации задач исследования.

7. Требования к оформлению ВКР: текст должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), поля обычные (верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.), шрифт TimesNewRoman, кегель 14, междустрочное расстояние – 1,5, отступ – 1,25 см, полужирное начертание допускаются только в оглавлениях, нумерация указывается внизу страницы справа и начинается с 3 страницы.

Приложение 1

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

1. Формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности.
2. Использование детской художественной литературы в развитии словаря детей с нарушениями интеллекта второго года обучения.
3. Использование изотерапии в развитии эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Использование сказкотерапии в преодолении эмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста с недостатками эмоционально-волевой сферы и поведения.
5. Использование дидактических игр в формировании основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
6. Физкультурные развлечения как средство закрепления двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
7. Использование проблемных ситуаций в формировании нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Использование детской художественной литературы в формировании монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
9. Использование квест-игр в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
10. Дидактическая игра как средство развития произвольного внимания на занятиях по математике у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
11. Формирование представлений о животных у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством использования дидактических игр.
12. Формирование эмоциональной отзывчивости к природе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
13. Дидактическая игра как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
14. Воспитание культуры поведения в режимных моментах у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
15. Формирование первичных представлений о форме у детей второй младшей группы с нарушениями зрения посредством использования сенсорных эталонов.
16. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами игротерапии.
17. Развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в подвижных играх.
18. Развитие зрительного восприятия при организации наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
19. Использование куклотерапии в формировании положительных взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Взаимодействие ДОО и семьи по воспитанию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
21. Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения с использованием дидактических игр и упражнений.
22. Использование детской художественной литературы в развитии памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Приложение 2

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО
от 29.09.2025 № 01-09-538/2025

ЕДИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1
(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Наименование квалификации (наименование направленности)	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (Реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.04-1-2026

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	-	государственная итоговая аттестация
ДЭ	-	демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	-	демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	-	демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	-	комплект оценочной документации
ОК	-	общая компетенция
ОМ	-	единый оценочный материал
ПА	-	промежуточная аттестация
ПК	-	профессиональная компетенция
СПО	-	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	-	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	-	центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров). Требования, которые необходимо соблюдать: для демонстрации занятия по техническому творчеству требуется наличие двух волонтеров на одного участника (пол не имеет значения). К роли волонтеров могут привлекаться студенты 2/3 курсов обучения.

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Таблица № 2

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)**	**Продолжительность ДЭ[1]**
ПА	**-**	Инвариантная часть	**1 ч. 30 мин.**
ГИА	базовый	Инвариантная часть	**3 ч. 00 мин.**
ГИА	профильный	Инвариантная часть	**4 ч. 00 мин.**
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**не более 5 ч. 00 мин.**

[1] Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД[2]		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	**Перечень оцениваемых ОК/ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навык: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Навык: планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)

[2] Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

		Умение: определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умение: планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
	ПК. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навык: обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии

		Умение: создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА[3]	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	№ Модуля[4]
Инвариантная часть КОД						
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навык: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	■	■	■	1, 2, 3

[3] Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

[4] Наименование выполняемой задачи и № Модуля определены перечнем модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

		Навык: планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	■	■	■	1, 2, 3
		Умение: определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	■	■	■	1, 2, 3

		Умение: планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом	■	■	■	1, 2, 3
	ПК. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навык: обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии	■	■	■	1, 2, 3

		Умение: создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	■	■	■	1, 2, 3
	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	■	■	■	1, 2, 3
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Навык: отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		■	■	2

		Умение: создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества		■	■	2
		Умение: учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса		■	■	2
		Умение: определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития		■	■	2
		Умение: выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста		■	■	2

Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навык: осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием			■	З
		Умение: выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью			■	З
	ОК. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности			■	З
Вариативная часть КОД						
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной профессиональной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении 1 к настоящему Тому 1 ОМ					■	Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД

Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ				
№ Модуля	**Наименование выполняемой задачи**	**ПА**	**ГИА ДЭ БУ**	**ГИА ДЭ ПУ**
Модуль 1	Разработка технологической карты занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников для воспитанников с определенной нозологической группой	■	■	■
Модуль 2	Планирование и проведение фрагмента занятия для детей дошкольного возраста по техническому творчеству на основе парциальной программы		■	■
Модуль 3	Разработка сценария просветительского мероприятия для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной тематике			■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		75 из 75
ГИА	*ДЭ ПУ*	*Вариативная часть*	*25 из 25*
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания[5]	Баллы
1	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Осуществление планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**17,00**
		Участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**7,00**
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**1,00**
		ИТОГО	**25,00**

[5] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания[6]	Баллы
1	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Осуществление планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**30,00**
		Участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**11,00**
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**3,00**
2	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	Проведение занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	**6,00**
		ИТОГО	**50,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

[6] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Таблица № 8

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания[7]	Баллы
1	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Осуществление планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**38,00**
		Участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**15,00**
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**5,00**
2	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	Проведение занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	**6,00**
3	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**9,00**
		Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде	**2,00**
		ИТОГО	**75,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

[7] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Таблица № 9

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания[8]	Баллы
1	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Осуществление планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**38,00**
		Участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	**15,00**
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**5,00**
2	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	Проведение занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	**6,00**
3	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**9,00**
		Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде	**2,00**
ИТОГО (инвариантная часть)			**75,00**
ВСЕГО (вариативная часть)[9]			**25,00**
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			**100,00**

[8] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

[9] Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки								
Наименование зоны площадки				**Код зоны площадки**				
Рабочее место участника				А				
Общая зона				Б				
Рабочее место экспертов / Главного эксперта				В				
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования								
1.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт

3.	Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Программное обеспечение для работы с текстом	Должно обеспечивать возможность редактирования, ввода текста и разработки презентационного материала	58.29.1	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень инструментов								
1.	Степлер	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.99.22	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Линейка	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.51.33	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Федеральная государственная образовательная программа дошкольного образования	Печатный или электронный вариант	58.11.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень расходных материалов								
1.	Бумага	Офисная, формат А4, белая	17.12.14	На 1 участника	10	30	50	лист
2.	Скобы для степлера	Размер скоб согласно техническим характеристикам степлера	25.93.14	На 1 участника	1	1	1	упак
3.	Ручка шариковая	Цвет чернил - синий	32.99.12	На 1 участника	1	1	1	шт
4.	Файл-вкладыш	Формат А4, с перфорацией	22.29.25	На 1 участника	1	2	3	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности								
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-

3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Комплект оборудования для демонстрации	Интерактивная доска (панель) в сборе / проектор с экраном (проекция на стену) / LED-панель	32.99.53	На всю площадку	-	-	1	1	шт
2.	Стеллаж для игрового оборудования	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.09.11	На всю площадку	-	-	1	1	шт
3.	Стол детский	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	-	-	4	4	шт
4.	Стулья детские	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.09.13	На всю площадку	-	-	8	8	шт
5.	Игрушки для дошкольников	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На всю площадку	-	-	1	1	шт
6.	Набор конструкторов для технического творчества детей	Не менее 3 разных наборов конструкторов на усмотрение образовательной организации	32.40.20	На всю площадку	-	-	1	1	шт
7.	Линейка	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.51.33	На всю площадку	-	1	1	1	шт

8.	МФУ черно-белое/цветное	Печать и сканирование листов А4. Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.18	На всю площадку	-	1	1	1	шт
Перечень инструментов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	-	1	1	1	шт
2.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	На всю площадку	-	1	1	1	шт

4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения	
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования								
1.	Персональный компьютер в сборе / ноутбук / моноблок	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11	1	1	1	шт	
2.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	1	1	1	шт	
3.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	1	1	1	шт	
Перечень инструментов								
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	
Перечень расходных материалов								
1.	Ручка шариковая	Цвет чернил - синий	32.99.12	1	1	1	шт	
2.	Бумага	Офисная, формат А4, белая (500 листов в пачке)	17.12.14	1	1	1	пач	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности								
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	

5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	

Перечень оборудования									
1.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
Перечень инструментов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов									
1.	Ручка шариковая	Цвет чернил - синий	32.99.12	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики							

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 3 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 4 к настоящему Тому 1 ОМ.

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	**Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ)[10]**	**Рекомендуемое количество экспертов (без учета ГЭ)[11]**
1	3	3
2	3	3
3	3	3
4	3	3
5	3	3
6	3	3
7	3	3
8	3	3
9	3	3
10	3	3

[10] *количество экспертов, без которого невозможно запустить проведение ДЭ*
[11] *количество экспертов для комфортной работы в ЦПДЭ, с учетом понимания их задач*

11	3	3
12	3	3
13	3	3
14	3	3
15	3	3
16	3	3
17	3	3
18	3	3
19	3	3
20	3	3
21	3	3
22	3	3
23	3	3
24	3	3
25	3	3

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности.

1.1 Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

1.2 Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

1.3 К самостоятельному выполнению заданий демонстрационного экзамена допускаются участники:

– прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности; – имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования;

– не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий на компьютере по состоянию здоровья.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

2.1 Перед началом выполнения задания участники должны проверить исправность оборудования и инструментов: исправность работы мыши и клавиатуры, исправность цветопередачи монитора, отсутствие розеток и/или иных проводов в зоне досягаемости, скорость работы при полной загруженности компьютера/ноутбука, следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты, проверить наличие на рабочем столе канцелярских принадлежностей.

2.2 Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена оборудования при обнаружении неисправности.

2.3 О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

3.1 Во время работы необходимо аккуратно обращаться с оборудованием и инструментами, быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников, поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.

3.2 Запрещается работать с неисправным компьютером/ноутбуком.

3.3 Запрещается располагать рядом с компьютером/ноутбуком жидкости, а также работать с мокрыми руками.

3.4 Необходимо следить, чтобы изображение на экранах видеомониторов было стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

4.1 При обнаружении неисправности в работе оборудования, участнику следует немедленно сообщить о случившемся экспертам.

4.2 В случае возникновения аварийных ситуаций следовать инструкциям Главного и Технического экспертов.

4.3 Работу продолжить только после устранения возникшей неисправности.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы.

5.1 По завершению работ необходимо убрать свое рабочее место, выключить компьютер/ноутбук.

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;

- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

3.6 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Модули	**Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности**	**Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания**		
		ДЭ в рамках ПА	**ГИА ДЭ БУ**	**ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)**
Модуль 1	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.
Модуль 2	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности, Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)		1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.

Модуль 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности, Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			1 ч. 00 мин.
	Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:	1 ч. 30 мин.	3 ч. 00 мин.	4 ч. 00 мин.

Образец задания для ДЭ в рамках ПА

Модуль 1. Разработка технологической карты занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников для воспитанников с определенной нозологической группой

1. Разработайте технологическую карту занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников для воспитанников с определенной нозологической группой (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.04-1-2026-М1).
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты занятия, определите методы и приемы работы и распишите содержание деятельности педагога.
3. Подберите дидактические игры и упражнения по социально-коммуникативному развитию дошкольников, используя инфраструктуру ЦПДЭ.
4. Предоставьте экспертной группе технологическую карту в печатном виде.

При выполнении задания разрешается пользоваться ФГОС ДОО (электронный или печатный вариант) и примерной образовательной программой дошкольного образования.

Демонстрация задания не предусмотрена.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.04-1-2026-М1.docx

Образец задания для ГИА ДЭ БУ

Модуль 1. Разработка технологической карты занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников для воспитанников с определенной нозологической группой

1. Разработайте технологическую карту занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников для воспитанников с определенной нозологической группой (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.04-1-2026-М1).
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты занятия, определите методы и приемы работы и распишите содержание деятельности педагога.
3. Подберите дидактические игры и упражнения по социально-коммуникативному развитию дошкольников, используя инфраструктуру ЦПДЭ.
4. Предоставьте экспертной группе технологическую карту в печатном виде.

При выполнении задания разрешается пользоваться ФГОС ДОО (электронный или печатный вариант) и примерной образовательной программой дошкольного образования.

Демонстрация задания не предусмотрена.

Необходимые приложения:
Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.04-1-2026-М1.docx

Модуль 2. Планирование и проведение фрагмента занятия для детей дошкольного возраста по техническому творчеству на основе парциальной программы

1. Разработайте технологическую карту занятия по техническому творчеству для детей дошкольного возраста (Прил_2_ОЗ_КОД 44.02.04-1-2026-М2). Распечатанную технологическую карту перед началом демонстрации задания необходимо сдать экспертной группе. Время на разработку и сдачу экспертам технологической карты - 73 минуты.
2. Подготовьте площадку для демонстрации задания - 1 минута.
3. Продемонстрируйте занятие по техническому творчеству с привлечением не менее 2 волонтеров. Время на демонстрацию - 15 минут.
4. Уберите площадку после демонстрации задания - 1 минута.

Необходимые приложения:
Прил_2_ОЗ_КОД 44.02.04-1-2026-М2.docx

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Разработка технологической карты занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников для воспитанников с определенной нозологической группой

1. Разработайте технологическую карту занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников для воспитанников с

определенной нозологической группой (Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.04-1-2026-М1).

2. Определите цель, задачи и планируемые результаты занятия, определите методы и приемы работы и распишите содержание деятельности педагога.
3. Подберите дидактические игры и упражнения по социально-коммуникативному развитию дошкольников, используя инфраструктуру ЦПДЭ.
4. Предоставьте экспертной группе технологическую карту в печатном виде.

При выполнении задания разрешается пользоваться ФГОС ДОО (электронный или печатный вариант) и примерной образовательной программой дошкольного образования.

Демонстрация задания не предусмотрена.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.04-1-2026-М1.docx

Модуль 2. Планирование и проведение фрагмента занятия для детей дошкольного возраста по техническому творчеству на основе парциальной программы

1. Разработайте технологическую карту занятия по техническому творчеству для детей дошкольного возраста (Прил_2_ОЗ_КОД 44.02.04-1-2026-М2). Распечатанную технологическую карту перед началом демонстрации задания необходимо сдать экспертной группе. Время на разработку и сдачу экспертам технологической карты - 73 минуты.
2. Подготовьте площадку для демонстрации задания - 1 минута.

3. Продемонстрируйте занятие по техническому творчеству с привлечением не менее 2 волонтеров. Время на демонстрацию - 15 минут.
4. Уберите площадку после демонстрации задания - 1 минута.

Необходимые приложения:
Прил_2_ОЗ_КОД 44.02.04-1-2026-М2.docx

Модуль 3. Разработка сценария просветительского мероприятия для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной тематике

1. Разработайте сценарий просветительского мероприятия для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (Прил_3_ОЗ_КОД 44.02.04-1-2026-М3) по заданной тематике.
2. Сформулируйте цель, задачи и ожидаемые результаты проведения просветительского мероприятия для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной тематике.
3. Подготовьте презентационный материал для просветительского мероприятия для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной тематике.
4. Сдайте экспертной группе в печатном варианте сценарий просветительского мероприятия для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной тематике и презентацию в электронном виде.

Необходимые приложения:
Прил_3_ОЗ_КОД 44.02.04-1-2026-М3.docx

Приложение 1 к Тому 1
оценочных материалов

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)**	**Продолжительность ДЭ (не более)**
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**0 ч. 00 мин.** *<продолжительность не более 5 астрономических часов>*

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
		ВСЕГО (вариативная часть КОД)	**25,00**

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по образцу:

Вариативная часть задание для ГИА ДЭ ПУ

Модуль n. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Модуль n. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания (ОК, ПК)	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Модуль	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 0,5; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
				Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			
						2		
						2		
						2		
						2		
						2		
ВСЕГО (вариативная часть КОД)								25,00

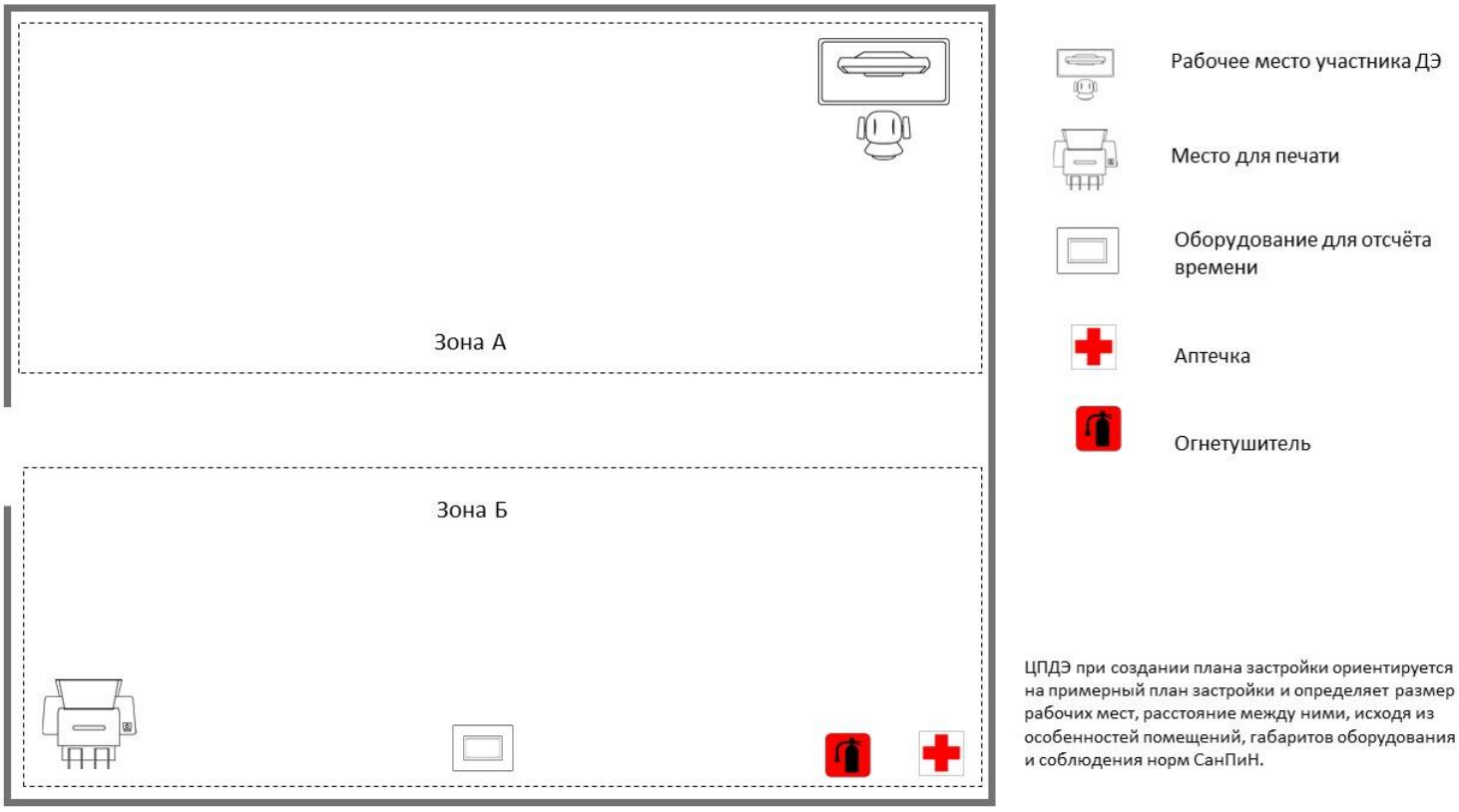
Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Схема оценивания	**2 балла**	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Приложение 2 к Тому 1
оценочных материалов

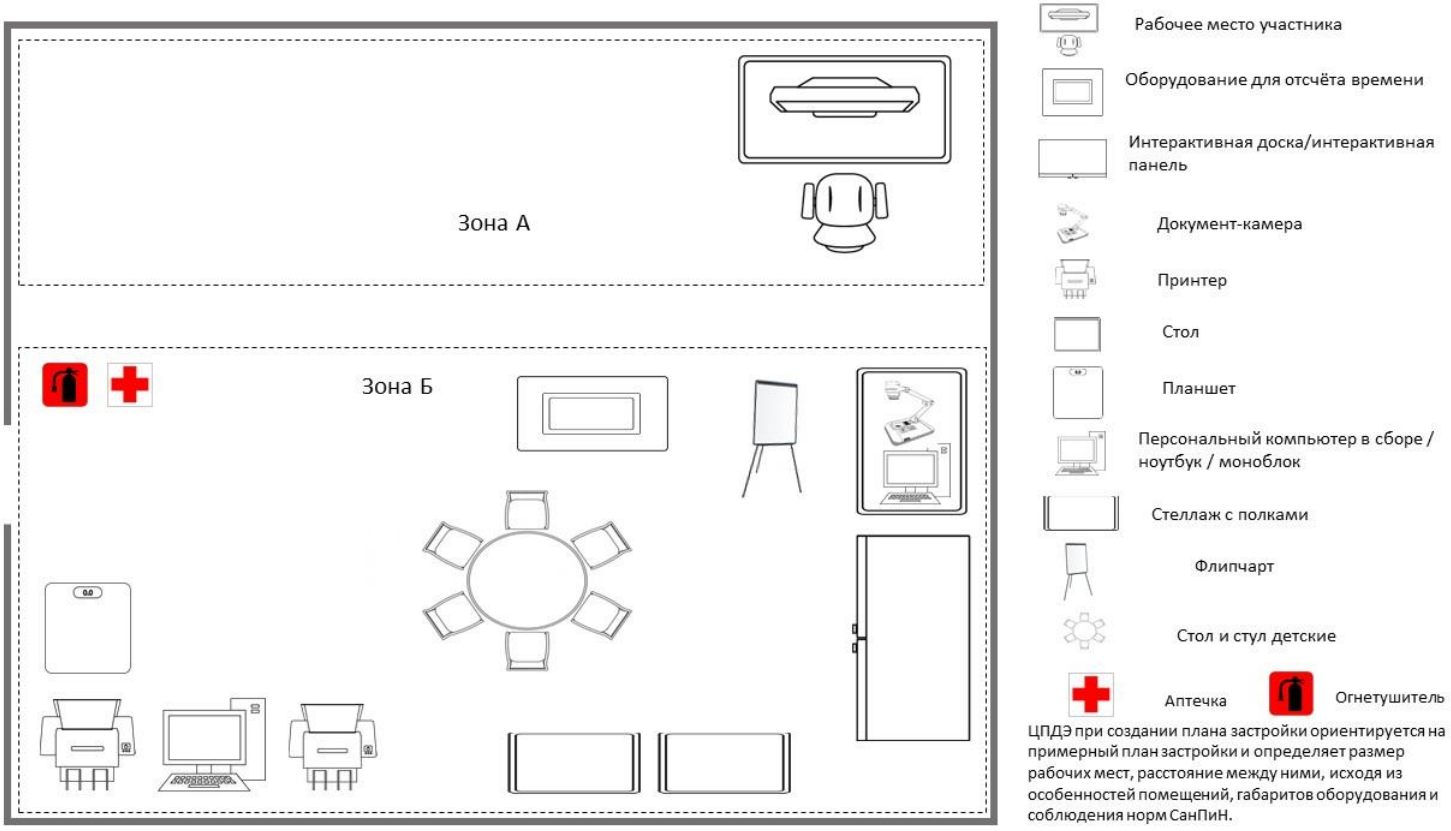
Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА



ЦПДЭ при создании плана застройки ориентируется на примерный план застройки и определяет размер рабочих мест, расстояние между ними, исходя из особенностей помещений, габаритов оборудования и соблюдения норм СанПиН.

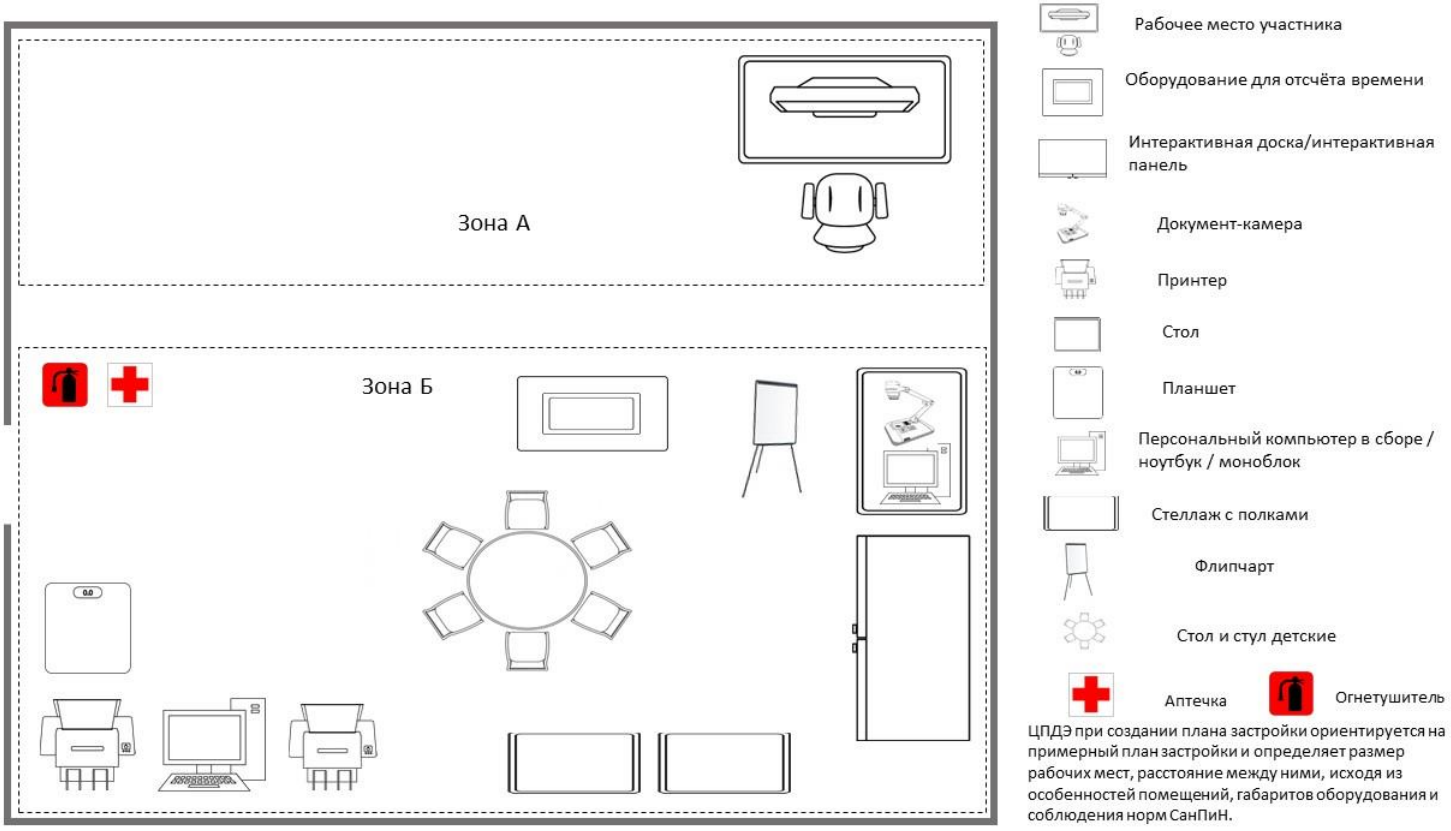
Приложение 3 к Тому 1
оценочных материалов

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА



Приложение 4 к Тому 1
оценочных материалов

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА



СОГЛАСОВАНО
Советом родителей обучающихся
ГАПОУ СМПК
Протокол № 3
от «23» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ Усевич А.Н.
«29» апреля 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Студенческого совета
ГАПОУ СМПК
Протокол № 4
«23» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета ГАПОУ СМПК
Протокол № 9
«23» апреля 2026 г.

Стерлитамак, 2026

Рабочая программа воспитания ГАПОУ СМПК разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), календаря образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитании, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание и ценности научного познании. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Разработчики:

Муратшин Е.З., заместитель директора по ВР и Т, кандидат социологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории;

Назарова З.В., заместитель директора по УМР, преподаватель высшей квалификационной категории;

Долгова Е.В., методист по воспитательной работе, преподаватель высшей квалификационной категории.

Шарапова О.В., тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 35
3.1. Кадровое обеспечение 35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 36
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 37
3.5. Анализ воспитательного процесса 37
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 39
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии/ специальности 60

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ).

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее – ГАПОУ СМПК).

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитательной работы колледжа призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- обеспечить социально-психологическую поддержку и социальную защиту обучающихся;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить количество творческих объединений, кружков и спортивных секций;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- совершенствовать систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять эффективную работу с родителями.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника образовательной организации.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы в образовательной организации осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 19.08.2003 г. № 3347-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями);
- Приказы Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ) об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, получаемым в ГАПОУ СМПК;
- Примерный календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (Издательство «Просвещение»);
- Нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- Устав ГАПОУ СМПК;
- Локальные акты ГАПОУ СМПК.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс в образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил; и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; закону и правопорядку; человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; природе и окружающей среде.

Воспитательная работа определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной организации ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции образовательной организации. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;
- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);
- принцип личностно и социально-значимой деятельности обучающихся;
- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;
- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;

- принцип поддерживающих отношений (сотрудничество, диалогическое воспитание);
- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Гибкость воспитательного процесса в образовательной организации как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования общих компетенций на основе усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области

образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «… формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
ГАПОУ СМПК

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России.
Духовно-нравственное воспитание
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.
Экологическое воспитание
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
Ценности научного познания
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Республика Башкортостан является одним из наиболее развитых регионов Российской Федерации и вносит значительный вклад в экономику страны. По объему валового регионального продукта Башкортостан занимает 10-е место среди субъектов Российской Федерации и 2-е место в Приволжском федеральном округе.

Республика располагает одной из крупнейших в Российской Федерации систем образования, насчитывающей более 3,5 тыс. образовательных организаций, в которых обучаются и воспитываются 850 тыс. человек, работают 119,9 тыс. педагогических работников и обслуживающего персонала.

Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 20 декабря 2018 года № 624, направлена на достижение стратегической цели: Башкортостан в 2030 году – конкурентоспособный регион с устойчивой экономикой и развитой социальной инфраструктурой, входящий в десятку ведущих регионов Российской Федерации.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж создано путём изменения типа существующего государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Стерлитамакский педагогический колледж в соответствии с распоряжением Правительства Республики Башкортостан № 1689-р от 22 декабря 2011 года и распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 21 апреля 2015 года № 393-р.

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж – это успешная образовательная организация, которая ведёт подготовку специалистов по 22 программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по 9 УГПС.

В период с 2009 года по настоящее время колледж принял участие в 8 грантовых конкурсах, что позволило создать современные мастерские по 14 компетенциям, 18 Центров проведения демонстрационного экзамена, 11 учебных лабораторий, молодежный медиацентр, Коворкинг-центр, Центр дополнительного образования.

Студенты проходят промежуточную и государственную аттестацию в формате демонстрационного экзамена по всем специальностям, реализуемым в колледже.

Большой вклад в копилку достижений колледжа вносят студенты и преподаватели, принимающие участие в чемпионатном движении «Профессионалы». Сегодня этот конкурс профессионального мастерства охватил практически все специальности, реализуемые в Стерлитамакском многопрофильном профессиональной колледже. Ежегодно студенты и их наставники получают бесценный практический опыт на чемпионате профессионального мастерства по 17 компетенциям. Наш колледж является площадкой для проведения Регионального чемпионата «Профессионалы» по 11 компетенциям.

В 2024 году участники чемпионата «Профессионалы» были удостоены 1 бронзовой медали по компетенции «Видеопроизводство». В 2025 году студенты получили 1 серебряную медаль по компетенции «Видеопроизводство» и 3 медальона за профессионализм по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Реклама», «Социальная работа». В 2026 году участники завоевали 2 бронзовые медали на итоговых межрегиональных соревнованиях Всероссийского движения «Профессионалы» по компетенциям «Видеопроизводство», «Магистральные линии связи» и медальон за профессионализм по компетенции «Сетевое и системное администрирование».

Студенты нашего колледжа принимают активное участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» для студентов и ОВЗ и инвалидов.

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж является площадкой для проведения Регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» по 5 компетенциям. Студенты нашего колледжа принимают участие в чемпионате «Абилимпикс» по 8 компетенциям и занимают призовые места: в 2022 году – 1 место по компетенции «Художественный дизайн»; 3 место по компетенции «Сетевое и системное администрирование»; в 2023 году – 2 место по компетенции «Веб-дизайн» в финале Национального чемпионата «Абилимпикс».

По результатам участия в чемпионатном движении «Профессионалы» Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж вошёл в ТОП-5 колледжей Республики Башкортостан. Активность студентов, их успехи, большие и малые победы поощряются на ежегодном мероприятии колледжа «Праздник Чести».

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по теме: «Подготовка педагогических кадров в учреждениях системы профессионального образования: ресурсы воспитания». Также на базе колледжа открыта экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС при Президенте России по теме: «Формирование модели цифрового профессионального образования и обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

С 2024 года ГАПОУ СМПК является партнёром научно-методической площадки при Научно-образовательном центре развития образования Института «Высшая школа государственного управления» Президентской академии по теме: «Организация воспитательной деятельности колледжа в условиях актуализации требований, направленных на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей».

Одним из последних масштабных проектов является Федеральный проект «Профессионалитет», который позволил вывести колледж на новый уровень подготовки: осуществляется модернизация инфраструктуры колледжа, разрабатывается и внедряется актуальное содержание образовательных программ, запускается новый механизм взаимодействия с работодателями.

В мае 2023 года в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» на базе Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа был создан образовательный кластер в отрасли «Педагогика» – «Педагогический образовательный центр». В состав участников центра, кроме ГАПОУ СМПК, вошли ещё 9 профессиональных образовательных организаций (колледжей) республики Башкортостан из таких городов, как Нефтекамск, Кушнаренково, Туймазы, Белебей, Салават, Кумертау, Благовещенск, Месягутово, Сибай:

- ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий;
- ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж;
- ГБПОУ Благовещенский многопрофильный профессиональный колледж;
- ГБПОУ Кумертауский педагогический колледж;
- ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж им. Д.Б. Мурзина;
- ГБПОУ Месягутовский педагогический колледж;
- ГБПОУ Нефтекамский педагогический колледж;
- ГБПОУ учреждение Сибайский педагогический колледж им. Б.М. Мамбеткулова;
- БПОУ Туймазинский педагогический колледж.

Стратегическими партнёрами-работодателями ГАПОУ СМПК являются общеобразовательные организации г. Стерлитамака и г. Туймазы Республики Башкортостан, а также учреждения дополнительного образования г. Стерлитамак и г. Уфа:

- МАОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 23 г. Стерлитамак;

- МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 17», МАОУ «СОШ № 35» г. Стерлитамак;
- Стерлитамакская специальная коррекционная общеобразовательная школа № 25;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» г. Стерлитамак;
- МАОУ «Школа-интернат № 1 среднего (полного) общего образования» г. Стерлитамак;
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8» г. Туймазы;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан».

Погружение в системные инновации позволяют колледжу повысить его привлекательность для абитуриентов, осуществлять масштабную реконструкцию и получить признание на региональном и всероссийском уровнях.

Колледж организует подготовку специалистов и квалифицированных рабочих и служащих в тесном взаимодействии с работодателями, которые являются основными партнёрами сферы образования. Взаимодействие строится на договорных отношениях по многим направлениям. Это разработка и согласование образовательных программ, участие представителей работодателей в качестве экспертов на квалификационных экзаменах, демонстрационных экзаменах, помощь и наставничество в период производственной практики, целевое обучение, мастер-классы от работодателей, наполнение программ учебной практики производственными кейсами, совместное проведение мероприятий профессиональной направленности, методическая взаимоподдержка, согласование контрольных цифр приёма, активное участие в мероприятиях профессиональной ориентации учащихся.

В рамках договора о сетевом взаимодействии со школами г. Стерлитамак, муниципальными округами республики колледж ведет профориентационную работу по программе педагогической направленности в формате «Педагогические классы». Совместно преподаватели колледжа, учителя задействованных школ проводят занятия на базе мастерских по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Специальное дошкольное воспитание», «Коррекционная педагогика», «Педагогика дополнительного образования». Школьники обучаются робототехнике, осваивают образовательную систему ЭдуКвест, SMART-оборудование, учатся организовывать исследовательскую деятельность по окружающему миру с использованием оборудования естественнонаучной лаборатории, цифровых микроскопов, осваивают методику арт-терапии.

В рамках социального партнерства сложились устойчивые конструктивные взаимоотношения с работодателями в лице отделов образования муниципальных образований и городских округов Республики Башкортостан, Комплексным центром социального обслуживания населения, городским военным комиссариатом. Налажено тесное сотрудничество с СФ ОАО «Уфанет», телеканалом UTV, Башкирским спутниковым телевидением, издательством «Фобос».

В колледже сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов в обучении и воспитании. Качественный состав педагогических кадров – преподавателей и мастеров производственного обучения с учёной степенью, званиями, высшей и первой квалификационной категорией – составляет 72 %. Средний возраст педагогического состава – 42 года.

Достигнутые результаты обеспечиваются высокой готовностью кадрового состава к работе в новых социально-экономических условиях, широким использованием новых образовательных технологий, постоянным обновлением опыта деятельности на курсах

повышения квалификации, стажировках, умением педагогов работать с современным оборудованием.

В то же время, несмотря на накопление значительного положительного опыта развития колледжа, постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, развитие цифровой экономики, формирование новых направлений развития среднего профессионального образования, требуют адаптации системы подготовки квалифицированных кадров под развитие новых компетенций.

Материально-техническое обеспечения воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение мероприятий программы воспитания и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. Учебные мастерские техникума являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определенной профессии (определенному виду работ) на 25-30 рабочих мест.

В колледже имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации» колледж создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в колледже имеются: медицинский пункт, центр психолого-педагогического сопровождения «Гармония плюс» (кабинет психолога).

Для организации воспитательной деятельности в колледже имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

- *актовый зал* является центром общественной, творческой жизни колледжа, предназначен для проведения массовых мероприятий (концертов, КВН, КВИЗов, встреч и т.п.);

- 2 *спортивных зала* используются для проведения занятий (соревнований) по физической культуре, мероприятий в области спортивной и оздоровительной деятельности;

- *общежития* предназначены не только для проживания иногородних студентов, а также для организации культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий, самоподготовки студентов;

- *библиотека колледжа с читальным залом* обеспечивают учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке ГАПОУ СМПК. Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ;

- *Коворкинг-центр* обеспечивает совместное общение педагогов и студентов, студентов и работодателей (и иных лиц) в рамках проведения дискуссий, тематических мероприятий, тренингов, семинаров, круглых столов и т. д.;

- *Медиацентр* обеспечивает активное взаимодействие студентов, поддержку и создание положительного имиджа колледжа в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет». Это площадка для саморазвития студентов, интересующихся средствами массовой информации; она создаёт условия для развития профессиональных компетенций в области коммуникаций, а также обеспечивает открытость образовательной организации. Медийное сопровождение осуществляется с учётом актуальных трендов и с помощью разнообразных форматов контента: видеоинтервью с успешными специалистами, подкасты, интерактивные вебинары и динамичные посты, видеоролики в социальных сетях.

Объекты инфраструктуры колледжа

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Актовый зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 250 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокальных и танцевальных кружков
Центр психолого-педагогического сопровождения «Гармония плюс»	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психо-коррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации первокурсников
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, литературных вечеров, для организации самостоятельной работы студентов
Конференц-зал	Аудитория для проведения деловых встреч, заседаний, лекционных и практических занятий на 50 посадочных мест
Учебно-производственные мастерские	Формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда
Коворкинг-центр	Формирование у обучающихся коммуникативных умений и социальных навыков для организации и проведения массовых мероприятий, в т.ч. с работодателями
Медиацентр	Формирование у обучающихся коммуникативных умений, социальной активности и инициативности, развитие профессиональных компетенций в области коммуникаций
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по минифутболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО
Малый зал (тренажёрный зал)	Проведение тренировочных занятий по фитнесу, по сдаче нормативов ГТО
Спортивная площадка	Проведение тренировочных занятий по футболу, легкой атлетике, по сдаче нормативов ГТО

Открытая спортивная площадка	Проведение тренировочных занятий по сдаче нормативов ГТО

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база колледжа.

Информационное обеспечение воспитательной работы

ГАПОУ СМПК имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, читальном зале, актовом зале, конференц-зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитиях на разных этажах зданий. Доступ в Интернет через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя или иного ответственного сотрудника колледжа.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к цифровым копиям печатных изданий, имеется доступ к электронно-библиотечной системе «Znanium.com».

В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий. Дистанционное взаимодействие преподавателей и студентов по вопросам обучения и воспитания осуществляется на образовательной платформу Moodle.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено:

- на официальном сайте ГАПОУ СМПК: https://mirsmpc.ru/
- в официальной группе ВК: https://vk.com/mirsmpc_professionalitet
- в Телеграм-канале: https://t.me/s/SMPK_professionalitet
- в группе «Одноклассники»: https://ok.ru/group/70000001172992

- в группе «MAX»: https://max.ru/mirsmpc_professionalitet
- в газете колледжа «Не радио».

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями

ГАПОУ СМПК активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных социально-значимых проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся колледжа в различные виды благотворительной/волонтёрской деятельности.

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся

В 2023 году на базе колледжа было создано отделение РДДМ «Движение Первых». Основной целью первичного отделения РДДМ «Движение Первых» в ГАПОУ СМПК является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, содействие профессиональному самоопределению обучающихся, а также организация их общественно полезной и досуговой деятельности посредством вовлечения в проекты и мероприятия Движения.

Цели первичного отделения РДДМ «Движение первых» в ГАПОУ СМПК:

1) воспитание социально ответственной личности – формирование у студентов понимания гражданской ответственности, причастности к судьбе страны и значимости личного вклада в развитие общества;

2) формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – развитие уважения к истории, культуре и традициям России, укрепление чувства патриотизма и преемственности поколений;

3) организация содержательного досуга и вовлечение в общественно полезную деятельность – вовлечение студентов в социально значимые проекты, акции, волонтёрство;

4) профессиональная ориентация и развитие надпрофессиональных навыков – оказание студентам помощи в вопросах ориентации в мире профессий, развитии навыков командной работы, лидерства, проектной деятельности и коммуникации;

5) создание среды для самореализации и раскрытия потенциала – предоставление каждому студенту возможности найти занятие по интересам (творчество, медиа, спорт, наука и др.) и проявить себя.

Задачи первичного отделения РДДМ «Движение первых» в ГАПОУ СМПК:

1) информирование и вовлечение студентов – организация и проведение встреч и информационных кампаний для презентации возможностей «Движения Первых» и мотивирование студентов к участию;

2) координация участия в федеральных и региональных проектах – организация подачи заявок, подготовка участников и сопровождение студентов в проектах (например, «Просто действуй», «Шаг в будущее», грантовый конкурс «Россия – страна возможностей»);

3) проведение локальных мероприятий и акций – планирование и реализация в колледже тематических событий, волонтёрских акций, профориентационных встреч, творческих конкурсов;

4) взаимодействие с внешними партнёрами – сотрудничество с местными организациями, предприятиями, вузами, центрами занятости (в том числе в рамках ярмарки профессий «Работа в России») для расширения возможностей студентов.

5) развитие студенческого самоуправления и актива – выявление инициативных студентов, обучение их основам проектной деятельности, лидерству и командной работе, формирование актива отделения;

6) мониторинг и анализ результатов – оценивание вовлечённости студентов, эффективности мероприятий, организация обратной связи для корректировки планов работы.

В колледже действует совет отделения «Движения Первых», в который входят куратор, актив из студентов и, при необходимости, представители администрации. Совет отвечает за планирование, координацию и отчётность.

Работа строится на основе годового плана, который включает федеральные календарные события РДДМ «Движение Первых», региональные проекты и локальные инициативы колледжа. План согласовывается с администрацией колледжа и учитывает учебный график студентов. Студенты узнают о мероприятиях через внутренние каналы коммуникации: объявления на стендах, публикации в чатах и соцсетях колледжа, информационные встречи, стенды и рассылки. На каждом этапе (от идеи до подведения итогов) куратор и актив сопровождают участников: помогают оформить заявки, подготовить материалы, организовать логистику и провести мероприятие. Например, при участии в грантовом конкурсе студенты получают консультации по составлению проекта.

Волонтёрская и профориентационная работа строится следующим образом: в рамках акций и ярмарок профессий студенты участвуют в организации событий, общаются с представителями работодателей, пробуют себя в разных ролях, получают практический опыт и контакты для дальнейшего трудоустройства. По итогам мероприятий готовятся отчёты для регионального отделения РДДМ «Движение первых»: фото- и видеоматериалы, списки участников, описание результатов, отзывы. Это важно для оценки эффективности работы и участия в дальнейших конкурсах.

После каждого крупного события проводится обсуждение с участниками и активом: что получилось, какие были сложности, что улучшить в будущем. На основе этого корректируются планы и подходы к работе.

Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» ГАПОУ СМПК принимает активное участие в мероприятиях регионального и Всероссийского уровня и занимает призовые места: Победитель конкурса «Лучшее Первичное отделение РДДМ «Движение первых» Республики Башкортостан» (2023, 2024, 2025), Победитель Федерального проекта «Практическая Академия Первых» (2023), Призёр Всероссийского конкурса «Большая Перемена» среди обучающихся по программам СПО (2023), Победитель Форума школы лидеров изменений «Уехать нельзя, остаться» (2024), 2 место во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (2025), Победитель Федерального проекта «Команда Первых» (2025).

Студенты колледжа принимают активное участие в работе Всероссийского движения «Российские студенческие строительные отряды». Основная цель РССО в ГАПОУ СМПК – создание условий для социальной активности молодёжи, содействие её профессиональному развитию и формированию социально ответственного мировоззрения через участие в трудовой деятельности и общественно полезных проектах.

Цели:

1) содействие временному и постоянному трудоустройству выпускников;

2) привлечение молодёжи к участию в трудовой деятельности;

3) патриотическое воспитание, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов;

4) содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации.

Задачи:

1) организация временной трудовой занятости студентов в свободное от учёбы время (в том числе в период летних трудовых семестров);

2) профессиональная ориентация и приобретение практических навыков в рамках профильных направлений (строительные, педагогические, сельскохозяйственные, сервисные отряды, отряды проводников и др.);

3) воспитание культуры труда, навыков командной работы, лидерских качеств и взаимопомощи;

4) популяризация ценностей движения студенческих отрядов среди студенческой молодёжи;

5) организация общественно полезной деятельности, включая волонтёрство, культурные и социально значимые проекты.

В 2025 году на базе Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа был создан студенческий сервисный отряд «Клубника», который занял 1 место в номинациях «Авторская отрядная песня» и «Сольный и парный танец», а также 2 место в номинации «Авторское художественное слово» на Творческом фестивале МССервО «Сириус». В 2025 году на закрытии летнего трудового семестра в г. Уфа Стерлитамакский штаб РССО получил знамя «Лучшего штаба студенческих отрядов Республики Башкортостан». Награды также получили отряды «Юность», «Адреналин», «Гефест», «Нефтяник» и «Клубника».

На базе Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа работают 9 кружков и 9 спортивных секций, спортивный клуб «Юность Стерли», волонтёрский отряд «Поддержка», военно-патриотический клуб «Факел», студенческий «Клуб весёлых и находчивых».

На занятиях Студии конструирования и моделирования одежды «Fasion Girl» («Модница») студенты учатся моделировать, кроить и шить одежду, а также готовить коллекции к показу. В ходе занятий студенты разрабатывают проекты изготовления изделия и выполняют технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования. Участники студии «Fasion Girl» принимают активное участие в городских мероприятиях, демонстрируют коллекции на подиумах республиканских, всероссийских, международных конкурсов и фестивалей, занимают призовые места. Умения и навыки, приобретённые в ходе творческой деятельности, дают возможность каждому почувствовать себя более уверенным, положительно влияют на психологическое, физическое, эмоциональное состояние, развивают творческое воображение обучающихся.

Молодежный Медиацентр «Своя волна» объединяет представителей разных специальностей. В ходе занятий студенты осваивают азы журналистского мастерства, создают собственные тексты в различных журналистских жанрах (заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи, посты), осваивают мастерство фотографии и монтажа видеороликов, приобретают практические навыки работы во всех направлениях журналисткой деятельности: телевидение, радио, печатная пресса и Интернет-СМИ. Студенты учатся наполнять аккаунты в социальных сетях собственным информационным мультимедийным контентом, пишут информационные сообщения для размещения на официальном сайте и в официальных аккаунтах колледжа. В процессе проведения интервью, тематических программ и подкастов у участников Медиацентра формируются такие профессионально важные качества и компетенции будущего журналиста, как активная жизненная позиция, инициативность, ответственность, умение работать в команде, навык создания собственного медийного продукта и путей его продвижения.

В колледже успешно функционирует вокальная студия «Феерия», которая решает следующие задачи:

- овладение техникой вокального исполнительства и вокально-техническими приёмами с учётом специфики предмета «эстрадное пение»;
- овладение навыками художественной выразительности исполнения (работа над словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения);
- умение работать с микрофоном;
- развитие вокально-ансамблевой культуры, художественного мышления и творческих способностей;
- развитие голоса: его силы, диапазона, беглости, тембральных и регистровых возможностей, развитие слуха, музыкальной памяти, чувства метроритма;
- развитие художественного вкуса, оценочного музыкального мышления;
- воспитание трудолюбия, целеустремлённости и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание культурной толерантности через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций, стилей, эпох.

В ходе занятий в студии «Феерия» студенты осваивают особенности исполнения вокальных произведений разных музыкальных жанров и секреты сценического мастерства. Студенты вокальном-эстрадного коллектива «Феерия» принимают участие в праздничных концертах и мероприятиях колледжа и города, творческих фестивалях и конкурсах.

Студия башкирской и татарской поэзии «Проба пера» сотрудничает с городской газетой «Ашкадар», принимает участие в конкурсах, фестивалях и конференциях городского, республиканского, Всероссийского и международного уровней. Творческое объединение выпускает свой поэтический сборник, состоящий из произведений одарённых студентов.

Целью работы студии «Проба пера» является организация дополнительного образования студентов, имеющих литературные способности, развитие творческих способностей одарённых студентов в области литературной деятельности, воспитание ценностного отношения к родной литературе и языку, приобщение к культурному наследию и современности и осознание исторической преемственности поколений.

Задачи:

- развитие интереса к изучению языка и литературы разных народов Башкортостана;
- формирование собственной гражданской идентичности и толерантного отношения к представителям других культур;
- сохранение менталитета и национальной самобытности народов Башкортостана;
- развитие грамотной устной и письменной речи студентов, содействие творческому самовыражению обучаемых;
- формирование коммуникативной компетенции и навыков анализа художественного текста;
- совершенствование инструментария поэтического языка;
- подготовка к будущей успешной профессиональной деятельности и социальному самоопределению.

Одним из популярных кружков среди юношей является Студия видеопроизводства. Студенты, обучающиеся в студии видеопроизводства, учатся осуществлять фото- и видеосъемку, делать монтаж видеороликов.

Цель работы студии – развивать творческие способности молодежи в области видеопроизводства.

Задачи:

- формировать умения работать в профессиональной программе обработки видео;
- овладеть основными навыками режиссерского мастерства;
- формировать нравственные основы личности будущего режиссера.

Участники студии видеопроизводства осваивают основные методы и этапы проектирования и создания видеоролика, учатся работать в программе Adobe Premier Pro, приобретают режиссёрские навыки, овладевают способами эффективной работы в команде.

В колледже работают 3 танцевальные студии – «Импульс», «Эксклюзив» и «Арабеск». Программа танцевальных студий «Импульс» и «Эксклюзив» предлагает студентам проявить свою индивидуальность, талант, формирует потребность бережного отношения к своему здоровью, раскрывает широкие возможности укрепления физического состояния тела, развития музыкального слуха, двигательной памяти, чувства ритма, грациозности.

Планомерные и систематические занятия с постепенно возрастающей физической нагрузкой тренируют мышцы, укрепляют связки, развивают гибкость, подвижность суставов, помогают гармоничному росту и развитию студентов. У студентов вырабатывается правильная осанка, походка, формируется эстетичный внешний вид.

Занятия в коллективе приучают к дисциплине, ответственности, культуре поведения на сцене и воспитывают духовно-богатую, эмоционально-отзывчивую личность студента. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений, музыкально совершенствуя психические функций (мышление, память, внимание, восприятие).

Занятия танцами эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, студенты приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Цель танцевальных студий – формирование духовно-нравственной личности студента средствами танцевального искусства, на основе традиционных ценностей отечественной культуры.

Задачи:

- развитие основных психических процессов: воображения, фантазии, памяти, внимания, ассоциативно-образного мышления;
- развитие чувственного познания (зрительного, слухового, кинетического);
- становление специальных способностей (исполнительских, театральных);
- формирование навыка коллективной работы и творческой дисциплины, развитие межличностных отношений, создание дружного творческого коллектива;
- появление активного, творческого отношения к жизни, самостоятельности и инициативы;
- воспитание восприимчивости и любви к искусству;
- формирование умения слушать музыку, понимать её настроение, характер, передавать их с помощью танцевальных движений, формирование красоты и пластики движения;
- формирование художественного вкуса, интереса к музыке и танцевальному искусству, приобщение к их истории и традициям разных народов.

Особенностью студии танца «Арабеск» является повышение уровня образования студентов в области эстетического воспитания детей через изучение хореографического искусства.

Задачи студии:

- обучение детей основам хореографии;
- поэтапное овладение детьми каждой возрастной группы основами современного и классического танца;
- развитие музыкального слуха и чувства ритма;
- развитие техники исполнения танца;
- развитие памяти и внимания;

- формирование правильной осанки и укрепление двигательного аппарата;
- развитие у детей артистизма и эмоциональности;
- создание дружного творческого коллектива;
- воспитание дисциплинированности и аккуратности;
- воспитание личности, уважающей свою национальную культуру других народов через искусства танца;
- воспитание эстетического вкуса, этикета.

В результате обучения в танцевальных студиях студенты осваивают основы хореографического искусства, узнают характерные особенности движений и элементов, манеру исполнения народного и эстрадного танца; основные танцевальные движения разных народов; приёмы составления тематических композиций.

В колледже активно развивается волонтёрское движение. Основными задачами волонтёрского отряда «Поддержка» являются:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;
- координация добровольческой деятельности в колледже;
- создание условий для вовлечения молодёжи колледжа в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;
- способствование формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;
- проведение информационно-просветительской и агитационно-пропагандистской деятельности о добровольчестве.

Участники волонтёрского отряда «Поддержка» оказывают неоценимую помощь в проведении культурных и спортивно-массовых мероприятий, а также участвуют в благотворительных акциях, организуют помощь ветеранам, инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» на базе ГАПОУ СМПК была открыт музей «Тере тарих», на базе которого успешно работает учебно-творческого объединение «Живая история». Экспонаты музея представляют собой предметы культуры и быта разных народов Башкортостана, воссозданные по историческим образцам из современных материалов: женские и мужские народные костюмы, головные уборы, украшения; экспонаты хозяйственно-бытового уклада и трудовой деятельности прошлого. Демонстрация экспозиции сопровождается показом медиа материалов об истории, народном костюме, народных традициях. Музей позволяет гостям прикоснуться к истории, погрузиться в прошлое: посетители могут брать экспонаты в руки, примерять на себя костюмы и головные уборы, попробовать прясть нитки, вышивать национальные орнаменты на ткани, участвовать в изготовлении элементов национального костюма.

Целью учебно-творческого объединения «Живая история» является изучение культурно-исторического наследия народов республики Башкортостан, формирование историко-культурного менталитета и образно-творческого мышления студентов; воспитание подрастающего поколения в духе толерантности, уважения друг к другу, к историческому наследию республики и страны.

Задачи:

- моделирование и расширение образовательного пространства, ориентированного на воспитание студентов в духе толерантности, уважения друг к другу, к историческому наследию народа;
- вовлечение обучающихся в процесс изучения истории и культуры народов республики Башкортостан;

- изучение и визуализированное представление аутентичной бытовой национальной одежды народов республики Башкортостан;

- сбор и изготовление экспонатов музейной экспозиции;

- определение характерных особенностей элементов одежды, их схожести и различия с другими национальностями в названиях, материалах, орнаментах;

- описание предметов национального быта, составление картотек на музейные предметы;

- подготовка презентации музейной экспозиции;

- создание интерактивного контента экспонатов с использованием видеоконтента, исторических фактов, инфографики и пр.;

- создание медиа ресурса музея в сети Интернет;

- сохранение и популяризация культурно-исторического наследия народов республики Башкортостан через образовательную, просветительскую деятельность музея; сохранение менталитета, национальной самобытности;

- повышение уровня знаний о прошлом, настоящем и будущем города и региона, республики, страны через интерактивный музейный контент, созданный с внедрением технологий дополненной реальности;

- приобретение навыков создания элементов национальной одежды;

- подготовка экскурсоводов из числа обучающихся;

- проведение социально значимых мероприятий, экскурсий, мастер-классов, направленных на поликультурное воспитание студентов, формирование у них толерантного отношения к представителям разных национальностей, их традициям и обычаям.

Музей необходим для сохранения и изучения исторического наследия народов Башкортостана, для вовлечения обучающихся в активную поисковую краеведческую деятельность. Занятия учебно-творческого объединения «Живая история» – одна из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность студентов, любящих свой край и свою Родину.

Деятельность военно-патриотического клуба «Факел» осуществляется в колледже в соответствии с интересами обучающихся и включает в себя различные направления военно-патриотической, исторической, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. Военно-патриотический клуб имеет своё название, девиз и знамя.

Цель военно-патриотического клуба – создание условий, способствующих:

- успешному решению задач патриотического воспитания обучающихся на примере лучших традиций служения Отечеству;

- подготовке физически и психологически здоровых, интеллектуально развитых молодых людей, готовых к защите своей Родины;

- формированию высоких нравственных качеств, активной жизненной позиции, национальной гордости и гражданского достоинства молодёжи;

- поднятию престижа военной службы.

Задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженным Силам Российской Федерации;

- сохранение, преумножение славных традиций Российского воинства;

- увековечение памяти погибших защитников Отечества;

- популяризации военных знаний среди обучающихся;

- содействие в подготовке молодёжи к военной службе;

- развитие технических и военно-прикладных видов спорта;

- пропаганда здорового образа жизни через участие в военно-спортивных мероприятиях;

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции и лидерских качеств;

- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Военно-патриотический клуба осуществляет свою деятельность под руководством администрации ГАПОУ СМПК, а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи. Военно-патриотический клуб проводит военно-спортивные и юнармейские игры, соревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки; проводит тематические игровые и интеллектуальные программы, встречи с интересными людьми, привлекая к своей деятельности педагогов и родителей. Клуб «Факел» разрабатывает социальные проекты, участвует в различных социально значимых акциях, в том числе по увековечиванию памяти погибших защитников Родины: «Вахты памяти», уход за мемориалами и памятниками воинской славы, возложение венков к воинским захоронениям, памятникам, стелам, обелискам и др. Военно-патриотический клуб ведёт информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма молодежи, популяризации военных знаний среди обучающихся, оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

Студенческий спортивный клуб «Юность Стерли» является структурным подразделением ГАПОУ СМПК, способствующим развитию физической культуры и спорта в молодежной среде и формированию культуры здоровья у подрастающего поколения.

Спортивный клуб создан в целях привлечения студентов, преподавателей и сотрудников к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом их интересов, требований образовательного учреждения, пропаганды здорового образа жизни, активного отдыха, повышения уровня физической закалки, подготовке к труду и защите Родины. Работа спортивного клуба строится на основе соблюдения законодательства Российской Федерации, положение о клубе, принципов государственной системы физического воспитания и широкой инициативы общественности.

Основной целью спортивного клуба «Юность Стерли» является активное содействие физическому и духовному воспитанию обучающихся, преподавателей и сотрудников колледжа, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организация работы по укреплению их здоровья и повышения работоспособности.

Задачи:

- организация клубных занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проведение спартакиад, первенств, массовых спортивных соревнований, различных спортивных праздников, учебно-тренировочных сборов по подготовке спортсменов для участия в соревнованиях;
- формирование среди обучающихся и работников ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в образовательной организации инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- создание физкультурно-спортивных групп, спортивных секций и команд по различным видам спорта, оказание методической и практической помощи в организации их деятельности;
- развитие в колледже традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта;
- вовлечение обучающихся в секции, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Основными формами работы спортивного клуба являются спортивные секции: «Волейбол», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Шахматы», «Стрельба».

Секции и команды в спортивном клубе комплектуются с учётом пола, возраста и уровня спортивной подготовки. Порядок комплектования и наполняемости секций: для сборных команд колледжа от 15 до 20 человек; для секций массового спорта (подготовительных групп ОФП) от 15 до 25 человек. Занятия в спортивном клубе проводятся в соответствии с графиками и расписанием в форме занятий, тренировок, консультаций, соревнований. Студенты принимают участие в физкультурно-спортивных праздниках, агитационно-пропагандистских мероприятиях, показательных выступлениях, товарищеских встречах.

Общее руководство деятельностью спортивного клуба осуществляет руководитель физического воспитания. Организационно-методическое обеспечение работы спортивного клуба осуществляет руководитель клуба. Свою работу спортивный клуб осуществляет с помощью председателя спортивного клуба, руководителя физвоспитания, тренерско-преподавательского состава и студенческого актива колледжа.

В колледже успешно функционирует молодёжный «Клуб весёлых и находчивых» – добровольное творческое объединение обучающихся Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа, созданное с целью организации позитивной творческой деятельности молодёжи и развития её интеллектуального и духовного потенциала посредством участия в движении КВН.

Клуб действует при поддержке администрации колледжа, работу курирует заместитель директора по воспитательной работе и трудоустройству.

Цель деятельности КВН – создание развивающей среды посредством включения обучающихся в позитивную творческую деятельность молодёжного движения КВН в условиях Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа.

Для достижения поставленной цели Клуб решает следующие задачи:

1) познакомить участников с историей КВНовского движения в России;
2) рассмотреть механизм создания и организации команды КВН;
3) помочь участникам определить права и обязанности членов команды;
4) показать принципы и условия создания шутки, написания сценария для выступления;
5) познакомить с правилами поведения на сцене, основами сценического мастерства и актёрской игры;
6) содействовать развитию творческих возможностей студентов;
7) развивать личностные качества участников (уверенность в себе, коммуникабельность, креативность, стрессоустойчивость и др.);
8) воспитывать чувства коллективизма, взаимопонимания и взаимовыручки;
9) помочь осознать значимость деятельности каждого члена команды для общего успеха;
10) создать мотивацию к познанию нового и интересного материала, расширению кругозора;

Для реализации поставленных задач Клуб использует следующие формы работы:

- тематические лекции и беседы об истории КВН;
- мастер-классы по написанию шуток и сценариев;
- тренинги по сценическому мастерству и ораторскому искусству;
- репетиции командных выступлений;
- внутренние мини-игры и конкурсы в формате КВН;
- участие в городских, региональных и всероссийских фестивалях и играх КВН;
- совместные просмотры и анализ записей игр КВН разных лет;

- встречи с опытными КВНщиками и выпускниками колледжа, участвовавшими в движении;
- подготовка и проведение развлекательных мероприятий для колледжа.

Членами Клуба могут быть обучающиеся колледжа, признающие цели и задачи Клуба и желающие участвовать в его деятельности. Вступление в Клуб осуществляется на добровольной основе. Количественный состав Клуба не ограничен.

Реализация программы деятельности Клуба позволит:

- создать сплочённый творческий коллектив студентов;
- повысить уровень творческой и интеллектуальной активности молодёжи;
- развить коммуникативные и организаторские навыки участников;
- укрепить имидж колледжа через участие в КВНовском движении;
- сформировать у студентов устойчивую мотивацию к саморазвитию и позитивному досугу.

В 2025 год команда КВН колледжа стала бронзовым призёром фестиваля молодежи в г. Кумертау, вышла в полуфинал Официальной Молодежной лиги юга Республики Башкортостан, а также в полуфинал Премьер-лиги в г. Уфа. В 2026 году команда КВН колледжа стала серебряным призёром фестиваля Официальной Молодежной лиги юга Республики Башкортостан, серебряным призёром Кубка Главы Республики Башкортостан г. Стерлитамак, серебряным призёром Фестиваля юмора в г. Кумертау.

Участие в работе Клуба способствует духовному и интеллектуальному росту обучаемых, их всестороннему развитию, приобретению определенного социального опыта.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в колледже организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется с учетом уклада ГАПОУ СМПК и его традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;

Дополнительные воспитательные модули:

- «Студенческие медиа»;
- «Волонтёрская и добровольческая деятельность»;
- «Студенческие спортивные клубы»;
- «Клуб весёлых и находчивых».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и пр. с обучающимися;

- проведение классных часов «Разговоры о важном»;

- участие в церемонии подъёма и спуска флага России;

- участие в церемонии награждения и поощрения студентов на ежегодном «Празднике Чести»;

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение таких мероприятий, как:

- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организация индивидуальной профилактической работы педагогов-наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.);

- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права и правового поведения.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии

образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление информационных стендов, содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется через деятельность Студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Цель деятельности Студенческого совета – формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления; подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Развитие студенческого самоуправления в колледже осуществляется через внедрение системы наставничества, реализацию различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), в работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др. («Профессионалы», «Абилимпикс»);

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников («Центр карьеры»), профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях («Неделя без турникетов»), в организациях высшего образования;

- проведение профориентационных мероприятий для абитуриентов базе ГАПОУ СМПК («Билет в будущее», «Профессиональные пробы», «Неделя без турникетов», «День открытых дверей», «Ярмарка вакансий»);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Модуль «Студенческие медиа» – совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио- и видеоинформации.

Цель модуля – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества студентов, поддержка их творческой самореализации, формирование навыков работы в команде.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск стенной газеты «Это не радио, а газета», на страницах которой

размещаются актуальные материалы о жизни колледжа, освещается работа кружков, студий, творческих объединений, спортивных секций, деятельность органов студенческого самоуправления и т.д.;

- работа Медиацентра – информационно-техническая поддержка мероприятий, запись интервью, создание пресс-релизов, видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, флешмобов и пр.;

- освещение деятельности колледжа в информационном пространстве (на Интернет-сайте ГАПОУ СМПК, в социальных группах «ВКонтакте», «Телеграм», «Одноклассники», «Макс»), привлечения внимания общественности к образовательной организации.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтёрства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);

- деятельность волонтерского антинаркотического движения (ВАД): проекты, программы антинаркотической направленности, участие в организации значимых мероприятий и акций;

- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;

- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в проведение мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- пропаганда здорового образа жизни;

- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

Дополнительный модуль «Клуб весёлых и находчивых»

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области молодёжной политики;

- формирование у обучающихся социальной активности, креативного мышления, коммуникативных навыков;

- пропаганда здорового образа жизни;

- организация активного досуга обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в ГАПОУ СМПК осуществляется под руководством директора и заместителя директора по ВР и Т. В реализации программы воспитания принимают участие: заведующие отделениями, тьюторы специальностей, советник по воспитанию, методист по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель ОБЖ, воспитатели общежитий, заведующий библиотекой, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения.

К реализации программы привлекаются председатели предметных цикловых комиссий и сотрудники колледжа, также иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в колледже, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;
- штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;
- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров колледжа.

Партнерами колледжа в области воспитательной работы являются образовательные организации муниципалитетов республики Башкортостан, администрации городских округов и муниципальных районов республики, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив колледжа.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в ГАПОУ СМПК является рабочая программа воспитания как обязательная часть образовательной программы, которая предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ СМПК.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, совета родителей обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

- Устав ГАПОУ СМПК;
- Программа развития ГАПОУ СМПК на 2025-2030;
- Подпрограмма по сохранению и укреплению здоровья студентов в ГАПОУ СМПК;

- Положение «О Центре карьеры ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О Центре спортивной и культурно-массовой работы ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О Центре социально-психологической поддержки студентов ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О Центре поддержки инклюзивного образования ГАПОУ СМПК»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СМПК;
- Правила внутреннего распорядка в студенческих общежитиях ГАПОУ СМПК;
- Положение «О студенческих общежитиях ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О Совете родителей обучающихся в ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий непредусмотренных учебным планом проводимых в ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся в ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О порядке оказания материальной поддержки студентам ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О стипендиальном обеспечении студентов колледжа ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О совете профилактики ГАПОУ СМПК»;
- Положение «Об общественном наркопосте ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О порядке постановки на внутриколледжный профилактический учет и снятия внутриколледжного профилактического учета ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О стипендиальной комиссии в ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О психолого-педагогическом консилиуме ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О кружках, студиях и спортивных секциях ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О мониторинге здоровья и физического развития обучающихся ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О школе молодого классного руководителя ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О студенческом совете ГАПОУ СМПК»;
- Положение о студенческого спортивного клубе «Юность Стерли»;
- Положение о Медиацентре;
- Положение о Коворинг-центре;
- Положение о музее «Тере тарих» (Живая история);
- Положение о волонтёрской деятельности;
- Положение о наставничестве.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в колледж, в период обучения, трудоустройство после окончания учебного заведения.

В колледже уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека (курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли 42 преподавателя).

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения дипломами, благодарственными письмами памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

Публичное признание достижений обучающихся проходит на ежегодной церемонии «Праздник Чести».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР и Т с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета колледжа.

2. Состояние организуемой в колледже воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по ВР и Т. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности студентов и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета колледжа.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общеколледжных ключевых дел;
- организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- работы студенческого самоуправления;
- функционирующих в колледже студенческих общественных объединений и др.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026 – 2027 учебный год				
2017-2027 – Десятилетие детства 2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России 2025 – Год единства народов России				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	День окончания Второй мировой войны (тематический классный час)	I-IV курсы	03 сентября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Международный день распространения грамотности (тематический классный час)	I-IV курсы	08 сентября	Классные руководители, ПЦК филологических дисциплин
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	I-IV курсы	1 неделя сентября	Преподаватель ОБЖ
4	День Государственного герба Российской Федерации	I-IV курсы	30 ноября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
5	День Конституции Российской Федерации (тематический классный час)	I-IV курсы	12 декабря	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
6	День русского языка – Пушкинский день России	I-IV курсы	06 июня	Классные руководители, ПЦК филологических дисциплин
7	День России (тематический классный час, флешмоб)	I-IV курсы, волонтеры	12 июня	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, педагог-организатор
8	День памяти и скорби (тематический классный час)	I-IV курсы	22 июня	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
9	День государственного флага Российской Федерации	I-IV курсы	22 августа	Классные руководители, председатель ПЦК

				общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. Кураторство				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Гимн	I-II курсы	Каждый понедельник в 08:00 в течение года	Заместитель директора по ВР и Т, методист по ВР, классные руководители
2	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с предложенной тематикой	I-IV курсы	Каждый понедельник (вторник)	Методист по ВР, классные руководители
3	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПБ, ЭБ, ПДД	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители
4	Изучение коллектива группы, ведение документации	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители
5	Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители
6	День знаний	I-IV курсы	01 сентября	Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор
7	День Байкала (тематический классный час)	I-IV курсы	01 сентября	Классные руководители, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
8	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945)	I-IV курсы	03 сентября	Классные руководители методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
9	День солидарности в борьбе с терроризмом (тематический классный час)	I-IV курсы	03 сентября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
10	День воинской славы России. День Бородинского сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (тематический классный час)	I-IV курсы	08 сентября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
11	Международный день памяти жертв фашизма (тематический классный час)	I-IV курсы	10 сентября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических

				дисциплин
12	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (тематический классный час)	I-IV курсы	11 сентября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
13	Всероссийский день трезвости (тематический классный час)	I-IV курсы	11 сентября	Классные руководители, методист по ВР
14	Всемирный день оказания первой медицинской помощи (тематический классный час)	I-IV курсы	13 сентября	Классные руководители, методист по ВР
15	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (тематический классный час)	I-IV курсы	21 сентября	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
16	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) (тематический классный час)	I-IV курсы	21 сентября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
17	Международный день туризма (тематический классный час)	I-IV курсы	27 сентября	Классные руководители, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
18	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (тематический классный час)	I-IV курсы	30 сентября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
19	День Интернета (тематический классный час)	I-IV курсы	30 сентября	Классные руководители
20	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (тематический классный час)	I-IV курсы	В течение сентября	Классные руководители
21	Международный день пожилых людей (тематический классный час, праздничный концерт)	I-IV курсы	01 октября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
22	«Время собирать воспоминания: фильмы о пожилых людях» (кинолекторий, посвященный Дню пожилого человека)	I-IV курсы	Первая неделя октября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-

				экономических дисциплин
23	Интеллектуальный КВИЗ «Обо всём» (формат битвы поколений: молодежь против мудрости)	I-IV курсы	Первая неделя октября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
24	«Старость в радости»: организация волонтерской бытовой помощи пожилым людям на дому	I-IV курсы	В течение учебного года	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
25	Международный день музыки (тематический классный час)	I-IV курсы	01 октября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
26	День среднего профессионального образования (тематический классный час)	I-IV курсы	02 октября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
27	Всемирный день животных (тематический классный час)	I-IV курсы	04 октября	Классные руководители
28	День учителя (тематический классный час)	I-IV курсы	05 октября	Классные руководители, методист по ВР
29	Единый тематический классный час, посвященный Дню Республики Башкортостан	I-IV курсы	09 октября	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
30	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) (тематический классный час)	I-IV курсы	09 октября	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
31	Всероссийский день чтения	I-IV курсы	09 октября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин
32	День отца (тематический классный час)	I-IV курсы	19 октября	Классные руководители
33	Международный день библиотек (тематический классный час)	I-IV курсы	27 октября	Классные руководители

34	День памяти политических репрессий (урок памяти)	I-IV курсы	30 октября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
35	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей	I-IV курсы	2 неделя октября	Классные руководители
36	«Я и моя малая Родина» (тематический классный час)	I-IV курсы	3 неделя октября	Классные руководители
37	День воинской славы России. День народного единства (1612) (тематический классный час)	I-IV курсы	04 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
38	День финансовой грамотности	I-IV курсы	06 ноября	Классные руководители
39	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941) (тематический классный час)	I-IV курсы	09 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
40	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма (тематический классный час)	I-IV курсы	09 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
41	Всемирный день молодёжи (тематический классный час)	I-IV курсы	10 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
42	Международный день энергосбережения (тематический классный час)	I-IV курсы	11 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
43	Международный день слепых (тематический классный час)	I-IV курсы	13 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК дошкольного образования и специального дошкольного образования

44	День начала Нюрнбергского процесса (тематический классный час)	I-IV курсы	20 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
45	Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка) (тематический классный час)	I-IV курсы	20 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
46	День сыновей (сына) в России (тематический классный час)	I-IV курсы	22 ноября	Классные руководители
47	День словарей и энциклопедий (тематический классный час)	I-IV курсы	22 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин
48	Международный день защиты информации (тематический классный час)	I-IV курсы	30 ноября	Классные руководители
49	Всемирный день борьбы со СПИДом (тематический классный час)	I-IV курсы	01 декабря	Классные руководители
50	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) (тематический классный час)	I-IV курсы	01 декабря	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
51	День Неизвестного Солдата (тематический классный час)	I-IV курсы	03 декабря	Классные руководители
52	Международный день добровольцев (волонтёров) (тематический классный час)	I-IV курсы	05 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
53	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) (тематический классный час)	I-IV курсы	05 декабря	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
54	День Героев Отечества (тематический классный час)	I-IV курсы	09 декабря	Классные руководители методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
55	День прав человека (тематический классный час)	I-IV курсы	10 декабря	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
56	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под	I-IV курсы	24 декабря	Классные руководители, методист по ВР

	командованием А. В. Суворова (1790) (тематический классный час)			
57	День государственных символов России	I-IV курсы	25 декабря	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
58	Международный день кино (тематический классный час)	I-IV курсы	28 декабря	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
59	«Права человека». День правовой помощи детям (тематический классный час)	I-IV курсы	3 неделя декабря	Председатель ПЦК юридических дисциплин (преп. Сайфуллин И.З.), классные руководители, методист по ВР
60	День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.) (тематический классный час)	I-IV курсы	25 января	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
61	Международный день без Интернета (тематический классный час)	I-IV курсы	26 января	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики
62	Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (тематический классный час)	I-IV курсы	27 января	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
63	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) (тематический классный час)	I-IV курсы	27 января	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
64	Международный день защиты персональных данных (тематический классный час)	I-IV курсы	28 января	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики
65	Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты»	I-IV курсы	3 неделя января	Классные руководители
66	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	I-IV курсы	02 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и

	Сталинградской битве (1943) (тематический классный час)			социально-экономических дисциплин
67	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой (тематический классный час)	I-IV курсы	03 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин
68	День зимних видов спорта в России (тематический классный час)	I-IV курсы	05 февраля	Классные руководители, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
69	День российской науки (тематический классный час)	I-IV курсы	08 февраля	Классные руководители
70	День гражданской авиации (тематический классный час)	I-IV курсы	15 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
71	Международный день книгодарения (тематический классный час, посещение выставки в библиотеке)	I-IV курсы	15 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин, библиотекари
72	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов) (тематический классный час, возложение цветов к памятникам)	I-IV курсы	15 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
73	Международный день родного языка (Праздник культур «Международный день родного языка», «Мастерская ремёсел»)	I-IV курсы	09-22 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин
74	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час)	I-IV курсы	01 марта	Классные руководители, методист по ВР
75	Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час)	I-IV курсы	01 марта	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
76	Всемирный день писателя (тематический классный час, творческая мастерская)	I-IV курсы	03 марта	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин
77	День искусственного интеллекта (ИИ) (тематический классный час)	I-IV курсы	13 марта	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики

78	День воссоединения Крыма с Россией (тематический классный час)	I-IV курсы	18 марта	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
79	День выхода человека в открытый космос (1965)	I-IV курсы	18 марта	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики
80	Международный День Земли (тематический классный час)	I-IV курсы	20 марта	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики
81	Всемирный день поэзии (тематический классный час, творческая мастерская)	I-IV курсы	21 марта	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин
82	День работника культуры (тематический классный час)	I-IV курсы	25 марта	Классные руководители, методист по ВР
83	Всемирный день театра (тематический классный час, просмотр спектакля)	I-IV курсы	27 марта	Классные руководители, методист по ВР
84	Международный день спорта на благо развития мира	I-IV курсы	06 апреля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
85	Всемирный день здоровья (тематический классный час)	I-IV курсы	07 апреля	Классные руководители, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
86	День космонавтики (тематический классный час)	I-IV курсы	12 апреля	Классные руководители
87	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	I-IV курсы	18 апреля	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
88	Всероссийская военно-патриотическая просветительская акция общества «Знание» «Герои»	I-IV курсы	18 апреля – 23 июня	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
89	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	I-IV курсы	19 апреля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и

				социально-экономических дисциплин
93	Всемирный день Земли (экологический классный час)	I-IV курсы	22 апреля	Классные руководители, методист по ВР
94	День дочерей (дочери) в России (экологический классный час)	I-IV курсы	25 апреля	Классные руководители, методист по ВР
95	День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ)	I-IV курсы	30 апреля	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
96	День финансовой грамотности (тематический классный час)	I-IV курсы	3 неделя апреля	Классные руководители
97	День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (тематический классный час)	I-IV курсы	12 мая	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
98	День Черноморского флота ВМФ России (тематический классный час)	I-IV курсы	13 мая	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
99	День российского телевидения (1991) (тематический классный час)	I-IV курсы	13 мая	Классные руководители, медиа-центр
100	День Интернета	I-IV курсы	17 мая	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики
101	Международный день семьи (тематический классный час)	I-IV курсы	15 мая	Классные руководители
102	Международный день музеев (тематический классный час)	I-IV курсы	18 мая	Классные руководители, председатель ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
103	День детских общественных организаций России (тематический классный час)	I-IV курсы	19 мая	Классные руководители, советник по воспитанию
104	День славянской письменности и культуры (тематический классный час)	I-IV курсы	24 мая	Классные руководители, ПЦК филологических дисциплин
105	День защиты детей	I-IV курсы	01 июня	Классные руководители, председатель ПЦК дошкольного образования и специального дошкольного образования
106	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	I-IV курсы	22 июня	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

107	День молодёжи в России	I-IV курсы	29 июня	Классные руководители, советник по воспитанию
3. Наставничество				
1	День профтехобразования (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.)	I-IV курсы	02 октября	Педагог-организатор, тьюторы специальностей
2	Участие в Региональном чемпионате «Профессионалы»	Индивидуально	В течение года	Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты
3	Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей	I-IV курсы	В течение месяца	Председатели ПЦК
4	День наставника	IV курсы	02 марта	Заместитель директора по ВРиТ, методист по ВР
5	День российского предпринимательства (встреча с выпускниками-предпринимателями)	I-IV курсы	26 мая	Заместитель директора по ВРиТ
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний	I-IV курсы	1 сентября	Заместитель директора по ВРиТ, методист по ВР, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор
2	День национального костюма (тематический классный час, флешмоб)	I-IV курсы	11 сентября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин
3	Спортивно-оздоровительный праздник «День здоровья»	I-IV курсы	23 сентября	Классные руководители, председатель ПЦК педагогики начального и дополнительного образования и физической культуры
4	«Посвящение в студенты»	I курс	29 сентября	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор
5	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	I-IV курсы	2-3 неделя сентября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
6	Международный день пожилых людей (праздничный концерт)	Волонтёры	01 октября	Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет
7	День учителя	I-IV курсы	05 октября	Классные руководители, педагог дополнительного образования

8	Внеклассные мероприятия, классные часы, посвященные Дню Республики Башкортостан	I-IV курсы	09 октября	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
9	День народного единства (тематический классный час, флешмобы, праздничный концерт, трансляция Общества «Знание»)	I-IV курсы	04 ноября	Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (возложение цветов к памятникам боевой славы)	I-IV курсы	08 ноября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
11	День матери в России (праздничный концерт)	I-IV курсы	30 ноября	Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, студенческий совет
12	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт)	I-IV курсы	01 декабря	Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет
13	Новогодние мероприятия	I-IV курсы	4 неделя декабря	Классные руководители, методист по ВР, педагог дополнительного образования, студенческий совет
14	Всероссийский день студента (КВИЗ)	I-IV курсы	25 января	Советник по воспитанию
15	Международный день родного языка (Праздник культур «Международный день родного языка», «Мастерская ремёсел»)	I-IV курсы	09-22 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин
16	День защитника Отечества (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»)	I-IV курсы	23 февраля	Преподаватели ОБЖ и физической культуры, классные руководители
17	Международный женский день (классный час, праздничный концерт)	I-IV курсы	08 марта	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, студенческий совет
18	Масленица (праздничная программа)	I-IV курсы	11-17 марта	Классные руководители, методист по ВР, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий,

				студенческий совет
19	Праздник Весны и Труда (праздничный концерт)	I-IV курсы	01 мая	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков
20	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	I-IV курсы	1 неделя мая	Председатель ПЦК юридических дисциплин, классные руководители, методист по ВР
21	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	I-IV курсы	2 неделя сентября, 1 неделя мая	Классные руководители, методист по ВР, председатели ПЦК
22	День Победы (классный час, праздничный концерт, поздравление ветеранов, участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы: Парад Победы, шествие барабанщиц, акции «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.).	I-IV курсы	07-09 мая	Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВРиТ
23	Праздник Чести	I-IV курсы	30 мая	Заместители директора по УМР и ВРиТ, классные руководители, методисты, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями
24	День защиты детей (классный час, городской праздник, праздничный концерт)	I-IV курсы, волонтеры	01 июня	Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующий отделением педагогических специальностей
25	Всероссийская акция «Свеча памяти»	I-IV курсы	01 июня	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР и Т
26	Церемония вручения дипломов	Выпускные группы III и IV курсов	24-25 июня	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, секретарь учебной части
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление внешнего фасада здания, холла при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,	I-IV курсы	В течение года	Заместитель директора по ВРиТ

	муниципального образования (флаг, герб)			
2	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	I-IV курсы	В течение года	Заместитель директора по ВРиТ
3	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	I-IV курсы	В течение года	Заместитель директора по ВРиТ, заместитель директора по АХЧ, заведующие отделениями
4	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	I-IV курсы	В течение года	Заместитель директора по ВРиТ
5	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	I-IV курсы	В течение года	Заместитель директора по ВРиТ, руководитель физического воспитания
6	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	I-IV курсы	В течение года	Заведующий библиотекой
7	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	I-IV курсы	В течение года	Заместитель директора по ВРиТ, педагог-организатор
8	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	I-IV курсы	В течение года	Заместитель директора по ВРиТ, заместитель директора по безопасности, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
9	Участие в экологических субботниках	I курс	3-4 недели апреля	Классные руководители, заведующие отделениями
10	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	I-IV курсы	В течение апреля	Классные руководители, заведующие отделениями
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				

1	Проведение родительских собраний	I-IV курсы	I курс – сентябрь, апрель; II-IV курсы – ноябрь, апрель	Классные руководители
2	Заседание родительского комитета	I-IV курсы	Раз в полгода	Классные руководители
3	Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска», неуспевающими	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители
4	Работа Совета профилактики колледжа	I-IV курсы	По требованию	Классные руководители, заместитель директора по ВРиТ, педагог-психолог, социальный педагог
5	Консультации с психологом, социальным педагогом	I-IV курсы	По требованию	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6	День отца в России (классный час, поздравление отцов)	I-IV курсы	20 октября	Классные руководители
7	День матери в России (классный час, праздничный концерт, поздравление матерей)	I-IV курсы	24 ноября	Классные руководители, педагог-организатор, студенческий совет
8	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители
7. Самоуправление				
1	«Посвящение в студенты»	I курсы	29 сентября	Заместитель директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет
2	Разработка и внедрение проектов Студенческого совета	I-IV курсы	Октябрь – декабрь	Педагог-организатор, председатель Студенческого совета
3	Международный день пожилых людей. Акция милосердия	I-IV курсы	Октябрь – декабрь	Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор тьютор специальности «Социальная работа»
4	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	I-III курсы	25-30 ноября	Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет
5	Новогодние мероприятия (новогодние утренники, праздничный концерт)	I-IV курсы	4 неделя декабря	Педагог дополнительного образования, студенческий совет
6	День памяти солдат, погибших в локальных конфликтах (совместно с городским обществом ветеранов «Набат»)	I-III курсы	Декабрь	Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор тьютор специальности «Социальная работа»
7	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ-СПИД»	I-IV курсы	Декабрь, май	Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор тьютор специальности «Социальная работа»
8	День российского студенчества, Татьянин день	I-IV курсы	25 января	Классные руководители, педагог

				дополнительного образования, студенческий совет
9	«Широкая масленица»	I-IV курсы	Февраль	Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет
10	Конкурс красоты и творчества «Мисс СМПК»	I-IV курсы	Март	Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет
11	Фестиваль КВН «Юморина»	I-IV курсы	Апрель	Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет
12	День местного самоуправления	I-IV курсы	21 апреля	Классные руководители, студенческий совет
13	«Студенческие встречи»	Творческие студии и кружки	20-25 апреля	Педагог дополнительного образования, студенческий совет
14	День детских общественных организаций России (тематический классный час)	I-IV курсы	19 мая	Советник по воспитанию, студенческий совет
15	«Праздник Чести»	I-IV курсы	Май	Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет
16	День молодежи (флешмоб)	I-IV курсы	27 июня	Педагог дополнительного образования, студенческий совет
17	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»	I-III курсы	Апрель	Методист по медиа сопровождению, куратор амбассадоров
18	Мероприятия, фильмы, лектории «Россия – мои горизонты»	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители, студенческий совет, советник по воспитанию
19	Проекты, онлайн-курсы, конкурсы на открытой платформе «Россия – страна возможностей»	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители, студенческий совет, советник по воспитанию
20	Мероприятия Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители, студенческий совет, советник по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности (беседы, классные часы по профилактике ДТП, пожарной и электробезопасности, профилактике экстремизма, терроризма, буллинга, ПДД)	I-IV курсы	В течение года	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	I-IV курсы	01 октября	Преподаватель ОБЖ, классные руководители

3	Учебная эвакуации при угрозе террористического акта	I-IV курсы	В течение года	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
4	Социально-психологические тестирование на немедицинское употребления ПАВ	I-IV курсы	10 сентября-15 ноября	Педагог-психолог, классные руководители
5	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	I курс	1-2 неделя сентября	Педагог-психолог, классные руководители
6	Исследование уровня адаптации первокурсников	I курс	2-3 неделя сентября	Педагог-психолог, классные руководители
7	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
8	Урок безопасности студентов в сети Интернет (тематический классный час)	I-IV курсы	09 октября	Преподаватели ИКТ и информатики, классные руководители
9	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению	I-II курсы	2-3 недели октября	Педагог-психолог, классные руководители
10	Международный день защиты информации	I-IV курсы	30 ноября	Преподаватели ИКТ и информатики, классные руководители
11	«Групповое давление. Как сказать нет» (Классный час со студентами группы риска по результатам СПТ)	Студенты группы риска по результатам СПТ	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
12	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики, профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет)	I-IV курсы	03-09 декабря	Преподаватели ИКТ и информатики, классные руководители
13	«Жизнь – это счастье, сотвори его сам» (Круглый стол с обучающимися группы риска)	I-II курсы	Декабрь	Педагог-психолог
14	День безопасного Интернета	I-IV курсы	01 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК математики и информатики
15	День безопасного Интернета	I-IV курсы	01 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК математики и информатики
16	«Толерантность – дорога к миру» (Круглый стол с сюжетно-ролевыми задачами, направленный на профилактику антисоциального и экстримистского поведения обучающихся)	I-II курсы	Февраль	Педагог-психолог

17	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	I-IV курсы	Май – октябрь	Педагог-психолог, председатель ПЦК математики и информатики
18	Привлечение психолога ГБУ РМПЦ для проведения тренингов, групповых мероприятий в целях профилактики буллинга и других факторов риска, мероприятий на сплочение коллектива и т. д.	I-II курсы	Каждый месяц	Педагог-психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	3 неделя сентября, октябрь, 3 неделя апреля	Классные руководители, тьюторы специальностей
2	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-IV курсы	В течение года	Секретарь приёмной комиссии, классные руководители
3	Ярмарки вакансий (встречи выпускников с работниками Юго-западного центра занятости)	Выпускные группы	3 неделя апреля	Классные руководители, тьюторы специальностей, зам директора по ВРиТ
4	День российского предпринимательства (встреча с выпускниками-предпринимателями)	I-IV курсы	26 мая	Классные руководители, тьюторы специальностей
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	День работника дошкольного образования	I-IV курсы	27 сентября	Классные руководители, председатель ПЦК дошкольного образования и специального дошкольного образования, тьютор специальности
2	Тематический классный час «Знакомство с профессией»	I курсы	3 неделя сентября	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей
3	День профтехобразования (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.)	I-IV курсы	02 октября	Педагог-организатор, тьюторы специальностей
4	Участие в Региональном чемпионате «Профессионалы»	Индивидуально	В течение года	Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты
5	Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях	I-IV курсы	В течение апреля	Председатели ПЦК, председатель Студенческого научного общества, методисты
6	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	I-IV курсы	Июнь-сентябрь	Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники

7	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	I-IV курсы	Май	Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники
11. Дополнительный модуль Студенческие медиа				
1	Библиотечные уроки https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?from=groups&w=wall-1457144_26283 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?from=groups&w=wall-1457144_26182 https://vk.com/wall-1457144_25909 https://vk.com/wall-1457144_25816 https://vk.com/wall-1457144_25672	I-IV курсы	В течение года	Библиотекарь, методист по медиа сопровождению
2	Медиа проект для абитуриентов «Привет, абитуриент!» https://vk.com/wall-1457144_26454 https://vk.com/wall-1457144_26302 https://vk.com/wall-1457144_26285 https://vk.com/wall-1457144_26271 https://vk.com/wall-1457144_26231	I-IV курсы	В течение года	Молодежный Медиацентр колледжа, методист по медиа сопровождению, амбассадоры ФП «Профессионалитет»
3	Видеопроекты, посвященные значимым событиям (освещение в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм») https://vk.com/wall-1457144_26356 https://vk.com/wall-1457144_26403 https://vk.com/wall-1457144_26444 https://vk.com/wall-1457144_26331 https://vk.com/wall-1457144_26326 https://vk.com/wall-1457144_26315 https://vk.com/wall-1457144_26288 https://vk.com/wall-1457144_26268 https://vk.com/wall-1457144_26259 https://vk.com/wall-1457144_26203	I-IV курсы	В течение года	Молодежный Медиацентр колледжа, методист по медиа сопровождению, амбассадоры ФП «Профессионалитет»
4	Книжные выставки, стенды, информационные уголки https://vk.com/wall-1457144_26366 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?from=groups&w=wall-1457144_26162 https://vk.com/wall-1457144_26110 https://vk.com/wall-1457144_26042 https://vk.com/wall-1457144_26024 https://vk.com/wall-1457144_25992 https://vk.com/wall-1457144_25912 https://vk.com/wall-1457144_25823	I-IV курсы	В течение года	Библиотекарь, методист по медиа сопровождению
5	Тематические фотовыставки, мероприятия, флешмобы, подкасты, посвященные значимым событиям (освещение в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм») https://vk.com/wall-1457144_26492 https://vk.com/wall-1457144_26486 https://vk.com/wall-1457144_26474 https://vk.com/wall-1457144_26473	I-IV курсы	В течение года	Методист по медиа сопровождению, педагог-организатор

	https://vk.com/wall-1457144_26471 https://vk.com/wall-1457144_26458 https://vk.com/wall-1457144_26457 https://vk.com/wall-1457144_26446 https://vk.com/wall-1457144_26364 https://vk.com/wall-1457144_26323 https://vk.com/wall-1457144_26314 https://vk.com/wall-1457144_26251 https://vk.com/wall-1457144_26087			
6	«Za_Победу» (мероприятия, посвященные ВОВ, гуманитарная помощь СВО) https://vk.com/wall-1457144_26183 https://vk.com/wall-1457144_26345 https://vk.com/wall-1457144_26342 https://vk.com/wall-1457144_26339 https://vk.com/wall-1457144_26310 https://vk.com/wall-1457144_26279 https://vk.com/wall-1457144_26280 https://vk.com/wall-1457144_26259 https://vk.com/wall-1457144_26232 https://vk.com/wall-1457144_26217 https://vk.com/wall-1457144_26202 https://vk.com/wall-1457144_26189 https://vk.com/wall-1457144_26188 https://vk.com/wall-1457144_26151 https://vk.com/wall-1457144_26053	I-IV курсы	В течение года	Методист по медиа сопровождению
7	Демонстрационный экзамен https://vk.com/wall-1457144_26334	Выпускные группы	Июнь	Методист по медиа сопровождению
8	День открытых дверей https://vk.com/wall-1457144_26234	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители, методист по медиа сопровождению, амбассадоры ФП Профессионалитет
9	Всероссийский конкурс Медиацентров https://vk.com/wall-1457144_26352	I-IV курсы	В течение года	Методист по медиа сопровождению, Молодежный Медиацентр ГАПОУ СМПК, амбассадоры ФП Профессионалитет
10	Амбассадоры Федерального проекта «Профессионалитет» о приемной кампании и возможностях проекта https://vk.com/wall-1457144_26078 https://vk.com/wall-1457144_26033	I-IV курсы	В течение года	Методист по медиа сопровождению, куратор амбассадоров
12. Дополнительный модуль Волонтёрская и добровольческая деятельность				
1	Международный день пожилых людей (помощь ветеранам и пенсионерам, праздничный концерт)	Волонтёры (I-IV курсы)	01 октября	Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет
2	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтёры (I-IV курсы)	В течение года	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет
3	Международный день инвалидов	Волонтё	03 декабря	Классные руководители,

		ры (I-IV курсы)		педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет
4	День добровольца (волонтера) в России (тематический классный час)	I-IV курсы	05 декабря	Классные руководители, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет
5	«Старость в радости»: организация волонтерской бытовой помощи пожилым людям на дому	I-IV курсы	В течение учебного года	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
13. Дополнительный модуль Студенческие спортивные клубы				
1	Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых»	I-IV курсы	В течение года	П(Ц)К Педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
2	Участие в спартакиаде ОО СПО	Индивид уально	В течение года	Спортивный клуб, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
3	Участие в зимней спартакиаде студентов	Индиви-дуально	В течение декабря	Спортивный клуб
4	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	I-III курсы	В течение июня	Спортивный клуб
14. Дополнительный модуль Клуб весёлых и находчивых				
1.	Фестиваль Официальной молодежной лиги юга Республики Башкортостан город Стерлитамак https://vk.com/wall-153291446_1965	I-IV курсы	25 марта	Советник директора по воспитанию
2.	Кубок Главы юга Республики Башкортостан город Стерлитамак https://vk.com/wall-153291446_1976	I-IV курсы	01 апреля	Советник директора по воспитанию
3.	Фестиваль юмора в городе Кумертау https://vk.com/wall-48935972_3345	I-IV курсы	28 апреля	Советник директора по воспитанию
4	Четвертьфинал Официальной молодёжной лиги юга Республики Башкортостан город Стерлитамак https://vk.com/wall-48935972_3369	I-IV курсы	12 мая	Советник директора по воспитанию
5.	Полуфинал Официальной молодёжной лиги юга Республики Башкортостан город Стерлитамак	I-IV курсы	31 октября	Советник директора по воспитанию
6	Финал Официальной молодёжной лиги юга Республики Башкортостан город Стерлитамак	I-IV курсы	04 декабря	Советник директора по воспитанию
7	Новогодний кубок юга Республики Башкортостан	I-IV курсы	20 декабря	Советник директора по воспитанию

Приложение 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УГПС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование* для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Башкортостан;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою *специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;*
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;*
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода финансово-экономических операций, в том числе связанных с материальными и нематериальными потоками и ресурсами;
– обладающий опытом координации, оперативного учета и контроля производственного процесса, *оформления/составления/анализа* различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением

эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;*
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*
– обладающий знаниями финансовой грамотности, умением поиска, учета, контроля, анализа и обработки данных, в том числе с помощью информационных технологий;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;*

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными системами, технологиями в области экономики и управления, *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование,* в том числе с применением программных продуктов*;*

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*
– круглые столы *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся *с специальностью 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*;
– совместные мероприятия, посвященные Дню *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (День воспитателя и всех дошкольных работников);*

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальности 344.02.04 Специальное дошкольное образование;*
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;*

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ((День воспитателя и всех дошкольных работников);*
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*;
– проведение практико-ориентированных мероприятий по определению перечня необходимых гражданам услуг в сфере занятости населения с учетом их интересов, потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда и информированию и консультированию граждан по вопросам трудоустройства

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; – разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации*;*
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– Программа развития ГАПОУ СМПК на 2025 – 2030 годы
– положение «О Центре социально-психологической поддержки студентов ГАПОУ СМПК»;
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества*;*
– Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии) договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: сотрудничество с финансовыми организациями, страховыми и логистическими компаниями, производственными и торговыми организациями, иными предприятиями различных организационно-правовых форм;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

– наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с *специальностью 44.02.04 Специальное дошкольное образование*;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*;
– успешное освоение образовательных программ по *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;*

3.4 Анализ воспитательного процесса

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

Календарный план воспитательной работы
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026 – 2027 учебный год				
2017-2027 – Десятилетие детства 2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России 2025 – Год единства народов России				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	День окончания Второй мировой войны (тематический классный час)	I-IV курсы	03 сентября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Международный день распространения грамотности (тематический классный час)	I-IV курсы	08 сентября	Классные руководители, ПЦК филологических дисциплин
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	I-IV курсы	1 неделя сентября	Преподаватель ОБЖ
4	День Государственного герба Российской Федерации	I-IV курсы	30 ноября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
5	День Конституции Российской Федерации (тематический классный час)	I-IV курсы	12 декабря	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
6	День русского языка – Пушкинский день России	I-IV курсы	06 июня	Классные руководители, ПЦК филологических дисциплин
7	День России (тематический классный час, флешмоб)	I-IV курсы, волонтеры	12 июня	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, педагог-организатор
8	День памяти и скорби (тематический классный час)	I-IV курсы	22 июня	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
9	День государственного флага Российской Федерации	I-IV курсы	22 августа	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и

				социально-экономических дисциплин
2. Кураторство				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Гимн	I-II курсы	Каждый понедельник в 08:00 в течение года	Заместитель директора по ВР и Т, методист по ВР, классные руководители
2	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с предложенной тематикой	I-IV курсы	Каждый понедельник (вторник)	Методист по ВР, классные руководители
3	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПБ, ЭБ, ПДД	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители
4	Изучение коллектива группы, ведение документации	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители
5	Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители
6	День знаний	I-IV курсы	01 сентября	Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор
7	День Байкала (тематический классный час)	I-IV курсы	01 сентября	Классные руководители, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
8	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945)	I-IV курсы	03 сентября	Классные руководители методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
9	День солидарности в борьбе с терроризмом (тематический классный час)	I-IV курсы	03 сентября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
10	День воинской славы России. День Бородинского сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (тематический классный час)	I-IV курсы	08 сентября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
11	Международный день памяти жертв фашизма (тематический классный час)	I-IV курсы	10 сентября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

12	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (тематический классный час)	I-IV курсы	11 сентября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
13	Всероссийский день трезвости (тематический классный час)	I-IV курсы	11 сентября	Классные руководители, методист по ВР
14	Всемирный день оказания первой медицинской помощи (тематический классный час)	I-IV курсы	13 сентября	Классные руководители, методист по ВР
15	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (тематический классный час)	I-IV курсы	21 сентября	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
16	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) (тематический классный час)	I-IV курсы	21 сентября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
17	Международный день туризма (тематический классный час)	I-IV курсы	27 сентября	Классные руководители, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
18	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (тематический классный час)	I-IV курсы	30 сентября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
19	День Интернета (тематический классный час)	I-IV курсы	30 сентября	Классные руководители
20	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (тематический классный час)	I-IV курсы	В течение сентября	Классные руководители
21	Международный день пожилых людей (тематический классный час, праздничный концерт)	I-IV курсы	01 октября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
22	«Время собирать воспоминания: фильмы о пожилых людях» (кинолекторий, посвященный Дню пожилого человека)	I-IV курсы	Первая неделя октября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-

				экономических дисциплин
23	Интеллектуальный КВИЗ «Обо всём» (формат битвы поколений: молодежь против мудрости)	I-IV курсы	Первая неделя октября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
24	«Старость в радости»: организация волонтерской бытовой помощи пожилым людям на дому	I-IV курсы	В течение учебного года	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
25	Международный день музыки (тематический классный час)	I-IV курсы	01 октября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
26	День среднего профессионального образования (тематический классный час)	I-IV курсы	02 октября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
27	Всемирный день животных (тематический классный час)	I-IV курсы	04 октября	Классные руководители
28	День учителя (тематический классный час)	I-IV курсы	05 октября	Классные руководители, методист по ВР
29	Единый тематический классный час, посвященный Дню Республики Башкортостан	I-IV курсы	09 октября	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
30	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) (тематический классный час)	I-IV курсы	09 октября	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
31	Всероссийский день чтения	I-IV курсы	09 октября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин
32	День отца (тематический классный час)	I-IV курсы	19 октября	Классные руководители
33	Международный день библиотек (тематический классный час)	I-IV курсы	27 октября	Классные руководители

34	День памяти политических репрессий (урок памяти)	I-IV курсы	30 октября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
35	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей	I-IV курсы	2 неделя октября	Классные руководители
36	«Я и моя малая Родина» (тематический классный час)	I-IV курсы	3 неделя октября	Классные руководители
37	День воинской славы России. День народного единства (1612) (тематический классный час)	I-IV курсы	04 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
38	День финансовой грамотности	I-IV курсы	06 ноября	Классные руководители
39	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941) (тематический классный час)	I-IV курсы	09 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
40	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма (тематический классный час)	I-IV курсы	09 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
41	Всемирный день молодёжи (тематический классный час)	I-IV курсы	10 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
42	Международный день энергосбережения (тематический классный час)	I-IV курсы	11 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
43	Международный день слепых (тематический классный час)	I-IV курсы	13 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК дошкольного образования и специального дошкольного образования

44	День начала Нюрнбергского процесса (тематический классный час)	I-IV курсы	20 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
45	Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка) (тематический классный час)	I-IV курсы	20 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
46	День сыновей (сына) в России (тематический классный час)	I-IV курсы	22 ноября	Классные руководители
47	День словарей и энциклопедий (тематический классный час)	I-IV курсы	22 ноября	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин
48	Международный день защиты информации (тематический классный час)	I-IV курсы	30 ноября	Классные руководители
49	Всемирный день борьбы со СПИДом (тематический классный час)	I-IV курсы	01 декабря	Классные руководители
50	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) (тематический классный час)	I-IV курсы	01 декабря	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
51	День Неизвестного Солдата (тематический классный час)	I-IV курсы	03 декабря	Классные руководители
52	Международный день добровольцев (волонтёров) (тематический классный час)	I-IV курсы	05 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
53	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) (тематический классный час)	I-IV курсы	05 декабря	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
54	День Героев Отечества (тематический классный час)	I-IV курсы	09 декабря	Классные руководители методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
55	День прав человека (тематический классный час)	I-IV курсы	10 декабря	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
56	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под	I-IV курсы	24 декабря	Классные руководители, методист по ВР

	командованием А. В. Суворова (1790) (тематический классный час)			
57	День государственных символов России	I-IV курсы	25 декабря	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
58	Международный день кино (тематический классный час)	I-IV курсы	28 декабря	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
59	«Права человека». День правовой помощи детям (тематический классный час)	I-IV курсы	3 неделя декабря	Председатель ПЦК юридических дисциплин (преп. Сайфуллин И.З.), классные руководители, методист по ВР
60	День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.) (тематический классный час)	I-IV курсы	25 января	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
61	Международный день без Интернета (тематический классный час)	I-IV курсы	26 января	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики
62	Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (тематический классный час)	I-IV курсы	27 января	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
63	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) (тематический классный час)	I-IV курсы	27 января	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
64	Международный день защиты персональных данных (тематический классный час)	I-IV курсы	28 января	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики
65	Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты»	I-IV курсы	3 неделя января	Классные руководители
66	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	I-IV курсы	02 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и

	Сталинградской битве (1943) (тематический классный час)			социально-экономических дисциплин
67	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой (тематический классный час)	I-IV курсы	03 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин
68	День зимних видов спорта в России (тематический классный час)	I-IV курсы	05 февраля	Классные руководители, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
69	День российской науки (тематический классный час)	I-IV курсы	08 февраля	Классные руководители
70	День гражданской авиации (тематический классный час)	I-IV курсы	15 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
71	Международный день книгодарения (тематический классный час, посещение выставки в библиотеке)	I-IV курсы	15 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин, библиотекари
72	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов) (тематический классный час, возложение цветов к памятникам)	I-IV курсы	15 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
73	Международный день родного языка (Праздник культур «Международный день родного языка», «Мастерская ремёсел»)	I-IV курсы	09-22 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин
74	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час)	I-IV курсы	01 марта	Классные руководители, методист по ВР
75	Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час)	I-IV курсы	01 марта	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
76	Всемирный день писателя (тематический классный час, творческая мастерская)	I-IV курсы	03 марта	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин
77	День искусственного интеллекта (ИИ) (тематический классный час)	I-IV курсы	13 марта	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики

78	День воссоединения Крыма с Россией (тематический классный час)	I-IV курсы	18 марта	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
79	День выхода человека в открытый космос (1965)	I-IV курсы	18 марта	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики
80	Международный День Земли (тематический классный час)	I-IV курсы	20 марта	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики
81	Всемирный день поэзии (тематический классный час, творческая мастерская)	I-IV курсы	21 марта	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин
82	День работника культуры (тематический классный час)	I-IV курсы	25 марта	Классные руководители, методист по ВР
83	Всемирный день театра (тематический классный час, просмотр спектакля)	I-IV курсы	27 марта	Классные руководители, методист по ВР
84	Международный день спорта на благо развития мира	I-IV курсы	06 апреля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
85	Всемирный день здоровья (тематический классный час)	I-IV курсы	07 апреля	Классные руководители, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
86	День космонавтики (тематический классный час)	I-IV курсы	12 апреля	Классные руководители
87	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	I-IV курсы	18 апреля	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
88	Всероссийская военно-патриотическая просветительская акция общества «Знание» «Герои»	I-IV курсы	18 апреля – 23 июня	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
89	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	I-IV курсы	19 апреля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и

				социально-экономических дисциплин
93	Всемирный день Земли (экологический классный час)	I-IV курсы	22 апреля	Классные руководители, методист по ВР
94	День дочерей (дочери) в России (экологический классный час)	I-IV курсы	25 апреля	Классные руководители, методист по ВР
95	День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ)	I-IV курсы	30 апреля	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
96	День финансовой грамотности (тематический классный час)	I-IV курсы	3 неделя апреля	Классные руководители
97	День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (тематический классный час)	I-IV курсы	12 мая	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
98	День Черноморского флота ВМФ России (тематический классный час)	I-IV курсы	13 мая	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
99	День российского телевидения (1991) (тематический классный час)	I-IV курсы	13 мая	Классные руководители, медиа-центр
100	День Интернета	I-IV курсы	17 мая	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики
101	Международный день семьи (тематический классный час)	I-IV курсы	15 мая	Классные руководители
102	Международный день музеев (тематический классный час)	I-IV курсы	18 мая	Классные руководители, председатель ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
103	День детских общественных организаций России (тематический классный час)	I-IV курсы	19 мая	Классные руководители, советник по воспитанию
104	День славянской письменности и культуры (тематический классный час)	I-IV курсы	24 мая	Классные руководители, ПЦК филологических дисциплин
105	День защиты детей	I-IV курсы	01 июня	Классные руководители, председатель ПЦК дошкольного образования и специального дошкольного образования
106	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	I-IV курсы	22 июня	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

107	День молодёжи в России	I-IV курсы	29 июня	Классные руководители, советник по воспитанию
3. Наставничество				
1	День профтехобразования (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.)	I-IV курсы	02 октября	Педагог-организатор, тьюторы специальностей
2	Участие в Региональном чемпионате «Профессионалы»	Индивидуально	В течение года	Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты
3	Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей	I-IV курсы	В течение месяца	Председатели ПЦК
4	День наставника	IV курсы	02 марта	Заместитель директора по ВРиТ, методист по ВР
5	День российского предпринимательства (встреча с выпускниками-предпринимателями)	I-IV курсы	26 мая	Заместитель директора по ВРиТ
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний	I-IV курсы	1 сентября	Заместитель директора по ВРиТ, методист по ВР, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор
2	День национального костюма (тематический классный час, флешмоб)	I-IV курсы	11 сентября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин
3	Спортивно-оздоровительный праздник «День здоровья»	I-IV курсы	23 сентября	Классные руководители, председатель ПЦК педагогики начального и дополнительного образования и физической культуры
4	«Посвящение в студенты»	I курс	29 сентября	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор
5	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	I-IV курсы	2-3 неделя сентября	Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
6	Международный день пожилых людей (праздничный концерт)	Волонтёры	01 октября	Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет
7	День учителя	I-IV курсы	05 октября	Классные руководители, педагог дополнительного образования

8	Внеклассные мероприятия, классные часы, посвященные Дню Республики Башкортостан	I-IV курсы	09 октября	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
9	День народного единства (тематический классный час, флешмобы, праздничный концерт, трансляция Общества «Знание»)	I-IV курсы	04 ноября	Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (возложение цветов к памятникам боевой славы)	I-IV курсы	08 ноября	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
11	День матери в России (праздничный концерт)	I-IV курсы	30 ноября	Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, студенческий совет
12	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт)	I-IV курсы	01 декабря	Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет
13	Новогодние мероприятия	I-IV курсы	4 неделя декабря	Классные руководители, методист по ВР, педагог дополнительного образования, студенческий совет
14	Всероссийский день студента (КВИЗ)	I-IV курсы	25 января	Советник по воспитанию
15	Международный день родного языка (Праздник культур «Международный день родного языка», «Мастерская ремёсел»)	I-IV курсы	09-22 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин
16	День защитника Отечества (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»)	I-IV курсы	23 февраля	Преподаватели ОБЖ и физической культуры, классные руководители
17	Международный женский день (классный час, праздничный концерт)	I-IV курсы	08 марта	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, студенческий совет
18	Масленица (праздничная программа)	I-IV курсы	11-17 марта	Классные руководители, методист по ВР, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий,

				студенческий совет
19	Праздник Весны и Труда (праздничный концерт)	I-IV курсы	01 мая	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков
20	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	I-IV курсы	1 неделя мая	Председатель ПЦК юридических дисциплин, классные руководители, методист по ВР
21	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	I-IV курсы	2 неделя сентября, 1 неделя мая	Классные руководители, методист по ВР, председатели ПЦК
22	День Победы (классный час, праздничный концерт, поздравление ветеранов, участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы: Парад Победы, шествие барабанщиц, акции «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.).	I-IV курсы	07-09 мая	Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВРиТ
23	Праздник Чести	I-IV курсы	30 мая	Заместители директора по УМР и ВРиТ, классные руководители, методисты, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями
24	День защиты детей (классный час, городской праздник, праздничный концерт)	I-IV курсы, волонтеры	01 июня	Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующий отделением педагогических специальностей
25	Всероссийская акция «Свеча памяти»	I-IV курсы	01 июня	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР и Т
26	Церемония вручения дипломов	Выпускные группы III и IV курсов	24-25 июня	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, секретарь учебной части
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление внешнего фасада здания, холла при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,	I-IV курсы	В течение года	Заместитель директора по ВРиТ

	муниципального образования (флаг, герб)			
2	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	I-IV курсы	В течение года	Заместитель директора по ВРиТ
3	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	I-IV курсы	В течение года	Заместитель директора по ВРиТ, заместитель директора по АХЧ, заведующие отделениями
4	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	I-IV курсы	В течение года	Заместитель директора по ВРиТ
5	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	I-IV курсы	В течение года	Заместитель директора по ВРиТ, руководитель физического воспитания
6	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	I-IV курсы	В течение года	Заведующий библиотекой
7	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	I-IV курсы	В течение года	Заместитель директора по ВРиТ, педагог-организатор
8	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	I-IV курсы	В течение года	Заместитель директора по ВРиТ, заместитель директора по безопасности, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
9	Участие в экологических субботниках	I курс	3-4 недели апреля	Классные руководители, заведующие отделениями
10	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	I-IV курсы	В течение апреля	Классные руководители, заведующие отделениями
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				

1	Проведение родительских собраний	I-IV курсы	I курс – сентябрь, апрель; II-IV курсы – ноябрь, апрель	Классные руководители
2	Заседание родительского комитета	I-IV курсы	Раз в полгода	Классные руководители
3	Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска», неуспевающими	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители
4	Работа Совета профилактики колледжа	I-IV курсы	По требованию	Классные руководители, заместитель директора по ВРиТ, педагог-психолог, социальный педагог
5	Консультации с психологом, социальным педагогом	I-IV курсы	По требованию	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6	День отца в России (классный час, поздравление отцов)	I-IV курсы	20 октября	Классные руководители
7	День матери в России (классный час, праздничный концерт, поздравление матерей)	I-IV курсы	24 ноября	Классные руководители, педагог-организатор, студенческий совет
8	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители
7. Самоуправление				
1	«Посвящение в студенты»	I курсы	29 сентября	Заместитель директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет
2	Разработка и внедрение проектов Студенческого совета	I-IV курсы	Октябрь – декабрь	Педагог-организатор, председатель Студенческого совета
3	Международный день пожилых людей. Акция милосердия	I-IV курсы	Октябрь – декабрь	Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор тьютор специальности «Социальная работа»
4	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	I-III курсы	25-30 ноября	Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет
5	Новогодние мероприятия (новогодние утренники, праздничный концерт)	I-IV курсы	4 неделя декабря	Педагог дополнительного образования, студенческий совет
6	День памяти солдат, погибших в локальных конфликтах (совместно с городским обществом ветеранов «Набат»)	I-III курсы	Декабрь	Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор тьютор специальности «Социальная работа»
7	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ-СПИД»	I-IV курсы	Декабрь, май	Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор тьютор специальности «Социальная работа»
8	День российского студенчества, Татьянин день	I-IV курсы	25 января	Классные руководители, педагог

				дополнительного образования, студенческий совет
9	«Широкая масленица»	I-IV курсы	Февраль	Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет
10	Конкурс красоты и творчества «Мисс СМПК»	I-IV курсы	Март	Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет
11	Фестиваль КВН «Юморина»	I-IV курсы	Апрель	Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет
12	День местного самоуправления	I-IV курсы	21 апреля	Классные руководители, студенческий совет
13	«Студенческие встречи»	Творческие студии и кружки	20-25 апреля	Педагог дополнительного образования, студенческий совет
14	День детских общественных организаций России (тематический классный час)	I-IV курсы	19 мая	Советник по воспитанию, студенческий совет
15	«Праздник Чести»	I-IV курсы	Май	Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет
16	День молодежи (флешмоб)	I-IV курсы	27 июня	Педагог дополнительного образования, студенческий совет
17	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»	I-III курсы	Апрель	Методист по медиа сопровождению, куратор амбассадоров
18	Мероприятия, фильмы, лектории «Россия – мои горизонты»	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители, студенческий совет, советник по воспитанию
19	Проекты, онлайн-курсы, конкурсы на открытой платформе «Россия – страна возможностей»	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители, студенческий совет, советник по воспитанию
20	Мероприятия Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых»	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители, студенческий совет, советник по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности (беседы, классные часы по профилактике ДТП, пожарной и электробезопасности, профилактике экстремизма, терроризма, буллинга, ПДД)	I-IV курсы	В течение года	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	I-IV курсы	01 октября	Преподаватель ОБЖ, классные руководители

3	Учебная эвакуации при угрозе террористического акта	I-IV курсы	В течение года	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
4	Социально-психологические тестирование на немедицинское употребления ПАВ	I-IV курсы	10 сентября-15 ноября	Педагог-психолог, классные руководители
5	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	I курс	1-2 неделя сентября	Педагог-психолог, классные руководители
6	Исследование уровня адаптации первокурсников	I курс	2-3 неделя сентября	Педагог-психолог, классные руководители
7	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
8	Урок безопасности студентов в сети Интернет (тематический классный час)	I-IV курсы	09 октября	Преподаватели ИКТ и информатики, классные руководители
9	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению	I-II курсы	2-3 недели октября	Педагог-психолог, классные руководители
10	Международный день защиты информации	I-IV курсы	30 ноября	Преподаватели ИКТ и информатики, классные руководители
11	«Групповое давление. Как сказать нет» (Классный час со студентами группы риска по результатам СПТ)	Студенты группы риска по результатам СПТ	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
12	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики, профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет)	I-IV курсы	03-09 декабря	Преподаватели ИКТ и информатики, классные руководители
13	«Жизнь – это счастье, сотвори его сам» (Круглый стол с обучающимися группы риска)	I-II курсы	Декабрь	Педагог-психолог
14	День безопасного Интернета	I-IV курсы	01 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК математики и информатики
15	День безопасного Интернета	I-IV курсы	01 февраля	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК математики и информатики
16	«Толерантность – дорога к миру» (Круглый стол с сюжетно-ролевыми задачами, направленный на профилактику антисоциального и экстримистского поведения обучающихся)	I-II курсы	Февраль	Педагог-психолог

17	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	I-IV курсы	Май – октябрь	Педагог-психолог, председатель ПЦК математики и информатики
18	Привлечение психолога ГБУ РМПЦ для проведения тренингов, групповых мероприятий в целях профилактики буллинга и других факторов риска, мероприятий на сплочение коллектива и т. д.	I-II курсы	Каждый месяц	Педагог-психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	3 неделя сентября, октябрь, 3 неделя апреля	Классные руководители, тьюторы специальностей
2	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-IV курсы	В течение года	Секретарь приёмной комиссии, классные руководители
3	Ярмарки вакансий (встречи выпускников с работниками Юго-западного центра занятости)	Выпускные группы	3 неделя апреля	Классные руководители, тьюторы специальностей, зам директора по ВРиТ
4	День российского предпринимательства (встреча с выпускниками-предпринимателями)	I-IV курсы	26 мая	Классные руководители, тьюторы специальностей
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	День работника дошкольного образования	I-IV курсы	27 сентября	Классные руководители, председатель ПЦК дошкольного образования и специального дошкольного образования, тьютор специальности
2	Тематический классный час «Знакомство с профессией»	I курсы	3 неделя сентября	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей
3	Международный день глухих	I-IV курсы	Последнее воскресенье сентября	Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
4	День профтехобразования (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.)	I-IV курсы	02 октября	Педагог-организатор, тьюторы специальностей
5	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом	I-IV курсы	4 октября	Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
6	Всемирный день людей с нарушениями речи	I-IV курсы	22 октября	Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

7	Международный день слепых	I-IV курсы	13 ноября	Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
8	Международный день логопеда	I-IV курсы	14 ноября	Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
9	День дефектолога в России	I-IV курсы	19 ноября	Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
10	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	I-IV курсы	3 декабря	Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
11	Международный день человека с синдромом Дауна	I-IV курсы	21 марта	Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
12	Всемирным днем распространения информации о проблеме аутизма	I-IV курсы	2 апреля	Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
13	Участие в Региональном чемпионате «Профессионалы»	Индивидуально	В течение года	Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты
14	Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях	I-IV курсы	В течение апреля	Председатели ПЦК, председатель Студенческого научного общества, методисты
15	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	I-IV курсы	Июнь-сентябрь	Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники
16	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	I-IV курсы	Май	Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники
11. Дополнительный модуль Студенческие медиа				
1	Библиотечные уроки https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?from=groups&w=wall-1457144_26283 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?from=groups&w=wall-1457144_26182 https://vk.com/wall-1457144_25909 https://vk.com/wall-1457144_25816 https://vk.com/wall-1457144_25672	I-IV курсы	В течение года	Библиотекарь, методист по медиа сопровождению
2	Медиа проект для абитуриентов «Привет, абитуриент!» https://vk.com/wall-1457144_26454 https://vk.com/wall-1457144_26302 https://vk.com/wall-1457144_26285 https://vk.com/wall-1457144_26271	I-IV курсы	В течение года	Молодежный Медиацентр колледжа, методист по медиа сопровождению, амбассадоры ФП «Профессионалитет»

	https://vk.com/wall-1457144_26231			
3	Видеопроекты, посвященные значимым событиям (освещение в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм») https://vk.com/wall-1457144_26356 https://vk.com/wall-1457144_26403 https://vk.com/wall-1457144_26444 https://vk.com/wall-1457144_26331 https://vk.com/wall-1457144_26326 https://vk.com/wall-1457144_26315 https://vk.com/wall-1457144_26288 https://vk.com/wall-1457144_26268 https://vk.com/wall-1457144_26259 https://vk.com/wall-1457144_26203	I-IV курсы	В течение года	Молодежный Медиацентр колледжа, методист по медиа сопровождению, амбассадоры ФП «Профессионалитет»
4	Книжные выставки, стенды, информационные уголки https://vk.com/wall-1457144_26366 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?from=groups&w=wall-1457144_26162 https://vk.com/wall-1457144_26110 https://vk.com/wall-1457144_26042 https://vk.com/wall-1457144_26024 https://vk.com/wall-1457144_25992 https://vk.com/wall-1457144_25912 https://vk.com/wall-1457144_25823	I-IV курсы	В течение года	Библиотекарь, методист по медиа сопровождению
5	Тематические фотовыставки, мероприятия, флешмобы, подкасты, посвященные значимым событиям (освещение в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм») https://vk.com/wall-1457144_26492 https://vk.com/wall-1457144_26486 https://vk.com/wall-1457144_26474 https://vk.com/wall-1457144_26473 https://vk.com/wall-1457144_26471 https://vk.com/wall-1457144_26458 https://vk.com/wall-1457144_26457 https://vk.com/wall-1457144_26446 https://vk.com/wall-1457144_26364 https://vk.com/wall-1457144_26323 https://vk.com/wall-1457144_26314 https://vk.com/wall-1457144_26251 https://vk.com/wall-1457144_26087	I-IV курсы	В течение года	Методист по медиа сопровождению, педагог-организатор
6	«Za_Победу» (мероприятия, посвященные ВОВ, гуманитарная помощь СВО) https://vk.com/wall-1457144_26183 https://vk.com/wall-1457144_26345 https://vk.com/wall-1457144_26342 https://vk.com/wall-1457144_26339 https://vk.com/wall-1457144_26310 https://vk.com/wall-1457144_26279 https://vk.com/wall-1457144_26280 https://vk.com/wall-1457144_26259	I-IV курсы	В течение года	Методист по медиа сопровождению

	https://vk.com/wall-1457144_26232 https://vk.com/wall-1457144_26217 https://vk.com/wall-1457144_26202 https://vk.com/wall-1457144_26189 https://vk.com/wall-1457144_26188 https://vk.com/wall-1457144_26151 https://vk.com/wall-1457144_26053			
7	Демонстрационный экзамен https://vk.com/wall-1457144_26334	Выпускные группы	Июнь	Методист по медиа сопровождению
8	День открытых дверей https://vk.com/wall-1457144_26234	I-IV курсы	В течение года	Классные руководители, методист по медиа сопровождению, амбассадоры ФП Профессионалитет
9	Всероссийский конкурс Медиацентров https://vk.com/wall-1457144_26352	I-IV курсы	В течение года	Методист по медиа сопровождению, Молодежный Медиацентр ГАПОУ СМПК, амбассадоры ФП Профессионалитет
10	Амбассадоры Федерального проекта «Профессионалитет» о приемной кампании и возможностях проекта https://vk.com/wall-1457144_26078 https://vk.com/wall-1457144_26033	I-IV курсы	В течение года	Методист по медиа сопровождению, куратор амбассадоров
12. Дополнительный модуль Волонтёрская и добровольческая деятельность				
1	Международный день пожилых людей (помощь ветеранам и пенсионерам, праздничный концерт)	Волонтёры (I-IV курсы)	01 октября	Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет
2	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтёры (I-IV курсы)	В течение года	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет
3	Международный день инвалидов	Волонтёры (I-IV курсы)	03 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет
4	День добровольца (волонтера) в России (тематический классный час)	I-IV курсы	05 декабря	Классные руководители, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет
5	«Старость в радости»: организация волонтерской бытовой помощи пожилым людям на дому	I-IV курсы	В течение учебного года	Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
13. Дополнительный модуль Студенческие спортивные клубы				
1	Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых»	I-IV курсы	В течение года	П(Ц)К Педагогики начального, дополнительного

				образования и физической культуры
2	Участие в спартакиаде ОО СПО	Индивидуально	В течение года	Спортивный клуб, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры
3	Участие в зимней спартакиаде студентов	Индиви-дуально	В течение декабря	Спортивный клуб
4	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	I-III курсы	В течение июня	Спортивный клуб
14. Дополнительный модуль Клуб весёлых и находчивых				
1.	Фестиваль Официальной молодежной лиги юга Республики Башкортостан город Стерлитамак https://vk.com/wall-153291446_1965	I-IV курсы	25 марта	Советник директора по воспитанию
2.	Кубок Главы юга Республики Башкортостан город Стерлитамак https://vk.com/wall-153291446_1976	I-IV курсы	01 апреля	Советник директора по воспитанию
3.	Фестиваль юмора в городе Кумертау https://vk.com/wall-48935972_3345	I-IV курсы	28 апреля	Советник директора по воспитанию
4	Четвертьфинал Официальной молодёжной лиги юга Республики Башкортостан город Стерлитамак https://vk.com/wall-48935972_3369	I-IV курсы	12 мая	Советник директора по воспитанию
5.	Полуфинал Официальной молодёжной лиги юга Республики Башкортостан город Стерлитамак	I-IV курсы	31 октября	Советник директора по воспитанию
6	Финал Официальной молодёжной лиги юга Республики Башкортостан город Стерлитамак	I-IV курсы	04 декабря	Советник директора по воспитанию
7	Новогодний кубок юга Республики Башкортостан	I-IV курсы	20 декабря	Советник директора по воспитанию